



FREDESBORG
KOMMUNE

KVALITETSRAPPORT 2019

For skoleområdet Fredensborg Kommune



Center for Skole og Dagtilbud



ÉN KOMMUNE – FEM UNIKKE STEDER
• FREDESBORG • HUMLEBÆK • NIVÅ • KOKKEDAL • LANDET

Kvalitetsrapport 2019 med data fra skoleåret 18/19
For skoleområdet i Fredensborg Kommune
Center for Skole og Dagtilbud
Fredensborg Kommune
2. udgave, februar 2020

FORORD

I Fredensborg Kommune arbejder vi målrettet for at kunne tilbyde alle kommunens børn en folkeskole af høj kvalitet. Kvalitetsrapporten for skoleåret 2018/19 giver et indblik i kvaliteten, og et billede af den udvikling, der har været i resultaterne på kommunens folkeskoler.

Samlet set klarer vi os rigtig flot målt på både faglige resultater og social trivsel. Det gælder både for skolernes egne resultater og i sammenligning med det nationale niveau. Eksempelvis ligger 9. klassernes samlede karaktergennemsnit for de bundne prøvfag også i år højere end landsgennemsnittet. I skoleåret 2018/19 præsterede eleverne på kommunens folkeskoler at afslutte prøverne med et gennemsnit på 7,8 mod et landsgennemsnit på 7,1.

Kvalitetsrapporten giver den politiske ledelse viden om resultater for skolerne, er et udviklingsværktøj for den enkelte skole og et samarbejdsværktøj mellem skoler og administration. I Fredensborg Kommune bruger vi samtidig rapporten til at skitsere, hvordan vi kan kvalitetsudvikle skolerne fremadrettet, og i tæt samspil med de massive investeringer i skolernes rammer, der er prioriteret som del af programmet Fremtidens Folkeskoler i Fredensborg Kommune over de kommende år.

Kvalitetsrapporten viser, at vores skoler er både højtpræsterende og udviklingsorienterede. Vi er ikke i tvivl om, at det skyldes, at vi har dygtige medarbejdere og ledere på skolerne og et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem skoler og administrationen. Kvalitetsrapporten peger også på steder, vi kan blive endnu bedre. De områder skal vi arbejde videre med på de enkelte skoler og i fællesskab. Vi skal fastholde de høje ambitioner på vores børn og unges vegne.

God fornøjelse med læsningen!

Marianne Ingeholm Larsen
Centerchef

Mads Toftegaard Madsen
Direktør



OM KVALITETSRAPPORTEN

Folkeskolen er en kommunal opgave hvor Byrådet, indenfor rammerne af folkeskoleloven, fastsætter mål og rammer og fører tilsyn med skolernes virksomhed.

Kvalitetsrapporten er et mål- og resultatstyringsværktøj, der understøtter en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten med skolebestyrelsernes kommentarer behandles i Byrådet, og ligger således til grund for Byrådets opfølgning på og vurdering af skolerne i Fredensborg Kommune.

Administrationen vil følge op på kvalitetsrapporten i en dialog med skolernes ledelser, hvor rapporten sammen med anden data bruges som grundlag for en systematisk refleksion over skolernes mål og resultater. Ledelsesdialogen sikrer ledelsesfokus på faglige resultater, faglig udvikling og elevernes trivsel, samtidig med, at det synliggøres, hvor der er behov for særligt fokus og særlige tiltag i det lokale arbejde på skolerne.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolerne med tilhørende resultatmål. Herudover indeholder rapporten en sammenfattende helhedsvurdering med anbefalinger til fremtidigt fokus for skolerne.

De centrale og obligatoriske data til denne kvalitetsrapport hentes fra Undervisningsministeriets ledelsesinformationsystem, LIS, der har trukket oplysninger fra skolernes administrative systemer. Disse data suppleres af data indhentet fra skolerne.

Rapporten skal udarbejdes hvert andet år. Den sidste rapport, Kvalitetsrapport 2017, var gældende for skoleåret 16/17. Denne rapport, Kvalitetsrapport 2019, er gældende for skoleåret 18/19. For skoleåret 17/18 blev der udarbejdet en datarapport til brug for politikernes styring af området og skolernes målopfølgning og udvikling.

Hvis resultaterne i kvalitetsrapporten eller andre undersøgelser peger på, at der er skoler, der ikke fungerer tilfredsstillende, kan Byrådet beslutte, at der skal udarbejdes en handleplan for at bringe skolen på rette kurs.

Administrationen har angivet en række anbefalinger til hver skole, men der har ikke været anledning til at opstille deciderede handleplaner for nogen af skolerne på baggrund af kvalitetsrapporten for skoleåret 18/19.

Læsevejledning

I rapporten er der først en opsummering af hovedkonklusioner og en samlet helhedsvurdering af skolernes resultater.

Kapitel 1 er en introduktion til skolerne i Fredensborg Kommune og de nationale og kommunale mål, som rapporten følger op på. Dette års kvalitetsrapport beskriver desuden kommunens udviklingsprojekt "På vej mod fremtidens folkeskoler". Projektet introduceres kort i kapitel 1 og er desuden illustreret med casehistorier fra skolerne spredt rundt i rapporten.

Kapitel 2 samler op på skolernes resultater enkeltvis og giver anbefalinger til skolernes videre arbejde.

De øvrige kapitler følger på hver deres måde op på de nationale og kommunale mål for kommunens skolevæsen. I kapitel 3 udfoldes den faglige udvikling i nationale test og 9. klasse afgangsprøver og kapitel 4 sætter disse resultater ind i en socioøkonomisk kontekst. Kapitel 5 er en opfølgning på elevernes overgang til og valg af ungdomsuddannelser. Her præsenteres også kommunens 10. klasses tilbud. Kapitel 6 ser på elevernes trivsel og skolernes evne til at tiltrække elever. Kapitel 7 gør status på inklusionsgraden og kommunens specialtilbud. Kapitel 8 introducerer kommunens SFO'er og giver eksempler på deres pædagogiske arbejde. Det afsluttende kapitel 9 omhandler skolernes personale og kompetencedækning.

Rapporten afrundes med skolebestyrelsernes udtalelser om rapportens resultater.

INDHOLD

FORORD	2
OM KVALITETSRAPPORTEN	3
Læsevejledning	3
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	6
KAPITEL 1: INTRODUKTION	8
Om skoleområdet	8
Nationale og kommunale mål	12
På vej mod fremtidens folkeskoler	13
KAPITEL 2: VURDERINGER OG ANBEFALINGER	15
Endrupskolen	15
Fredensborg Skole	17
Humblebæk Skole	19
Kokkedal Skole.....	21
Langebjergskolen.....	23
Nivå Skole	25
Ullerødskolen	27
KAPITEL 3: FAGLIGE RESULTATER	28
De nationale test	28
Resultat af afgangsprøverne i 9. klasse.....	33
Case: Vil du med til science?	41
Sprogvurdering i børnehaveklassen.....	42
Læsetest.....	44
KAPITEL 4: CHANCELIGHED	45
Skolernes elevsammensætning.....	45
Skolernes løfteevne.....	46
Chancelighed i de nationale test	51
Case: Madzonen inviterer elever i storkøkken.....	55
KAPITEL 5: TRIVSEL	56
Den nationale trivselsmåling	56
Case: Projektbaseret læring giver gejst	67
Elevfravær	68
Valg og fravalg af folkeskolen.....	71
Case: 5. årgang flytter på plejehjem	72

KAPITEL 6: UDVIKLENDE LÆRINGSMILJØER OG SPECIALUNDERVISNING	73
Inklusionsgrad.....	73
Ordblindeindsats.....	75
Specialklasserækker.....	77
Ullerøds skolen	79
Hovedpunkter fra masterplan for specialundervisning	80
Case: Ullerøds skolen afprøver nyt teknologifag	81
KAPITEL 7: OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	82
Elevernes uddannelsesstatus.....	82
Valg af ungdomsuddannelse.....	84
Uddannelsesparathed	86
10. klasse	87
Case: Humlebæk Skole træner fremtidens kompetencer	90
KAPITEL 8: SFO	91
Case: 0. klasserne går i miniudeskole.....	98
KAPITEL 9: PERSONALE OG UNDERVISNING	99
Kompetencedækning	99
Fravær	104
Rekruttering.....	104
SKOLEBESTYRELSESNES UDTALELSER.....	105

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Karaktergennemsnittet i 9. klasse er steget med et halvt karakterpoint

Afgangskaraktererne for eleverne i 9. klasse er samlet set steget på tværs af skolerne. Elevernes gennemsnit for samtlige prøvefag ligger i skoleåret 18/19 på 8,0 mod sidste års 7,6. Skolernes resultater varierer fra 8,7 på Endrupskolen, 8,2 på både Humlebæk Skole og Nivå Skole til 8,0 på Fredensborg Skole, 7,6 på Langebjergskolen og 7,3 på Kokkedal Skole.

I de bundne prøvefag, som alle eleverne går op til, ligger det samlede karaktergennemsnit ligesom de to foregående år højere end landsgennemsnittet. I skoleåret 2018/19 på 7,8 mod et landsgennemsnit på 7,1. I forhold til hver enkelt af de fire bundne prøver klarer eleverne sig bedre i år end sidste år og i alle fire prøver; dansk, matematik, engelsk og fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi, får de i gennemsnit bedre resultater end på landsplan.

Samlet set klarer skolerne i Fredensborg Kommune sig bedre end landsgennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøverne, og det gælder også målt på andelen af elever i 9. klasse der fik mindst 02 i både dansk og matematik. Målt på de sidste tre år er andelen i kommunen dog faldet en smule fra 96,4 procent til 95,9 procent, hvilket betyder at spredningen i elevernes resultater er blevet større.

Eleverne ligger over landsniveau i de nationale test

Generelt klarer eleverne i Fredensborg Kommune sig pænt i dansk, læsning og i matematik sammenlignet med de nationale gennemsnit. Udviklingen internt i kommunen er svingende. I matematik lever kommunen op til det nationale resultatmål om, at 80 procent skal være gode til at regne. I dansk læsning er det kun tilfældet for 8. klassetrin. 2., 4. og 6. klassetrin lever ikke op til målet. De øvrige nationale resultatmål går på, at udviklingen skal være positiv år for år – andelen af de allerdygtigste skal stige, og andelen med dårlige resultater skal falde. I fem af de syv nationale test stiger andelen af de allerdygtigste i kommunen, og i to af de syv prøver falder andelen af elever med dårlige resultater. Kommunen er således kun delvist i mål.

Flere elever har gode sproglige kompetencer

Sprog vurderingen fra efteråret 2018 viser, at de elever, som startede i børnehaveklassen i august, generelt har bedre sproglige kompetencer end året før. Samtidig viser læseprøverne, at eleverne fra 1. til 4. klassetrin i kommunens skoler er bedre til at læse ord og sætninger end landsgennemsnittet på tilsvarende klassetrin. Så kommunens dagtilbud og skoler er generelt dygtige til at sikre, at hovedparten af eleverne udvikler tilstrækkelige sproglige færdigheder i førskolealderen samt i indskoling. Til gengæld er kommunens elever på 5. årgang lidt dårligere til at læse tekster end landsgennemsnittet. Derfor anbefales det at fortsætte den gode læseundervisning samtidigt med, at skolerne på alle klassetrin også underviser eleverne i strategier til læseforståelse og ordtilegnelse.

Skolerne løfter eleverne på tværs af social baggrund

På fire af kommunens seks folkeskoler har eleverne et højere karaktergennemsnit end elever på landsplan med tilsvarende sociale baggrund. Denne forskel mellem forventet og faktisk karaktergennemsnit kaldes undervisningseffekten. I Fredensborg Kommune har folkeskolerne i gennemsnit en positiv undervisningseffekt på 0,15, hvilket placerer kommunen som nummer 23 af de 98 kommuner i landet. Undervisningseffekten er større på folkeskolerne end på privatskolerne i kommunen set over en treårig periode. Henover tre skoleår har fire ud af seks folkeskoler i kommunen en positiv undervisningseffekt, hvilket peger på at de løfter eleverne til et højere fagligt niveau end forventet. Dette gør sig ikke gældende for nogen af privatskolerne i kommunen.

Elevernes trivsel er dalet både på landsplan og i Fredensborg Kommune

På 4.-9. klassetrin ligger elevernes trivsel i gennemsnit på 3,8 i Fredensborg Kommune, hvilket er et fald fra 3,9 de to foregående skoleår. Trivselsgennemsnittet ligger dog stadig højere end det nationale gennemsnit og gennemsnittet i alle nabokommunerne på nær Hørsholm. Trivslen opgøres under fire temaer, hvoraf den sociale trivsel har det bedst med et gennemsnit på 4,2. Elevernes oplevelse af at få

støtte og inspiration er indikatoren med det laveste gennemsnit på 3,3. Faglig trivsel og elevernes oplevelse af ro og orden har begge et gennemsnit på 3,8. Trivslen er generelt bedst på 4. og 9. klassetrin, mens klassetrinnene imellem har lavere trivselsgennemsnit.

På 0.-3. klassetrin opgøres ikke gennemsnit, men besvarelsene henover de seneste tre skoleår peger i retning af, at trivslen også her er faldet, om end udsvingene er små. Ved 17 ud af 20 spørgsmål er andelen, der har sat kryds ved den mest positive svarmulighed, faldet.

Desuden er elevernes fravær steget fra 5,8 procent i skoleåret 2017/18 til 6,2 procent i skoleåret 2018/19. I begge skoleår har fraværet ligget højere end det nationale niveau. Elevfravær dækker over både sygdom, tilladt fravær, som f.eks. ferie og ulovligt fravær, og er altså ikke et direkte mål for elevernes trivsel, men stort fravær kan være en indikation på dårlig trivsel.

Flere distriktsbørn vælger en folkeskole i kommunen

70 procent af kommunens distriktsbørn går på en folkeskole i kommunen. Det er en stigning på 2 procentpoint henover to skoleår. 21 procent af kommunens distriktsbørn går på en fri- eller privatskole, mens en mindre andel på 7 procent har valgt en folkeskole i en anden kommune. Det drejer sig primært om distriktsbørn fra Kokkedal, som søger mod folkeskoler i Hørsholm Kommune. Endrup er det skoledistrikt, hvor den største andel på 84 procent vælger en af kommunens folkeskoler, mens det i Kokkedal skoledistrikt er 53 procent, der vælger kommunens folkeskoler.

10. klasse rykker ved uddannelsesparathed

Eleverne i 10. klasse uddannelsesparathedsvurderes i starten og i slutningen af skoleåret. Ved skoleårets start i august 2018 blev knap halvdelen af 10. klassens 66 elever vurderet ikke uddannelsesparate. Ved slutningen af skoleåret var denne andel reduceret til 3 procent. 10. klasse er således med til at modne en stor del af eleverne i deres uddannelsesparathed.

Kompetencedækning er under landsgennemsnittet

Kompetencedækning er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med linjefagsuddannelse eller tilsvarende undervisningskompetence i det pågældende fag. Fredensborg Kommune har en kompetencedækning på 85,6 procent i skoleåret 2018/19, hvilket ligger under landsgennemsnittet på 87,6 procent.

Kompetencedækningen varierer på de forskellige klassetrin både på landsplan og i Fredensborg Kommune. Udskolingen ligger generelt noget højere end de mindre klasser, og i Fredensborg Kommune ligger 10. klasse helt i top med 100 procent kompetencedækning. Kompetencedækningen er lavest på 5. klassetrin, hvor den er 77,3 procent.

Kompetencedækningen er generelt høj i de sproglige fag, men også i matematik, musik og håndværk og design er ca. 9 ud af 10 undervisningstimer planlagt med linjefagsuddannede lærere. I naturfagene er kompetencedækningen generelt lavere, og i geografi, fysik/kemi og natur/teknik er kompetencedækningen også lavere end på landsplan. Også kulturfagene historie og kristendomskundskab trækker kommunegennemsnittet ned, og i tilfældet med kristendomskundskab er det 55,6 procent af timerne, der varetages af en linjefagsuddannet lærer. Det er samtidig et af de fag, hvor Fredensborg Kommunes resultater af afgangsprøverne ligger højest, så der er ikke nødvendigvis en direkte sammenhæng mellem niveauet for kompetencedækning og elevernes resultater.

KAPITEL 1: INTRODUKTION

Om skoleområdet

Fredensborg Kommune har seks folkeskoler fordelt på fire bysamfund. Kommunens 10. klasses tilbud ligger på Fredensborg Skole, mens de øvrige skoler har 0.-9. klasse. Alle skolerne har aldersopdelte SFO-tilbud. Endrupskolen og Kokkedal Skole har desuden hver en specialklasserække. Derudover har Fredensborg Kommune specialskolen Ullerødskolen, der er et vidtgående specialundervisningstilbud for elever indenfor autismspektret. Ullerødskolen er på linje med andre specialskoler i området et regionalt tilbud, der får visiteret elever fra mange forskellige kommuner.

Overordnet styres området af Center for Skole og Dagtilbud, der står for det kommunale tilsyn og kvalitetsudvikling af skolerne, herunder udarbejdelse af den årlige kvalitetsrapport. Kommunen har desuden en dagbehandlingsskole, Møllevejen, som ikke er medtaget i kvalitetsrapporten.

Rapporten omhandler følgende skoler i kommunens fire bysamfund:

Bysamfund	Skoler	SFO'er
Fredensborg	Fredensborg Skole (FS)	Lundely SFO I Kaspo SFO I Kaspo SFO II Fredensborg SFO II
	Endrupskolen (ES)	Endrup SFO I Endrup SFO II
Humlebæk	Humlebæk Skole (HS)	Sletten SFO I Sletten SFO II Sletten 6. kl.
	Langebjergskolen (LS)	Langebjerg SFO I Langebjerg SFO II
Nivå	Nivå Skole (NS)	Galaxen SFO I Smilehullet SFO I Basen SFO II
Kokkedal	Kokkedal Skole (KS)	Kokkedal SFO I Kokkedal SFO II
	Ullerødskolen (UL)	SFO integreret med skoletilbuddet

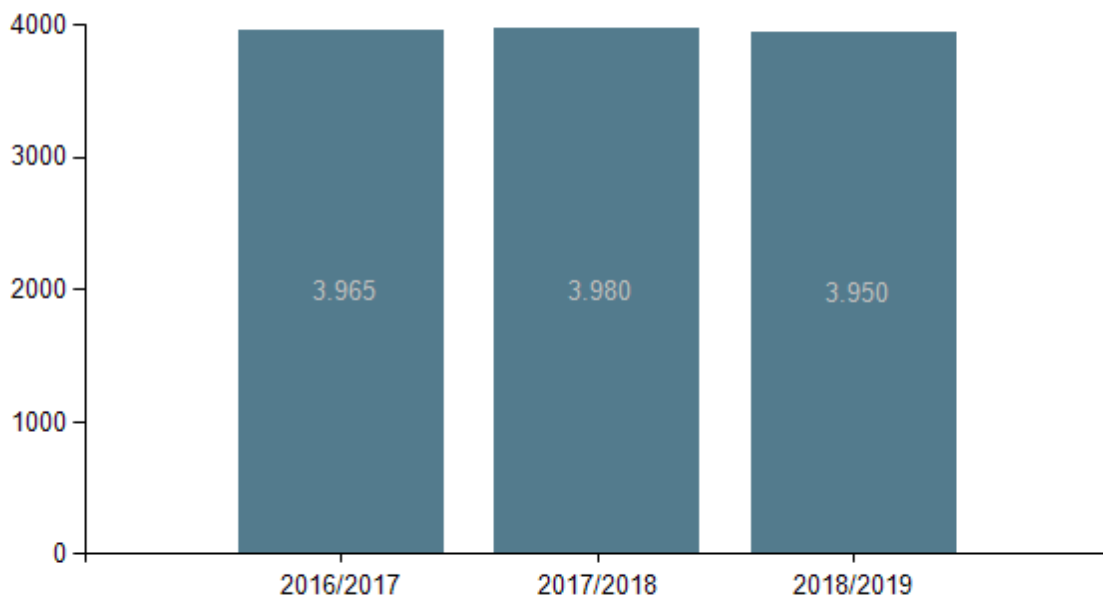
Nærværende rapport har hovedfokus på de seks folkeskoler, hvor der sker en kontinuerlig dataindsamling via Undervisningsministeriet og i lokale dataopgørelser.

Ullerødskolen, der også hører under folkeskoleloven, samt kommunens SFO-tilbud er medtaget i enkelte opgørelser og beskrives desuden i afsnit for sig med relevante data.

Elever og klasser

Et indledende overblik over skolerne viser, at der i skoleåret 2018/19 gik 3.950 elever på kommunens folkeskoler og Ullerødskolen. Over en treårig periode har tallet ligget relativt stabilt.

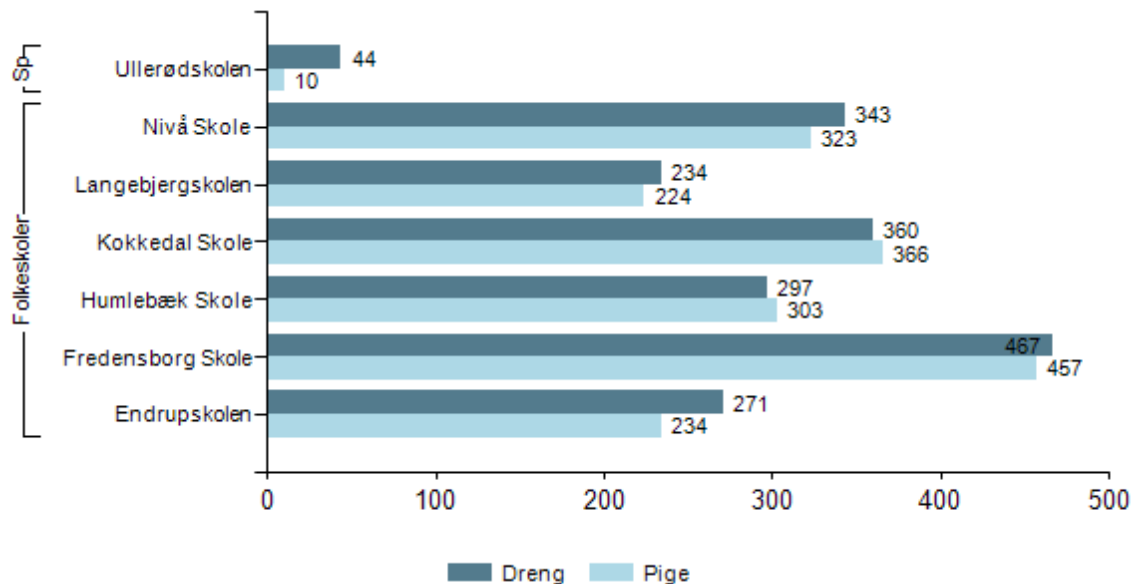
Antal elever, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser i folkeskolerne samt Ullerødskolen i Fredensborg Kommune de seneste tre skoleår.

Skolerne varierer i størrelse. Der er to tosporede skoler, Langebjergskolen med i alt 458 elever i 2018/19 og Endrupskolen med i alt 505 elever i 2018/19. De øvrige skoler varierer i størrelse afhængig af søgningen. Her er Fredensborg Skole den største med i alt 924 elever i 2018/19 fordelt på tre skolematrikler.

Antal elever pr. skole opdelt på køn, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser i folkeskolerne samt Ullerødskolen i Fredensborg Kommune pr. 5. september 2018.

På tværs af skolerne er der en klassekvotient på 23,1 i skoleåret 2018/19. Det er en anelse lavere end de foregående år. Klassekvotienten er lavest på Nivå Skole og højest på Kokkedal Skole.

Klassekvotienter, Fredensborg Kommune

	2018/2019		2017/2018		2016/2017	
	Elever	Klassekvotient	Elever	Klassekvotient	Elever	Klassekvotient
Endrupskolen	469	23,5	439	23,1	409	22,7
Fredensborg Skole	862	23,9	930	22,1	893	21,3
Humblebæk Skole	598	23,0	607	24,3	617	24,7
Kokkedal Skole	695	24,8	674	25,9	676	24,3
Langebjergskolen	458	22,9	483	24,2	460	23,0
Nivå Skole	666	20,8	687	22,2	681	22,0
I alt	3748	23,1	3820	23,4	3736	23,2

Kilde: Kommunens elevadministrationssystem TEA pr. 06.09.18. Data dækker almenklasser fra 0.-9. årgang i folkeskolerne i Fredensborg Kommune for de seneste tre skoleår.

Boldspil på den nye multibane på Nivå Skole Nord.

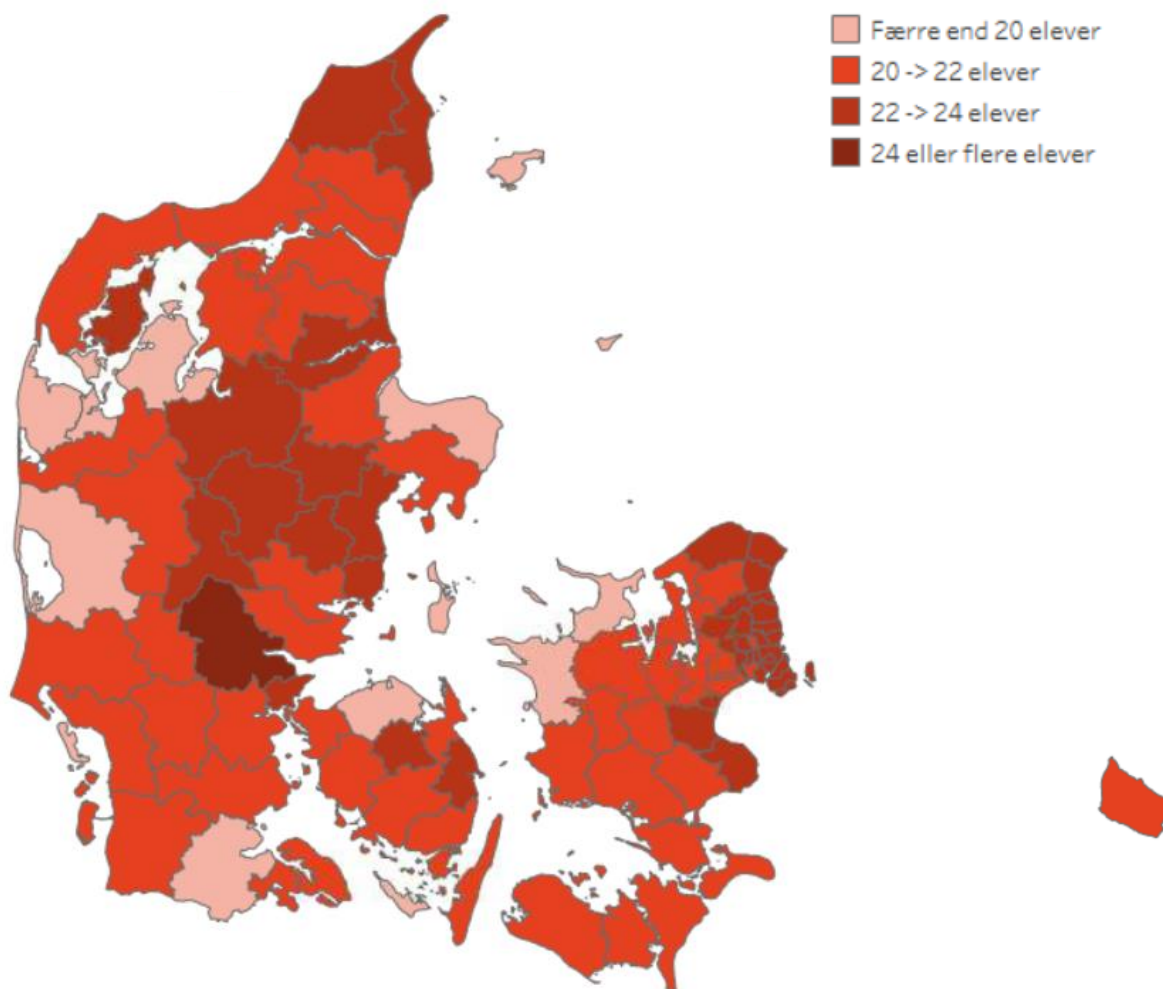


Siden 2007 er der på landsplan kommet flere elever i en gennemsnitlig klasse. I 2007 var den gennemsnitlige klassekvotient på landsplan 20,2 elever pr. klasse. I 2018 er den gennemsnitlige klassekvotient på landsplan på 21,7 elever pr. klasse.

I 2007 var der i gennemsnit under 20 elever i klasserne i 43 ud af 98 kommuner – i 2018 gælder det samme i 13 kommuner. I modsætning hertil var der i 2007 kun syv kommuner, der havde en klassekvotient på mere end 22 elever pr. klasse – i 2018 gælder det 38 kommuner. På landsplan ligger Fredensborg Kommune således som en af de kommuner med høj klassekvotient.

Jo mørkere farve på Danmarkskortet, desto højere klassekvotient.

Klassekvotient pr. kommune, 2018



Kilde: Cevea, 2018

Nationale og kommunale mål

Kvalitetsrapporten følger op på en række nationale og kommunale mål for folkeskolen.

Nationale mål

I forbindelse med folkeskolereformen i 2014 blev der formuleret tre nationale mål:

- At folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- At folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- At tilliden og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Derudover er der formuleret et nationalt mål om kompetencedækning:

- 95 procent af undervisningen skal varetages af undervisere med undervisningskompetence i de fag, de underviser i.

Målet blev med justering af skolereformen sommer 2019 forlænget, så fuld kompetencedækning (95 procent) skal være opfyldt fra 2025 og et delmål på 90 procent i 2021.

Nationalt er der også sat mål for søgningen til erhvervsuddannelser på landsplan:

- Mindst 25 procent af en ungdomsårgang skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020.

Fremadrettet skal andelen på landsplan stige yderligere til minimum 30 procent i 2025

Kommunale mål

Kommunalt er der vedtaget en række politiske mål for den løbende opfølgning på skolerne:

- Over 90 procent af normalundervisningstimerne skal undervises af linjefaglærere eller lærere med tilsvarende kvalifikationer
- 95 procent af en ungdomsårgang i Fredensborg Kommune skal have gennemført en ungdomsuddannelse
- Folkeskolerne skal have en kvalitet, så flere elever vælger Fredensborg Kommunes folkeskoler

Kvalitetsrapporten kan ses som et udtryk for, hvordan Fredensborg Kommune arbejder med de nationale og kommunale mål. Alle kapitler indledes med en reference til målene.

På vej mod fremtidens folkeskoler

Byrådet har besluttet at investere massivt i udviklingen af læringsmiljøer, der understøtter fremtidens kompetencer. Fredensborg Kommunes skoler skal være blandt Danmarks bedste. Folkeskolerne skal være det naturlige valg for alle børn, som bor i kommunen, og de skal være værd at flytte efter, når familier skal beslutte, hvor de skal bo. Det betyder, at der over de næste 10 år bygges om, bygges til eller bygges nyt på skoler i alle bysamfund med afsæt i de fire pejlemærker for fremtidens skole i Fredensborg Kommune:

- Kompetencer til fremtiden - dannelse
- En digital fremtid – forståelse og mestring
- Det skabende menneske – kreativitet og innovation
- Skolen i verden – åben skole

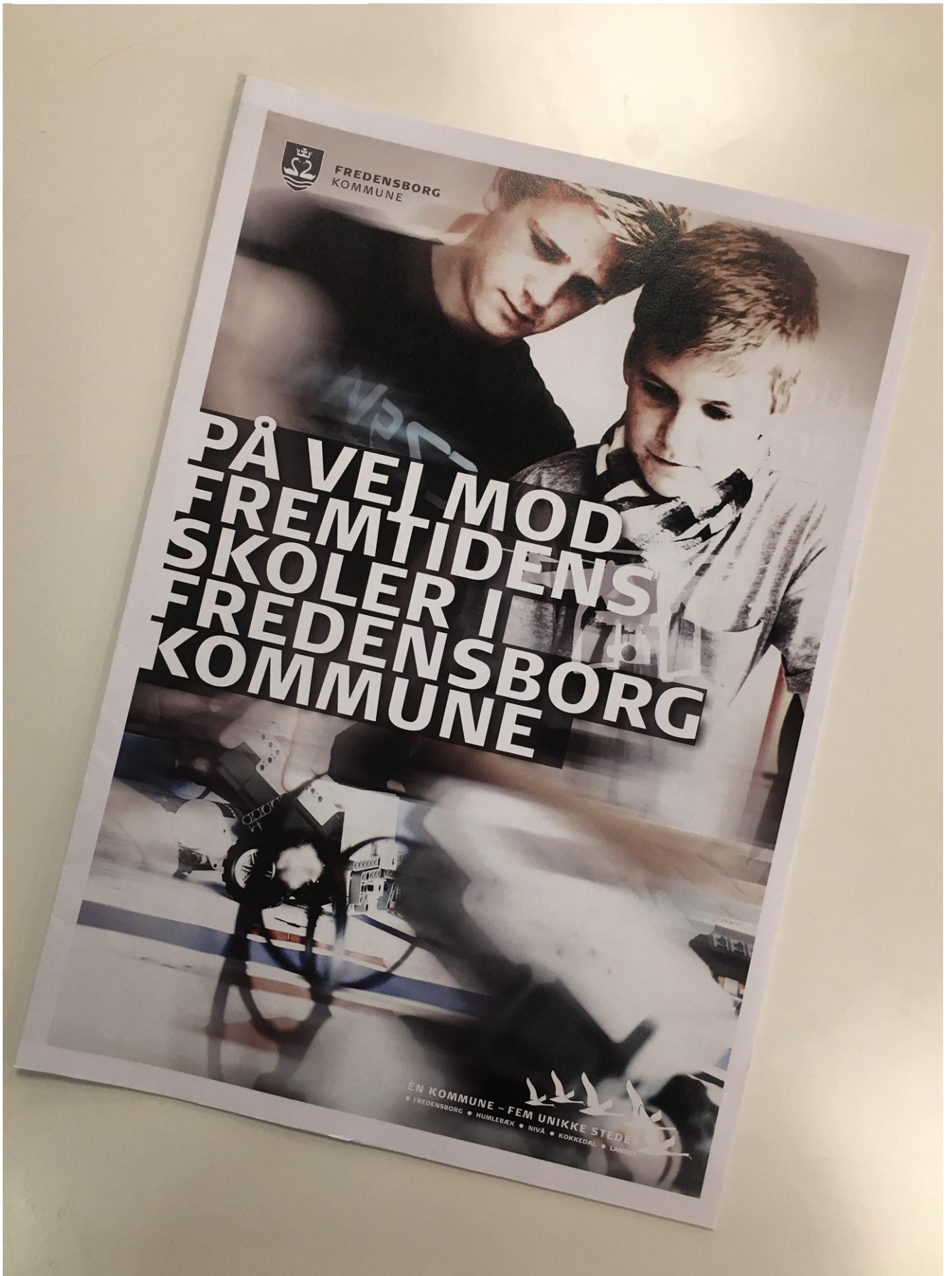
Med pejlemærkerne er der sat retning for skolernes udvikling. Alle elever skal forlade skolen som livsduelige mennesker med færdigheder i de klassiske faglige discipliner som dansk, matematik og naturfag. Men også med kompetencer der gør dem i stand til at kunne agere i et fremtidigt samfund og arbejdsmarked, der vil være præget af foranderlighed, avanceret teknologi og samarbejde i fysiske og virtuelle netværk både lokalt og globalt.

Der arbejdes med pejlemærkerne på flere niveauer – på tværs af skolerne samlet set og på de enkelte skoler lokalt. Spredt ud i denne kvalitetsrapport vil der blive præsenteret eksempler på, hvordan skolerne på forskellig vis arbejder med pejlemærkerne og læringsforløb med fokus på fremtidens kompetencer. Eksemplerne er formidlet som casehistorier og er et lille udsnit af skolernes hverdag. Nogle beskriver enkeltstående læringsforløb og andre beskriver længerevarende indsatser og nye læringsformer. Alle peger ind i fremtiden og det at drive en moderne folkeskole.

Billedet er fra en faglig temadag og viser skoleledelsernes samlede arbejde med at kategorisere indsatser og tiltag, der alle peger ind i de fire pejlemærker for fremtidens folkeskole.

Faglig udviklingsdag på Bymosehegn september 2019

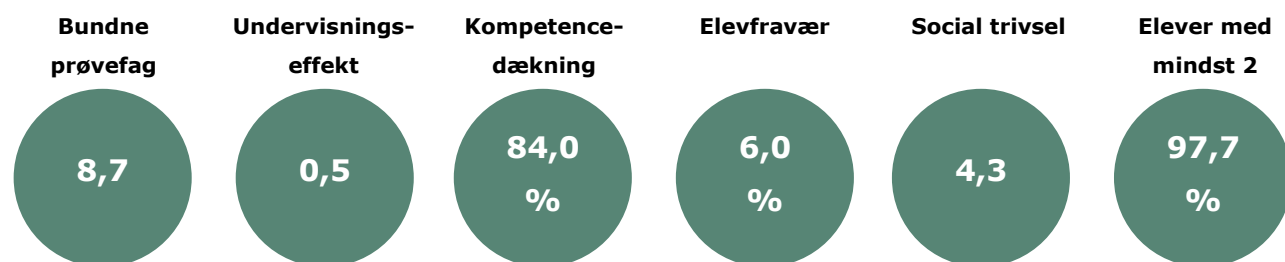




KAPITEL 2: VURDERINGER OG ANBEFALINGER

Dette kapitel indeholder en oversigt for hver skole, som samler op på relevant data fra rapportens øvrige kapitler. Kapitlet indeholder desuden administrationens vurderinger af skolens samlede resultater og anbefalinger til skolens videre arbejde. Opsamlingerne kan læses selvstændigt, men for en mere nuanceret forståelse af resultaterne anbefales, at rapporten læses i sin helhed.

Endrupskolen



Antal elever	505 (inkl. elever i specialklasserækker)
Klassekvotient	23,5 (kommunen samlet: 22,9)
9. kl. prøver, bundne prøvfag	8,7 (kommunen samlet: 7,8)
9. kl. prøver, alle fag	8,7 (kommunen samlet: 8,0)
9. kl. prøver, dansk	8,3 (kommunen samlet: 7,5)
9. kl. prøver, matematik	8,8 (kommunen samlet: 7,9)
9. kl. prøver, drenge, bundne prøvfag	9,0 (kommunen samlet: 7,7)
9. kl. prøver, piger, bundne prøvfag	8,2 (kommunen samlet: 8,0)
Elever, der har aflagt alle afgangsprøver	95,5 % (kommunen samlet: 95,4%)
Andel elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik	97,7% (kommunen samlet: 95,9%)
Socioøkonomisk reference	8,2 (forventet karaktergennemsnit på baggrund af elevsammensætning)
Undervisningseffekten for 9. kl. prøver for skoleåret 18/19 (alle prøvfag)	0,5
Undervisningseffekten for 9. kl. prøver for perioden 16/17-18/19 (bundne prøvfag)	0,4
Elevtrivsel	Faglig trivsel: 3,8 (kommunen samlet: 3,8) Ro og orden: 3,8 (kommunen samlet: 3,9) Social trivsel: 4,3 (kommunen samlet: 4,2) Støtte og inspiration: 3,2 (kommunen samlet: 3,3)
Elevfravær	6,0% (kommunen samlet: 6,2%)
Ulovligt elevfravær	0,8%
Kompetencedækning	84,0% (kommunen samlet: 85,6%)
Medarbejderfravær	Efterår 2018: 2,2% Forår 2019: 3,8%

Resultater

Endrupskolens 9. klasseelever fik i gennemsnit en prøvekarakter på 8,7 i de bundne prøvefag, og på 8,7 når man tager alle fagene med. Skolen ligger et stykke over det kommunale gennemsnit på 7,8 for de bundne prøvefag og 8,0 for alle fagene. Årets karaktergennemsnit er dog lavere end 2018, hvor det lå på hhv. 9,2 og 9,1. Drengene har et samlet gennemsnit på 9,0, mens pigernes ligger på 8,2.

Det fag, hvor skolens elever har det højeste karaktergennemsnit, er projektopgaven, hvor gennemsnittet er på 10. Eneste fag under 7 er fransk valghold med 6,6.

95,5 procent af afgangseleverne i 9. klasse aflagde alle afgangsprøver. 97,7 procent af eleverne fik mindst karakteren 2 i dansk og matematik. Det er en stigning i forhold til 2018, hvor resultatet var 90 procent, mens det i 2017 lå på 100 procent.

I den seneste kvalitetsrapport fra 2017 anbefalede administrationen, at skolen arbejdede på at mindske forskellen mellem piger og drenge i de bundne prøvefag. Forskellen var i 2017 på 1,7 i pigernes favør. I 2018 var den reduceret til 0,7 stadig i pigernes favør, og i 2019 ligger den på 0,8 i drengenes favør.

Chancelighed

Endrupskolen har sammen med Nivå Skole kommunens højeste undervisningseffekt. Skolen formår at løfte eleverne 0,5 karakterpoint i forhold til det niveau, der kan forventes på baggrund af elevernes socioøkonomiske baggrund. Også over en tre-årig periode har skolen en stabil høj løfteevne på 0,4.

Elevtrivsel

I Endrupskolens trivselsmåling ligger Social trivsel 0,1 højere på skalaen fra 1-5 end det kommunale gennemsnit, Ro og orden ligger på niveau, mens Faglig trivsel og Støtte og inspiration ligger 0,1 lavere på skalaen fra 1-5 end kommunegennemsnittet.

I den seneste kvalitetsrapport fra 2017 anbefalede administrationen, at skolen arbejdede på at reducere elevfraværet, der samlet set lå på 5,8 procent. Især skulle der være opmærksomhed på det ulovlige fravær, der i 2017 lå over kommunegennemsnittet.

Elevfraværet har i 2019 været på 6,0 procent, altså lidt højere end i 2017, men dog under 6,4 procent, som fraværet lå på i 2018. Det ulovlige fravær er steget fra 0,4 procent i 2017, 0,3 procent i 2018 til 0,8 procent i 2019.

Medarbejdere og kompetencedækning

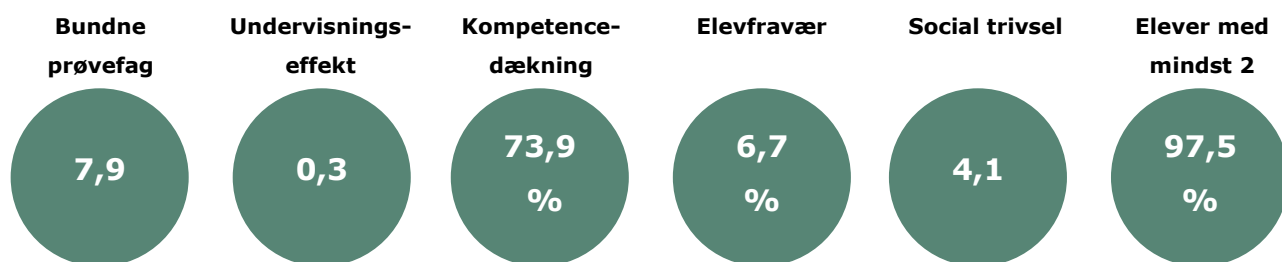
I den seneste kvalitetsrapport fra 2017 anbefalede administrationen, at skolen arbejdede på at øge kompetencedækningen, der lå på 84,5 procent. I 2018 var kompetencedækningen på Endrupskolen 82,5 procent, mens den i 2019 er på 84 procent. Gennemsnittet for hele kommunen er på 85,6 procent.

I den seneste kvalitetsrapport blev skolen også anbefalet at have et fortsat fokus på nedbringelse af medarbejderfraværet, der i 2017 var på 4,5 procent. I efteråret 2018 var medarbejderfraværet faldet til 2,2 procent og i foråret 2019 ligger det på 3,8 procent, så det er i vid udstrækning lykkedes for skolen at nedbringe fraværet.

Administrationens anbefalinger for det videre arbejde er som følger:

- At skolen arbejder på at nedbringe især det ulovlige elevfravær.
- At skolen bør øge kompetencedækningen.
- At skolen, på trods af et lavt medarbejderfravær, giver stigningen, der er sket fra efterår 2018 til forår 2019, opmærksomhed.

Fredensborg Skole



Antal elever	924 (inkl. elever i 10. klasse)
Klassekvotient	22,6 (kommunen samlet: 22,9)
9. kl. prøver, bundne prøvefag	7,9 (kommunen samlet: 7,8)
9. kl. prøver, alle fag	8,0 (kommunen samlet: 8,0)
9. kl. prøver, dansk	7,4 (kommunen samlet: 7,5)
9. kl. prøver, matematik	8,4 (kommunen samlet: 7,9)
9. kl. prøver, drenge	7,8 (kommunen samlet: 7,7)
9. kl. prøver, piger	8,1 (kommunen samlet: 8,0)
Elever, der har aflagt alle afgangsprøver	96,7 % (kommunen samlet: 95,4%)
Andel elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik	97,5% (kommunen samlet: 95,9%)
10. classes prøver, alle fag	6,5
Socioøkonomisk reference	7,6 (forventet karaktergennemsnit på baggrund af elevsammensætning)
Undervisningseffekten for 9. kl. prøver for skoleåret 18/19 (alle prøvefag)	0,3
Undervisningseffekten for 9. kl. prøver for perioden 16/17-18/19 (bundne prøvefag)	0,2
Elevtrivsel	Faglig trivsel: 3,7 (kommunen samlet: 3,8) Ro og orden: 3,7 (kommunen samlet: 3,9) Social trivsel: 4,1 (kommunen samlet: 4,2) Støtte og inspiration: 3,2 (kommunen samlet: 3,3)
Elevfravær	6,7% inkl. 10. klasse (kommunen samlet: 6,2%)
Elevfravær 10. klasse	Piger: 11,3% drenge: 12,7%
Ulovligt elevfravær	0,9%
Kompetencedækning	73,9% (kommunen samlet: 85,6%)
Medarbejderfravær	Efterår 2018: 3,6% Forår 2019: 4,8%

Resultater

Fredensborg Skoles 9. klasseselever fik i gennemsnit en karakter på 7,9 i de bundne prøvefag, og på 8,0 når man tager alle fagene med. Skolen ligger lige over det kommunale gennemsnit på 7,8 for de bundne prøvefag og 8,0 for alle fagene. Årets karaktergennemsnit er højere end i 2018, hvor det lå på hhv. 7,5 og 7,4. Der er en forskel mellem årets resultater for piger og drenge, hvor pigerne opnår et samlet snit på 8,1 og drengene ligger lidt lavere med 7,7. Det fag, hvor skolens elever har det højeste karaktergennemsnit, er idræt, hvor gennemsnittet er på 10,8. Projekt opgave og mundtlig dansk ligger på 9,4. Skriftlig dansk ligger lavest med 5,5.

I 10. klasse opnåede eleverne et karaktergennemsnit på 6,5, hvor topscorer var mundtlig tysk med 8,0 og laveste karakter var 3,3 i Fysik/kemi.

96,7 procent af 9. klasseseleverne aflagde alle afgangsprøverne.

I den seneste kvalitetsrapport fra 2017 anbefalede administrationen, at skolen arbejdede på at øge andelen af elever med mindst karakteren 2 i dansk og matematik, der i 2017 var på 96,8 procent. Dette er lykkedes, da andelen i 2019 er steget til 97,5 procent.

Chancelighed

Fredensborg Skole har en positiv undervisningseffekt på 0,3 for skoleåret 2018/2019, dvs. skolen formår at løfte eleverne 0,3 karakterpoint i forhold til det niveau, der kan forventes på baggrund af elevernes socioøkonomiske baggrund. Også over en tre-årig periode har skolen en positiv løfteevne på 0,2, hvilket indikerer, at skolen har en stabil god løfteevne.

Elevtrivsel

For alle trivselskategorierne for 4.-9. klasser gælder det for Fredensborg Skole, at de ligger 0,1 lavere på en skala fra 1-5 end skolens resultater i 2018. Social trivsel, Faglig trivsel og Støtte og inspiration ligger 0,1 lavere på en skala fra 1-5 end det kommunale gennemsnit, mens Ro og orden ligger 0,2 lavere på en skala fra 1-5 end kommunegennemsnittet.

Elevfraværet på 6,7 procent ligger 0,5 procentpoint højere end gennemsnittet. Det er et fald i forhold til et elevfravær på 7,3 procent i 2018. Det ulovlige fravær er steget fra 0,3 procent i 2017, 0,5 procent i 2018 til 0,9 procent i 2019.

Medarbejdere og kompetencedækning

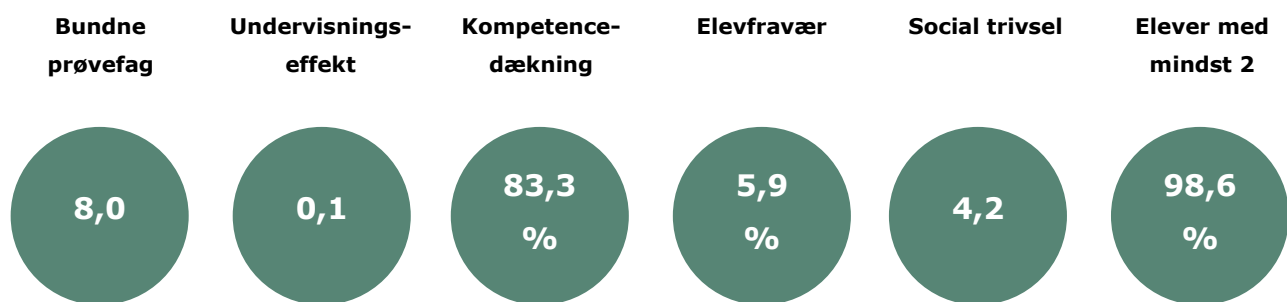
I den seneste kvalitetsrapport fra 2017 anbefalede administrationen, at skolen arbejdede på at øge kompetencedækningen, der lå på 80,6 procent. I 2018 var kompetencedækningen på Fredensborg Skole 80,1 procent, mens den i 2019 er helt nede på 73,9 procent. Gennemsnittet for hele kommunen i 2019 er på 85,6 procent.

I 2017 havde Fredensborg Skole et medarbejderfravær på 2,8 procent. I efteråret 2018 er det steget til 3,6 procent og igen til 4,8 i foråret 2019.

Administrationens anbefalinger for det videre arbejde er som følger:

- At skolen fortsat har fokus på elevernes trivsel på alle parametre.
- At der, selvom det går den rigtige vej med elevfraværet, fortsat skal være fokus på især det ulovlige fravær. Særligt i 10. klasse skal elevfraværet fortsat have stort fokus.
- At skolen bør øge kompetencedækningen.
- At skolen, på trods af et lavt medarbejderfravær, giver stigningen, der er sket fra efterår 2018 til forår 2019, opmærksomhed.

Humlebæk Skole



Antal elever	600
Klassekvotient	23 (kommunen samlet: 22,9)
9. kl. prøver, bundne prøvefag	8,0 (kommunen samlet: 7,8)
9. kl. prøver, alle fag	8,2 (kommunen samlet: 8,0)
9. kl. prøver, dansk	7,9 (kommunen samlet: 7,5)
9. kl. prøver, matematik	8,4 (kommunen samlet: 7,9)
9. kl. prøver, drenge	7,9 (kommunen samlet: 7,7)
9. kl. prøver, piger	8,2 (kommunen samlet: 8,0)
Elever, der har aflagt alle afgangsprøver	100% (kommunen samlet: 95,4%)
Andel elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik	98,6% (kommunen samlet: 95,9%)
Socioøkonomisk reference	7,9 (forventet karaktergennemsnit på baggrund af elevsammensætning)
Undervisningseffekten for 9. kl. prøver for skoleåret 18/19 (alle prøvefag)	0,1
Undervisningseffekten for 9. kl. prøver for perioden 16/17-18/19 (bundne prøvefag)	-0,1
Elevtrivsel	Faglig trivsel: 3,9 (kommunen samlet: 3,8) Ro og orden: 3,9 (kommunen samlet: 3,9) Social trivsel: 4,2 (kommunen samlet: 4,2) Støtte og inspiration: 3,4 (kommunen samlet: 3,3)
Elevfravær	5,9% (kommunen samlet: 6,2%)
Ulovligt elevfravær	0,9 %
Kompetencedækning	83,3% (kommunen samlet: 85,6%)
Medarbejderfravær	Efterår 2018: 3,1% Forår 2019: 7,2%

Resultater

Humlebæk Skoles 9. klasseselever fik i gennemsnit en karakter på 8,0 i de bundne prøvafag, og på 8,2 når man tager alle fagene med. Skolen ligger over det kommunale gennemsnit på 7,8 for de bundne prøvafag og 8,0 for alle fagene, og der er også tale om en stigning i forhold til 2018, hvor karaktergennemsnittet lå på hhv. 7,8 og 8,1. Drengene fra 9. klasse havde et samlet gennemsnit på 7,9 i de bundne prøvafag, mens det var 8,2 for pigerne.

Det fag, hvor skolens elever har det højeste karaktergennemsnit, er mundtlig dansk, hvor gennemsnittet er på 10,1. Skriftlig dansk scorer lavest med 6,6.

I den seneste kvalitetsrapport fra 2017 anbefalede administrationen, at skolen arbejdede for at øge andelen af elever, der fik mindst karakteren 2 i dansk og matematik, der i 2017 lå på 90 procent. Allerede i 2018 var denne andel øget til 97 procent og i 2019 lå den på 98,6. Der er 100 procent af skolens 9. klasseselever, der har aflagt alle afgangsprøver.

Chancelighed

I den seneste kvalitetsrapport fra 2017 anbefalede administrationen, at skolen fokuserede på at styrke løfteevnen. Undervisningseffekten lå i 2017 på -0,2. Det er lykkedes skolen at øge undervisningseffekten, som i 2019 er på positive 0,1. Over en treårig periode ligger den på -0,1.

Elevtrivsel

Humlebæk Skoles trivselsmåling viser, at kategorierne Social trivsel, Faglig trivsel og Støtte og inspiration ligger 0,1 højere på en skala fra 1-5 end det kommunale gennemsnit. Ro og orden ligger på niveau.

I den seneste kvalitetsrapport fra 2017 anbefalede administrationen, at skolen arbejdede på at reducere elevfraværet, der samlet set lå på 5,5 procent. Især skulle der være opmærksomhed på det ulovlige fravær, der i 2017 lå over kommunegennemsnittet. I 2018 var elevfraværet reduceret til 4,6 procent, mens det i 2019 er steget til 5,9 procent. Det ulovlige fravær er steget fra 0,4 procent i 2017, 0,5 procent i 2018 til 0,9 procent i 2019.

Medarbejdere og kompetencedækning

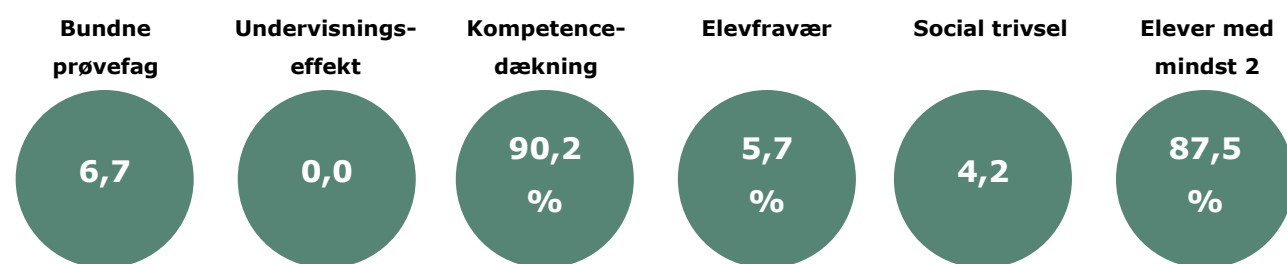
I den seneste kvalitetsrapport fra 2017 anbefalede administrationen, at skolen arbejdede på at øge kompetencedækningen, der lå på 85,8 procent. I 2018 var kompetencedækningen på Humlebæk Skole 84,9 procent, mens den i 2019 er på 83,3 procent. Gennemsnittet for hele kommunen er på 85,6 procent.

I den seneste kvalitetsrapport blev skolen også anbefalet at have et fortsat fokus på nedbringelse af medarbejderfraværet, der i 2017 var på 4,7 procent. I efteråret 2018 var medarbejderfraværet faldet til 3,1 procent, men i foråret 2019 steg det til 7,2 procent.

Administrationens anbefalinger for det videre arbejde er som følger:

- At skolen arbejder på at nedbringe det ulovlige elevfravær.
- At skolen bør øge kompetencedækningen.
- At skolen fortsat har fokus på medarbejderfraværet og den stigning der er sket fra efteråret 2018 til foråret 2019.

Kokkedal Skole



Antal elever	726 (inkl. elever i specialklasserækker)
Klassekvotient	24,8 (kommunen samlet: 22,9)
9. kl. prøver, bundne prøvefag	6,7 (kommunen samlet: 7,8)
9. kl. prøver, alle fag	7,2 (kommunen samlet: 8,0)
9. kl. prøver, dansk	6,4 (kommunen samlet: 7,5)
9. kl. prøver, matematik	6,1 (kommunen samlet: 7,9)
9. kl. prøver, drenge	6,6 (kommunen samlet: 7,8)
9. kl. prøver, piger	6,8 (kommunen samlet: 8,0)
Elever, der har aflagt alle afgangsprøver	93,8 % (kommunen samlet: 95,4%)
Andel elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik	87,5% (kommunen samlet: 95,9%)
Socioøkonomisk reference	6,7 (forventet karaktergennemsnit på baggrund af elevsammensætning)
Undervisningseffekten for 9. kl. prøver for skoleåret 18/19 (alle prøvefag)	0,0
Undervisningseffekten for 9. kl. prøver for perioden 16/17-18/19 (bundne prøvefag)	-0,1
Elevtrivsel	Faglig trivsel: 3,8 (kommunen samlet: 3,8) Ro og orden: 3,8 (kommunen samlet: 3,9) Social trivsel: 4,1 (kommunen samlet: 4,2) Støtte og inspiration: 3,3 (kommunen samlet: 3,3)
Elevfravær	5,7% (kommunen samlet: 6,2%)
Ulovligt elevfravær	0,2%
Kompetencedækning	90,2% (kommunen samlet: 85,6%)
Medarbejderfravær	Efterår 2018: 3,4% Forår 2019: 6,7%

Resultater

Kokkedal Skoles 9. klasseselever fik i gennemsnit en karakter på 6,7 i de bundne prøvafag, og på 7,2 når man tager alle fagene med. Skolen ligger noget under det kommunale gennemsnit på 7,8 for de bundne prøvafag og 8,0 for alle fagene. Årets karaktergennemsnit er dog lidt højere end i 2018, hvor det lå på hhv. 6,6 og 6,7. Det fag, hvor skolens elever har det højeste karaktergennemsnit, er historie, hvor gennemsnittet er på 10,7. Også kristendomskundskab ligger højt med 10,1. Dansk læsning ligger lavest med 5,1.

Der er kun en lille forskel på resultaterne for piger og drenge. Således har pigerne et samlet gennemsnit på 6,8, mens drengenes ligger på 6,6.

93,8 procent af afgangseleverne fra Kokkedal Skole har aflagt alle afgangsprøver og 87,5 procent fik mindst karakteren 2 i dansk og matematik. Det er et fald i forhold til 2018, hvor andelen lå på 93 procent, mens andelen i 2017 var helt oppe på 98,6 procent.

Chancelighed

Kokkedal Skole har i 2019 en neutral undervisningseffekt for prøveresultaterne i 9. klasse. Skolen løfter altså eleverne på niveau med det man kan forvente på baggrund af elevernes socioøkonomiske baggrund. Opgjort på baggrund af de bundne prøvafag, har skolen over en tre-årig periode en negativ løfteevne på -01.

Elevtrivsel

Skolens elevtrivsel ligger tæt på det kommunale gennemsnit, med Faglig trivsel og Støtte og inspiration på niveau, mens Social trivsel og Ro og orden ligger 0,1 lavere på en skala fra 1-5.

Elevfraværet ligger i 2019 på 5,7 procent, altså under det kommunale gennemsnit. Skolen har over en treårig periode et lavt ulovligt fravær på 0,2 procent i 2017, 0,1 procent i 2018 og 0,2 procent i 2019.

Medarbejdere og kompetencedækning

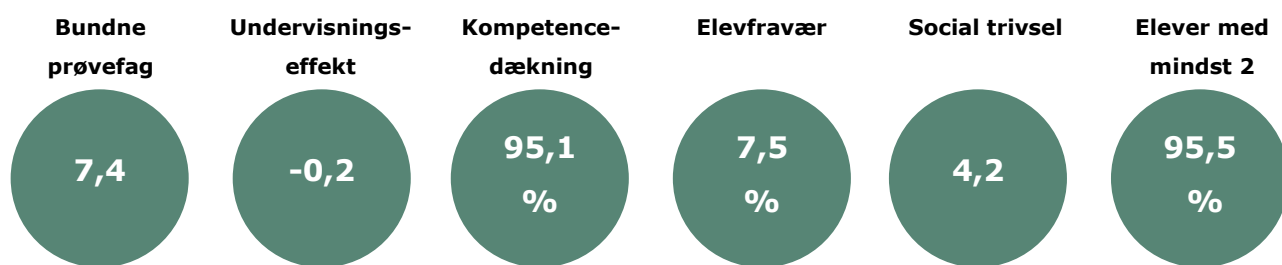
I den seneste kvalitetsrapport fra 2017 anbefalede administrationen, at skolen arbejdede på at øge kompetencedækningen, der lå på 87,3 procent. I 2018 var kompetencedækningen på Kokkedal Skole på 90,8 procent, mens den i 2019 er på 90,2 procent. Skolen har altså allerede opnået det nationale delmål om 90 procents kompetencedækning i 2021/2022.

Medarbejderfraværet lå i efteråret 2018 på 3,4 hvilket betyder, at der er sket et fald fra 4,2 i 2017. Tallet er dog steget til 6,7 i foråret 2019.

Administrationens anbefalinger for det videre arbejde er som følger:

- At skolen har fokus på at øge andelen af elever, der får mindst 2 i dansk og matematik
- At skolen har fokus på at styrke løfteevnen.
- At skolen fortsat har fokus på medarbejderfraværet og har opmærksomhed på den stigning der er sket fra efteråret 2018 til foråret 2019.

Langebjergskolen



Antal elever	458
Klassekvotient	22,9 (kommunen samlet: 22,9)
9. kl. prøver, bundne prøvefag	7,4 (kommunen samlet: 7,8)
9. kl. prøver, alle fag	7,5 (kommunen samlet: 8,0)
9. kl. prøver, dansk	7,2 (kommunen samlet: 7,5)
9. kl. prøver, matematik	6,9 (kommunen samlet: 7,9)
9. kl. prøver, drenge	6,8 (kommunen samlet: 7,8)
9. kl. prøver, piger	8,1 (kommunen samlet: 8,0)
Elever, der har aflagt alle afgangsprøver	88,6% (kommunen samlet: 95,4%)
Andel elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik	95,5% (kommunen samlet: 95,9%)
Socioøkonomisk reference	7,6 (forventet karaktergennemsnit på baggrund af elevsammensætning)
Undervisningseffekten for 9. kl. prøver for skoleåret 18/19 (alle prøvefag)	-0,2
Undervisningseffekten for 9. kl. prøver for perioden 16/17-18/19 (bundne prøvefag)	0,2
Elevtrivsel	Faglig trivsel: 3,8 (kommunen samlet: 3,8) Ro og orden: 3,9 (kommunen samlet: 3,9) Social trivsel: 4,2 (kommunen samlet: 4,2) Støtte og inspiration: 3,5 (kommunen samlet: 3,3)
Elevfravær	7,5% (kommunen samlet: 6,2%)
Ulovligt elevfravær	0,4%
Kompetencedækning	95,1% (kommunen samlet: 85,6%)
Medarbejderfravær	Efterår 2018: 4,3% Forår 2019: 6,5%

Resultater

Langebjergskolens 9. klasseselever fik i gennemsnit en karakter på 7,4 i de bundne prøfefag, og på 7,5 når man tager alle fagene med. Skolen ligger under det kommunale gennemsnit på 7,8 for de bundne prøfefag og 8,0 for alle fagene. Årets karaktergennemsnit er noget lavere end i 2018, hvor det lå på hhv. 8,1 og 7,9. Det fag, hvor skolens elever har det højeste karaktergennemsnit, er kristendom, hvor gennemsnittet er på 9,0. Også den fælles naturfagsprøve ligger højt med 8,9. Mundtlig fransk og matematik med hjælpemidler ligger lavest med hhv. 6,1 og 6,2.

I kvalitetsrapporten fra 2017 anbefalede administrationen at skolen arbejdede på at mindske forskellen i resultater imellem piger og drenge, da pigerne i 2017 samlet fik et snit på 8,8 og drengene et snit på 7,1. Der er fortsat en relativ stor forskel på resultaterne for piger og drenge. Således har pigerne i 2019 et samlet gennemsnit på 8,1, mens drengene ligger på 6,8.

88,6 procent af afgangseleverne fra Langebjergskolen har aflagt alle afgangsprøver og 95,5 procent fik mindst karakteren 2 i dansk og matematik. Det er et fald i forhold til 2018, hvor andelen lå på 97,7 procent, mens andelen i 2017 var helt oppe på 100 procent.

Chancelighed

Langebjergskolen har i 2019 en negativ undervisningseffekt for prøveresultaterne i 9. klasse på -0,2. Skolen løfter altså ikke eleverne helt til det niveau, der kan forventes på baggrund af elevernes socioøkonomiske baggrund. Opgjort på baggrund af de bundne prøfefag, har skolen over en tre-årig periode en positiv løfteevne på 0,2

Elevtrivsel

Skolens elevtrivsel ligger på niveau med det kommunale gennemsnit, i forhold til både Faglig trivsel, Ro og orden samt Social trivsel. Støtte og inspiration ligger 0,2 over på en skala fra 1-5.

Elevfraværet ligger i 2019 på 7,5 procent, hvilket er over det kommunale gennemsnit på 6,2 procent. Skolen har over en treårig periode et lavt ulovligt fravær på 0 procent i både 2017 og 2018. I 2019 er det steget til 0,4 procent.

Medarbejdere og kompetencedækning

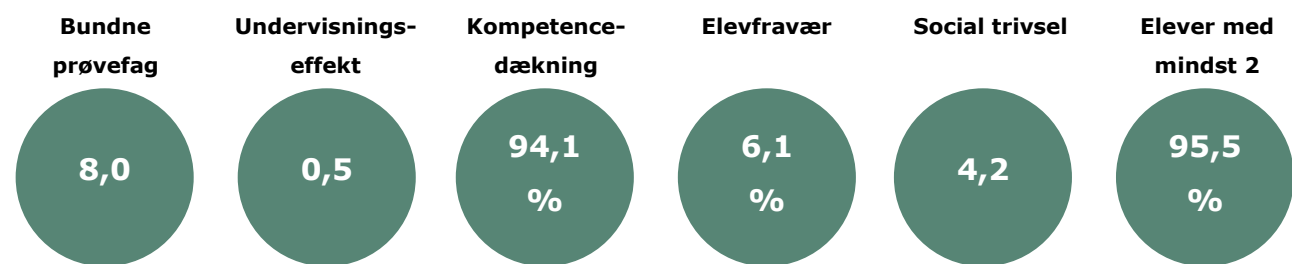
I den seneste kvalitetsrapport fra 2017 anbefalede administrationen, at skolen arbejdede på at øge kompetencedækningen, der lå på 87,6 procent. I 2018 steg kompetencedækningen på Langebjergskolen på 97,4 procent, mens den i 2019 er faldet igen til 90,2 procent. På trods af årets fald har skolen allerede opnået det nationale delmål om 90 procents kompetencedækning i 2021/2022.

Administrationen anbefalede i kvalitetsrapporten i 2017, at skolen arbejdede for at sænke medarbejderfraværet, der lå på 4,7 procent. Skolen er lykkedes med at sænke niveauet til 4,3 procent i efteråret 2018, mens det er steget til 6,5 i foråret 2019.

Administrationens anbefalinger for det videre arbejde er som følger:

- At skolen fokuserer på at hæve andelen af elever, der aflægger afgangsprøve
- At skolen har fokus på at styrke løfteevnen.
- At skolen arbejder på at nedbringe elevfraværet, specielt det ulovlige fravær.
- At skolen fortsat har fokus på medarbejderfraværet og har opmærksomhed på den stigning der er sket fra efteråret 2018 til foråret 2019.

Nivå Skole



Antal elever	666
Klassekvotient	20,8 (kommunen samlet: 22,9)
9. kl. prøver, bundne prøvefag	8,0 (kommunen samlet: 7,8)
9. kl. prøver, alle fag	8,2 (kommunen samlet: 8,0)
9. kl. prøver, dansk	7,8 (kommunen samlet: 7,5)
9. kl. prøver, matematik	7,8 (kommunen samlet: 7,9)
9. kl. prøver, drenge	7,8 (kommunen samlet: 7,8)
9. kl. prøver, piger	8,2 (kommunen samlet: 8,0)
Elever, der har aflagt alle afgangsprøver	94% (kommunen samlet: 95,4%)
Andel elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik	95,5% (kommunen samlet: 95,9%)
Socioøkonomisk reference	7,5 (forventet karaktergennemsnit på baggrund af elevsammensætning)
Undervisningseffekten for 9. kl. prøver for skoleåret 18/19 (alle prøvefag)	0,5
Undervisningseffekten for 9. kl. prøver for perioden 16/17-18/19 (bundne prøvefag)	0,3
Elevtrivsel	Faglig trivsel: 3,9 (kommunen samlet: 3,8) Ro og orden: 4,0 (kommunen samlet: 3,9) Social trivsel: 4,2 (kommunen samlet: 4,2) Støtte og inspiration: 3,5 (kommunen samlet: 3,3)
Elevfravær	6,1% (kommunen samlet: 6,2%)
Ulovligt elevfravær	0,6%
Kompetencedækning	94,1% (kommunen samlet: 85,6%)
Medarbejderfravær	Efterår 2018: 3,0% Forår 2019: 4,1%

Resultater

Nivå Skoles 9. klasseselever fik i gennemsnit en karakter på 8,0 i de bundne prøvefag, og på 8,2 når man tager alle fagene med. Skolen ligger over det kommunale gennemsnit på 7,8 for de bundne prøvefag og 8,0 for alle fagene. Årets karaktergennemsnit er højere end i både 2017 og 2018, hvor gennemsnittet for de bundne prøvefag lå på hhv. 7,3 og 6,6 og tilsvarende lå gennemsnittet for alle fag på hhv. 7,3 og 6,8. Det fag, hvor skolens elever har det højeste karaktergennemsnit, er kristendom med 10,8. Også samfundsfag ligger højt med 9,7. Nivå skole har ikke nogle resultater under 7, men skriftlig dansk er lavest med 7,1 og dansk, læsning og geografi ligger på 7,2.

94 procent af afgangseleverne fra Nivå Skole har aflagt alle afgangsprøver og 95,5 procent fik mindst karakteren 2 i dansk og matematik. Det er et fald i forhold til 2018, hvor andelen lå på 97 procent.

Chancelighed

Nivå Skole har sammen med Endrupskolen kommunens højeste undervisningseffekt. Skolen formår at løfte eleverne 0,5 karakterpoint i forhold til det niveau, der kan forventes på baggrund af elevernes socioøkonomiske baggrund. Også over en tre-årig periode har skolen en stabil god løfteevne på 0,3.

Elevtrivsel

Skolens elevtrivsel ligger på niveau med eller over det kommunale gennemsnit. Social trivsel ligger på 4,2 på niveau med det kommunale gennemsnit. Faglig trivsel med 3,9 og Ro og orden med 4,0 ligger 0,1 over det kommunale gennemsnit på en skala fra 1-5, mens Støtte og inspiration ligger på 3,5, 0,2 over gennemsnittet på en skala fra 1-5.

I den seneste kvalitetsrapport fra 2017 anbefalede administrationen, at skolen arbejdede på at nedbringe elevfraværet, herunder det ulovlige fravær. Elevfraværet ligger i 2019 på 6,1 procent, hvilket er 0,1 procentpoint under det samlede kommunale fravær, men lidt mere end i 2017, hvor det lå på 5,9. I 2018 var det på 6,2. Det ulovlige fravær ligger på 0,6.

Medarbejdere og kompetencedækning

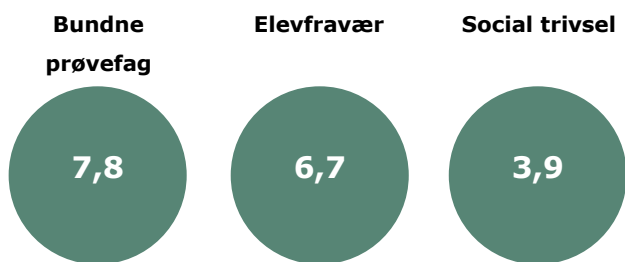
Skolens kompetencedækning lå på 94,1 og skolen har således allerede nået det nationale delmål om 90 procents kompetencedækning i 2021/2022.

Medarbejderfraværet lå i 2017 på 3,9 procent og er i efteråret 2018 faldet til 3,0 procent, hvilket er en af de laveste fraværsprocenter for perioden på kommuneniveau. I foråret 2019 er fraværet steget til 4,1 procent.

Administrationens anbefalinger for det videre arbejde er som følger:

- At skolen arbejder på at nedbringe det ulovlige elevfravær.
- At skolen, på trods af et lavt medarbejderfravær, giver stigningen, der er sket fra efterår 2018 til forår 2019, opmærksomhed.

Ullerødskolen



Antal elever	54
Karaktergennemsnit i bundne prøvefag	7,8
Elevtrivsel	Faglig trivsel: 3,7 (kommunen samlet: 3,8) Ro og orden: 3,9 (kommunen samlet: 3,9) Social trivsel: 3,9 (kommunen samlet: 4,2) Støtte og inspiration: 3,2 (kommunen samlet: 3,3)
Elevfravær	6,7% (kommunen samlet: 6,2%)
Ulovligt elevfravær	0,0%
Medarbejderfravær	Efterår 2018: 7,6% Forår 2019: 6,9%

Resultater

Ullerødskolens afgangselever fik i gennemsnit en karakter på 7,8 i de bundne prøvefag, hvor den lå på 7,9 i 2017/18 og 8,2 i 2016/17.

Elevtrivsel

Elevtrivsel på Ullerødskolen ligger på niveau med eller lidt under det kommunale gennemsnit. Social trivsel ligger på 3,9, hvor kommunen samlet ligger på 4,2. Ro og orden ligger på niveau, mens Faglig trivsel og Støtte og inspiration ligger 0,1 lavere på en skala fra 1-5 end det kommunale snit. Alle resultater ligger på niveau med eller over de to foregående år.

Ullerødskolen ligger pænt i forhold til landsgennemsnittet for specialskoler. Faglig trivsel og elevernes oplevelse af ro og orden ligger over landsgennemsnit med 3,7 og 3,9, Social trivsel ligger på niveau, mens elevernes oplevelse af støtte og inspiration er lidt lavere end landsgennemsnittet med 3,2.

Elevfraværet på 6,7 er faldet markant i forhold til 8,4 i 2017 og 8,8 i 2018.

Medarbejdere

I kvalitetsrapporten fra 2017 var medarbejderfraværet på Ullerødskolen 3,0 procent. I efteråret 2018 er det steget relativt meget til 7,6 procent og så derefter faldet en smule til 6,9 procent foråret 2019.

Administrationens anbefalinger for det videre arbejde er som følger:

- At skolen fortsat har opmærksomhed på elevfraværet i det omfang, det er muligt med hensyntagen til, at der er tale om elever med handicap.
- At skolen har fokus på at nedbringe medarbejderfraværet.

KAPITEL 3: FAGLIGE RESULTATER

Dette kapitel stiller skarpt på elevernes resultater i de nationale test og ved 9. klasses afgangsprøven, og følger derigennem op på det nationale mål, om at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Kapitlet indledes med et afsnit om elevernes resultater i dansk læsning og matematik ved de nationale test. Dernæst følger et afsnit, der gennemgår resultater ved afgangsprøver i 9. klasse og også kort skeler til resultaterne for 10. klasse.

Herudover indeholder kapitlet et afsnit om resultaterne fra læsetest i indskoling og sprogvurdering i 0. klasserne.

De nationale test

Resultaterne fra de nationale test er fortrolige, og det er derfor ikke muligt at medtage kommunens konkrete resultater. I stedet viser graferne, om den udvikling, der har været i kommunen henover de seneste tre år, er positiv eller negativ. Desuden kommenteres der i brødteksten på, om de nationale mål er indfriet, og om kommunen ligger over eller under landsniveau.

Resultaterne i de nationale test giver et billede af skolernes arbejde med at understøtte elevernes faglige udvikling undervejs i skoleforløbet. De nationale test er tænkt som et lokalt evalueringssværktøj og bliver brugt på skolerne i deres løbende evaluering af eleverne. I forbindelse med folkeskolereformen er der opstillet tre nationale mål, hvor dette afsnit følger op på, hvordan Fredensborg Kommunes skoler lykkes med at indfri de to første mål. Det tredje mål følges op på i kapitel 4 om Chancelighed.

De tre nationale mål er, at:

- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Afsnittet følger op på målene med afsæt i de seks niveauer, som alle elever inddeles på i de nationale test:

Fremragende præstation	Gode resultater	Allerdygtigste elever
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation	Dårlige resultater	
Mangelfuld præstation		
Ikke tilstrækkelig præstation		

Andel med gode resultater i læsning og matematik

Resultatmålet om, at mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test, er i Fredensborg Kommune i skoleåret 2018/19 indfriet i matematik på alle klassetrin, mens kun 8. klassetrin har indfriet målet i dansk læsning.

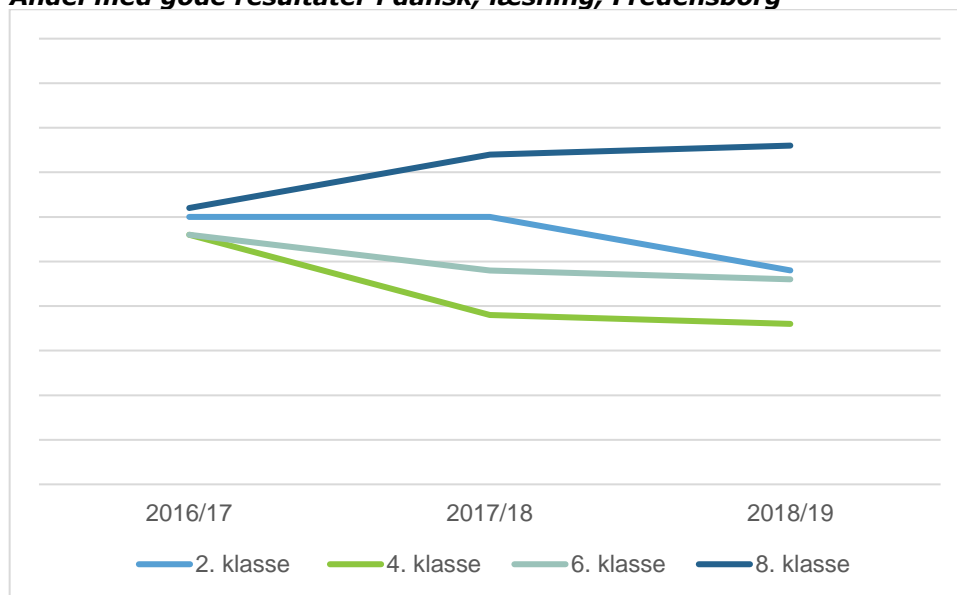
Har 80 procent gode resultater i læsning og matematik?

Dansk læsning	
2. klasse	Nej
4. klasse	Nej
6. klasse	Nej
8. klasse	Ja
Matematik	
3. klasse	Ja
6. klasse	Ja
8. klasse	Ja

I skoleåret 2018/19 klarer eleverne i Fredensborg Kommune sig generelt godt i læsning og matematik sammenlignet med landsniveauet. Andelen med gode resultater i læsning på 2., 4., 6. og 8. klassetrin er således større i Fredensborg Kommune end på landsplan, og det samme gælder andelen med gode resultater i matematik på 3., 6. og 8. klassetrin.

Figuren nedenfor viser udviklingen i Fredensborg Kommune henover tre skoleår. De konkrete resultater er fortrolige, men figuren viser, at andelen med gode resultater i læsning på 8. klassetrin er steget henover de seneste tre skoleår, mens andelen på de øvrige klassetrin er faldet.

Andel med gode resultater i dansk, læsning, Fredensborg



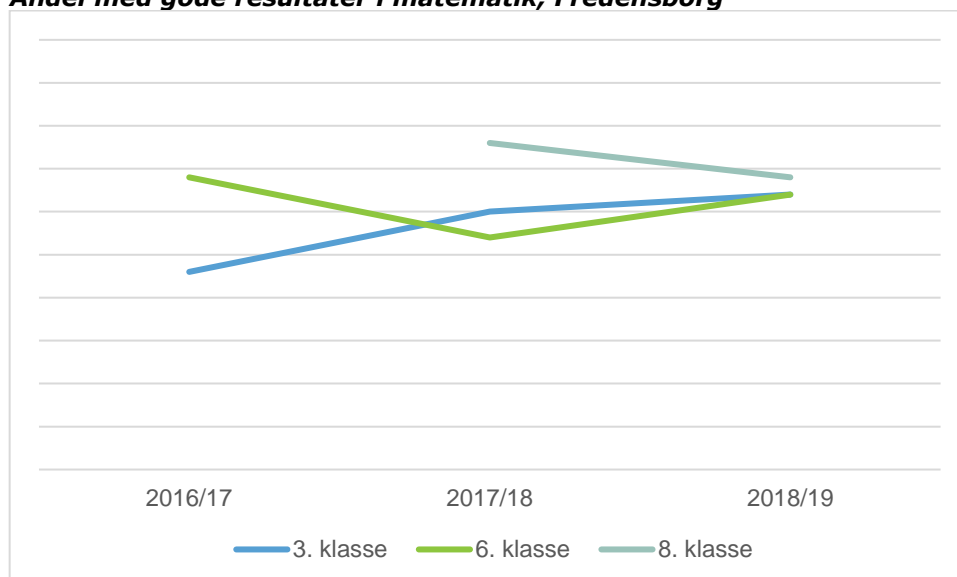
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data omfatter folkeskoler i Fredensborg Kommune de seneste tre skoleår.



Frikvarter på Endrupskolen

Figuren nedenfor viser udviklingen i matematik i Fredensborg Kommune henover tre skoleår. De konkrete resultater er fortrolige, men figuren viser, at andelen med gode resultater steget på 3. klassetrin, faldet på 8. klassetrin, mens andelen på 6. klassetrin ikke har en entydig udvikling, men samlet er faldet en anelse fra skoleåret 2016/17 til 2018/19.

Andel med gode resultater i matematik, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data omfatter folkeskoler i Fredensborg Kommune de seneste tre skoleår.

Andel med fremragende resultater i læsning og matematik

De allerdygtigste elever defineres som dem med fremragende resultater i de nationale test. Resultatmålet om, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år, er i Fredensborg Kommune i skoleåret 2018/19 indfriet ved fem af de syv prøver, hvis man kun sammenligner et skoleår tilbage.

Er andelen af allerdygtigste elever steget fra skoleåret 2017/18 til skoleåret 2018/19?

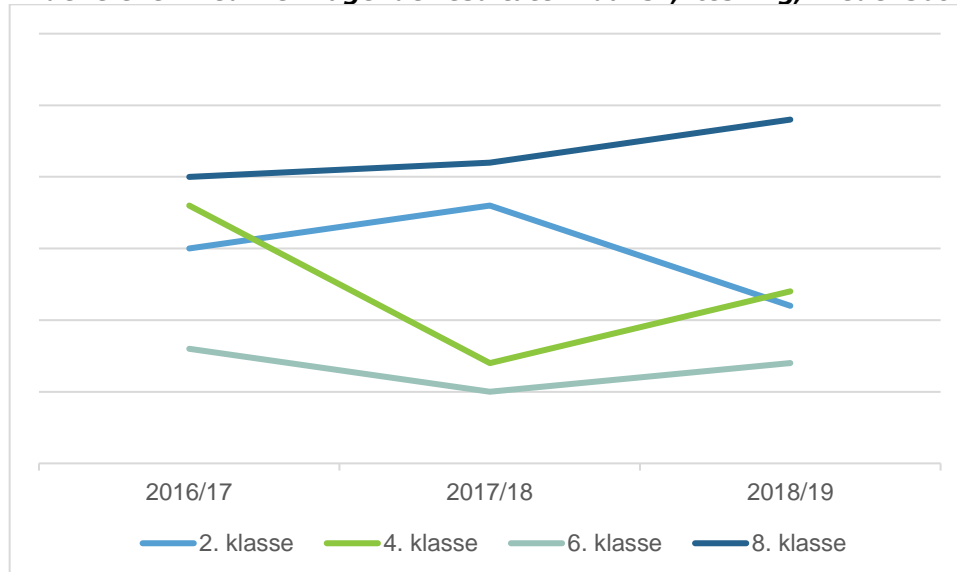
Dansk læsning	
2. klasse	Nej
4. klasse	Ja
6. klasse	Ja
8. klasse	Ja
Matematik	
3. klasse	Ja
6. klasse	Ja
8. klasse	Nej

I dansk læsning har folkeskolerne i Fredensborg Kommune en større andel af de allerdygtigste elever end landsniveauet på både 2., 4., 6. og særligt 8. klassetrin.

Fredensborg Kommune har også en større andel af de allerdygtigste elever i matematik end på landsplan, og særligt på 3. klassetrin er andelen af de allerdygtigste elever større sammenlignet med landsniveauet.

Figuren nedenfor viser, at udviklingen i Fredensborg Kommune i dansk læsning har været positiv på 8. klassetrin, mens udviklingen på de øvrige klassetrin samlet set henover en treårig periode har været negativ.

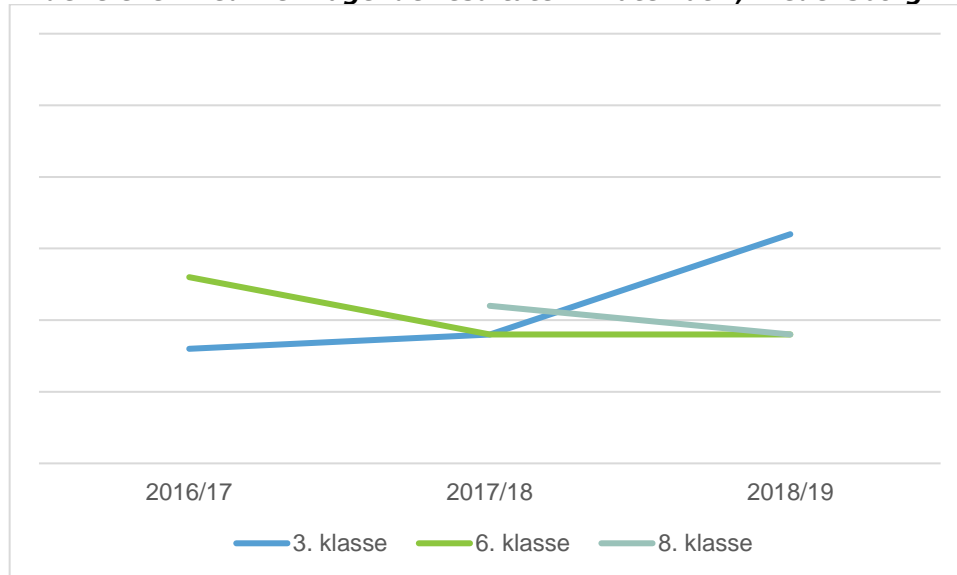
Andel elever med fremragende resultater i dansk, læsning, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data omfatter folkeskoler i Fredensborg Kommune de seneste tre skoleår

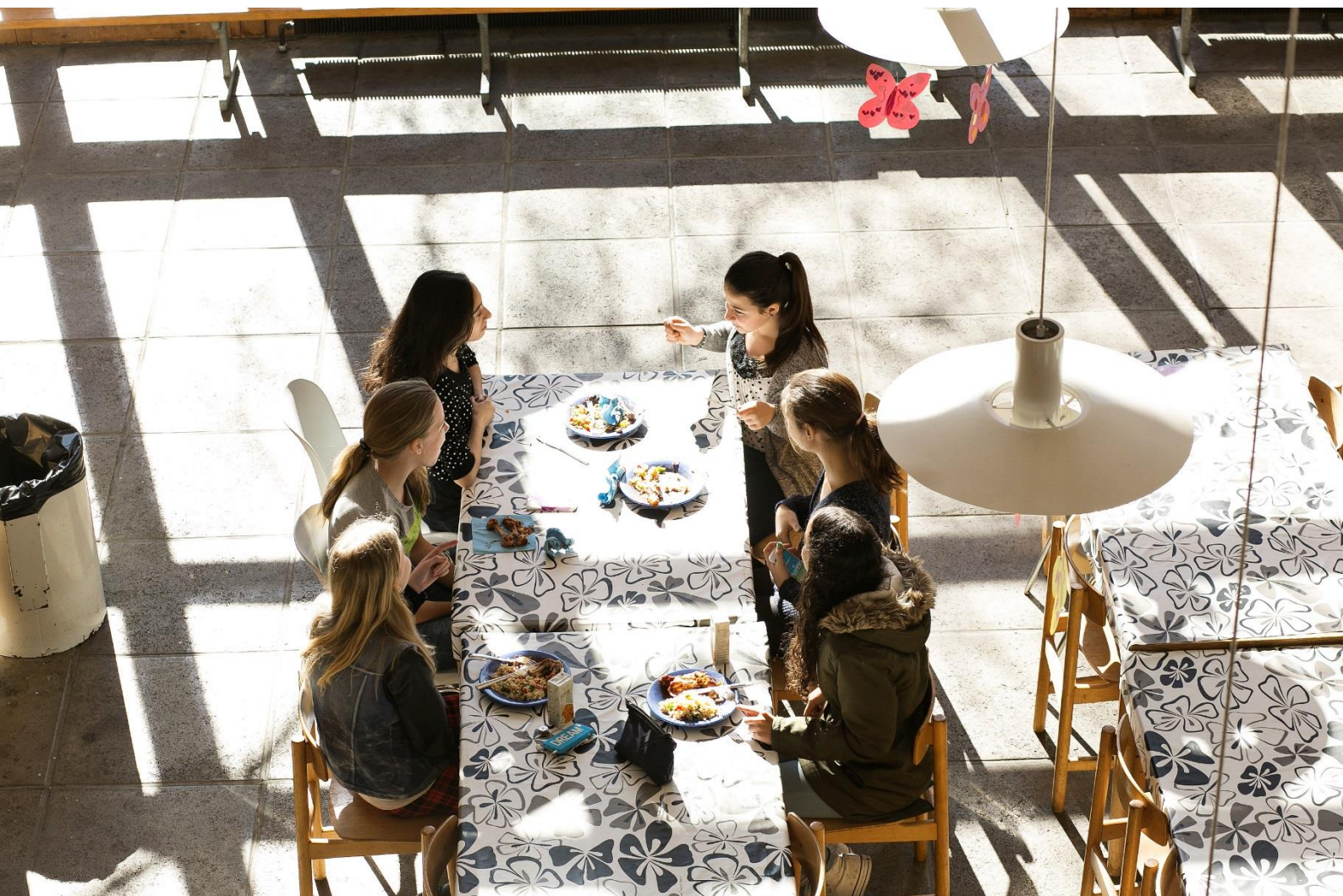
I matematik har udviklingen i Fredensborg Kommune været positiv på 3. klassetrin, og negativ på 6. og 8. klassetrin.

Andel elever med fremragende resultater i matematik, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data omfatter folkeskoler i Fredensborg Kommune de seneste tre skoleår

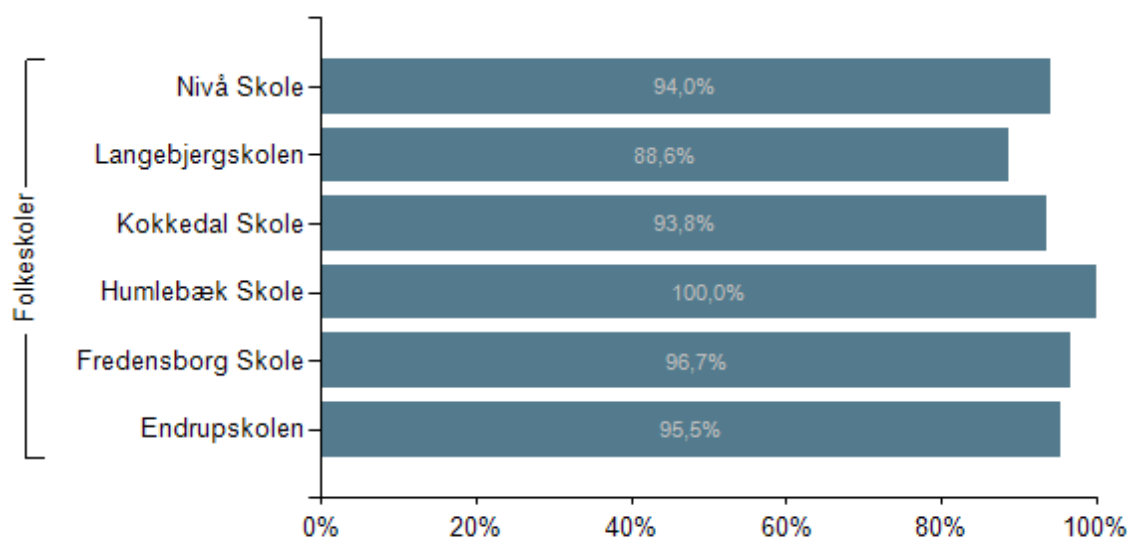
Frokostpause på Kokkedal Skole



Resultat af afgangsprøverne i 9. klasse

I skoleåret 2018/19 aflagde 375 folkeskoleelever prøve i alle de bundne prøvefag i Fredensborg Kommune. Det svarer til, at 95,4 procent af 9. classes eleverne aflagde alle deres prøver, hvilket er en marginal stigning fra 95,3 procent i skoleåret 2017/18. Det nationale niveau ligger på 89,2 procent. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver, spænder fra 88,6 procent på Langebjergskolen og op til 100 procent på Humlebæk Skole.

Andel elever, der har aflagt alle prøver pr. skole, 9. klasse, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19

Ved 9. klasseprøverne i foråret 2019 var eleverne til prøve i:

- Dansk: mundtlig og skriftlig i alt 4 prøver: skriftlig, mundtlig, retskrivning, læsning
- Matematik: skriftlig, 2 prøver: med hjælpemidler og uden hjælpemidler
- Engelsk: mundtlig
- Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi: mundtlig

Disse fag udgør tilsammen de bundne prøvefag.

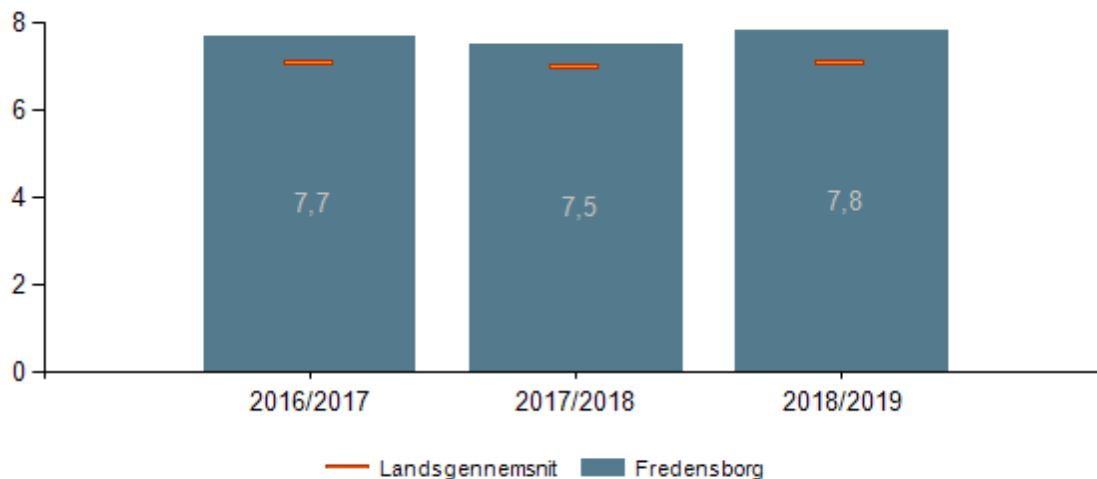
Derudover udtrækkes der én prøve fra den humanistiske fagblok og én prøve fra den naturfaglige fagblok pr. klasse:

- Den humanistiske fagblok: skriftlig engelsk, skriftlig tysk/fransk, mundtlig tysk/fransk, historie, samfundsfag og kristendomskundskab
- Den naturfaglige fagblok: biologi, geografi, mundtlig matematik, idræt og fysik

Resultatet af projektopgaven kan desuden indgå i prøvebeviset.

Det samlede karaktergennemsnit for de bundne prøvefag i Fredensborg Kommune ligger med et snit på 7,8 fortsat højere end landsgennemsnittet på 7,1. De bundne prøvefag tæller dansk, matematik, engelsk og en fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Desuden er gennemsnittet i Fredensborg Kommune højere end i de to foregående skoleår.

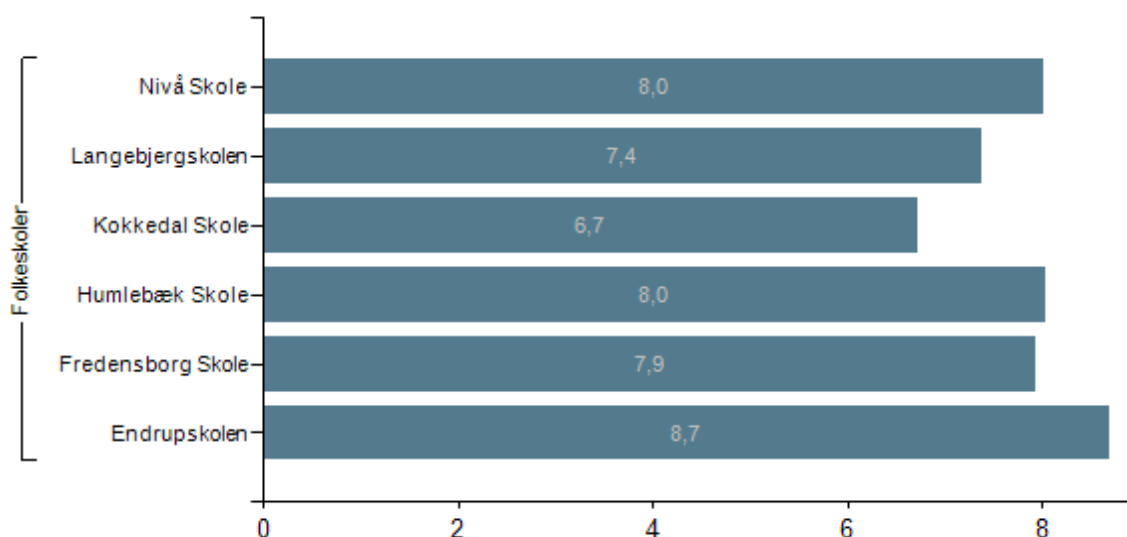
Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19

Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag varierer på tværs af skolerne. Højest er gennemsnittet på Endrupskolen, hvor eleverne samlet har et gennemsnit på 8,7. Kokkedal Skoles elever har det samlede laveste gennemsnit på 6,7. I ovenstående opgørelse er der ikke taget højde for skolernes forskellige elevsammensætning. Den socioøkonomiske dimension behandles i kapitel 4 om Chancelighed.

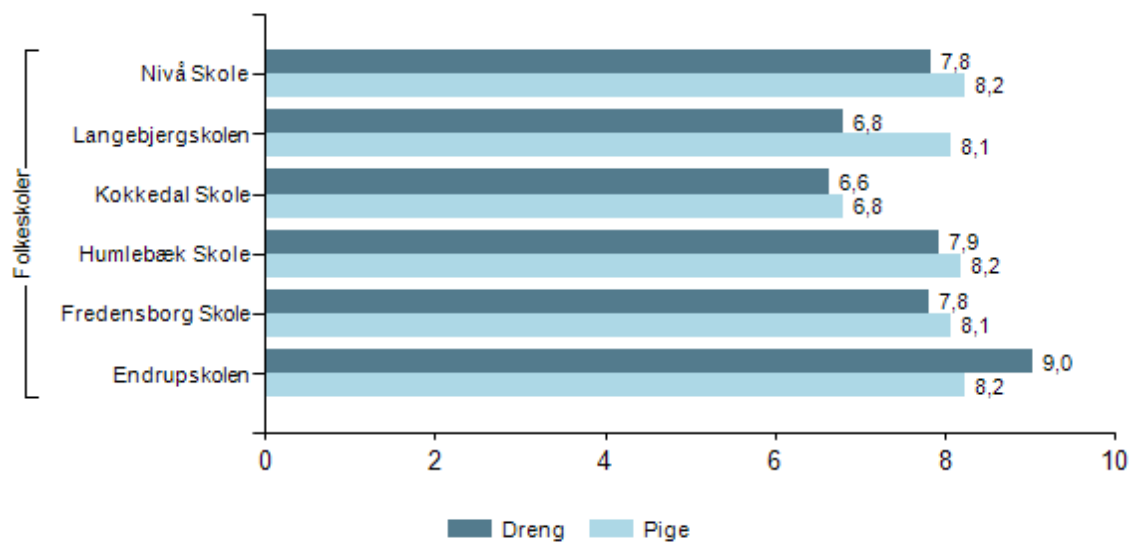
Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. skole, 9. klasse, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19

Karaktergennemsnittet varierer desuden på tværs af køn. På alle skoler på nær Endrupskolen har pigerne således et højere karaktergennemsnit end drengene. Størst er forskellen mellem drenge og piger på Langebjergskolen, hvor pigerne har et gennemsnit på 8,1, mens drengene har et gennemsnit på 6,8.

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. skole og køn, 9. klasse, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19

Læsestund på Kokkedal Skole

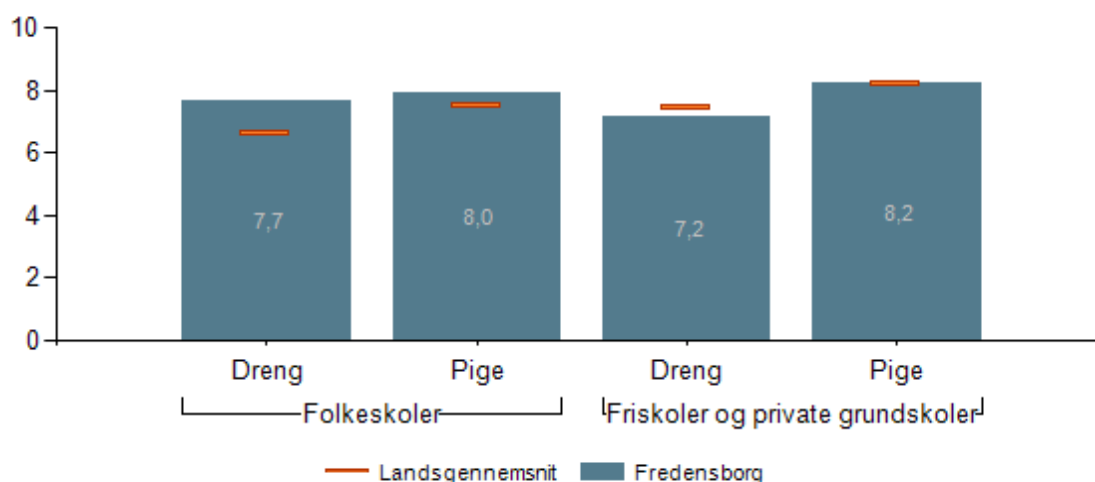


Resultater på folkeskoler og privatskoler

Nedenstående figur sammenligner karaktergennemsnittet for drenge og piger på folkeskolerne og på privatskolerne i kommunen. Figuren viser, at pigerne på privatskolerne gennemsnitligt får bedre karakterer end pigerne på folkeskolerne, mens det forholder sig omvendt med drengene. Piger i folkeskolen i Fredensborg Kommune fik således et gennemsnit på 8,0 mod et gennemsnit på 8,2 for piger på privatskoler i kommunen. Drenge på kommunens folkeskoler fik et karaktergennemsnit på 7,7 sammenholdt med drenge på privatskoler, der fik 7,2.

Figuren viser desuden, at elevernes karaktergennemsnit på folkeskolerne i Fredensborg Kommune ligger højere end folkeskoleelever på landsplan, mens eleverne på privatskoler i Fredensborg Kommune får lavere karaktergennemsnit end privatskoleelever på landsplan. I denne opgørelse er der ikke taget højde for skolernes forskellige elevsammensætning.

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. institutionstype og køn, 9. klasse, Fredensborg

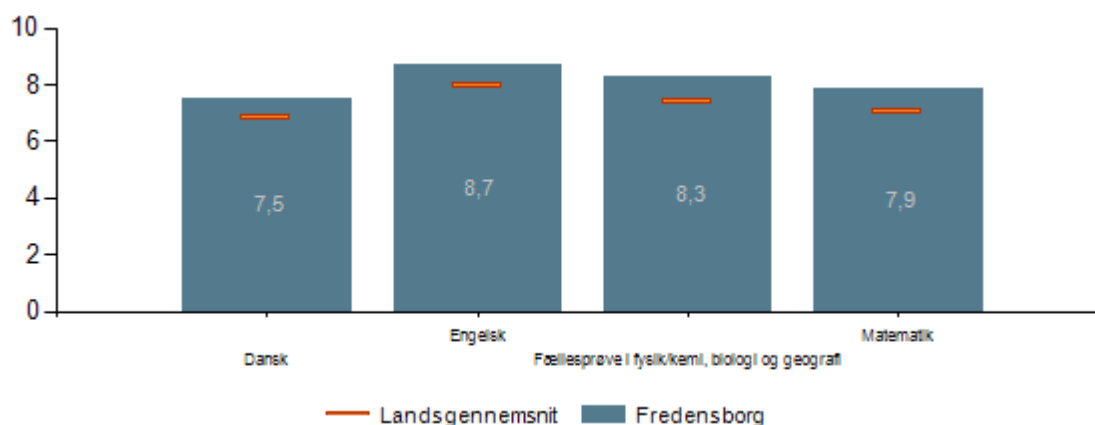


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser på folkeskoler og privatskoler i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19

Resultater i de enkelte fag

Eleverne i Fredensborg Kommune klarer sig særlig godt i faget engelsk, hvor de på tværs af folkeskolerne har et snit på 8,7. Fælles for alle fire bundne prøvefag er, at eleverne i Fredensborg Kommune gennemsnitligt klarer sig bedre end det nationale gennemsnit.

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. fag, 9. klasse, Fredensborg



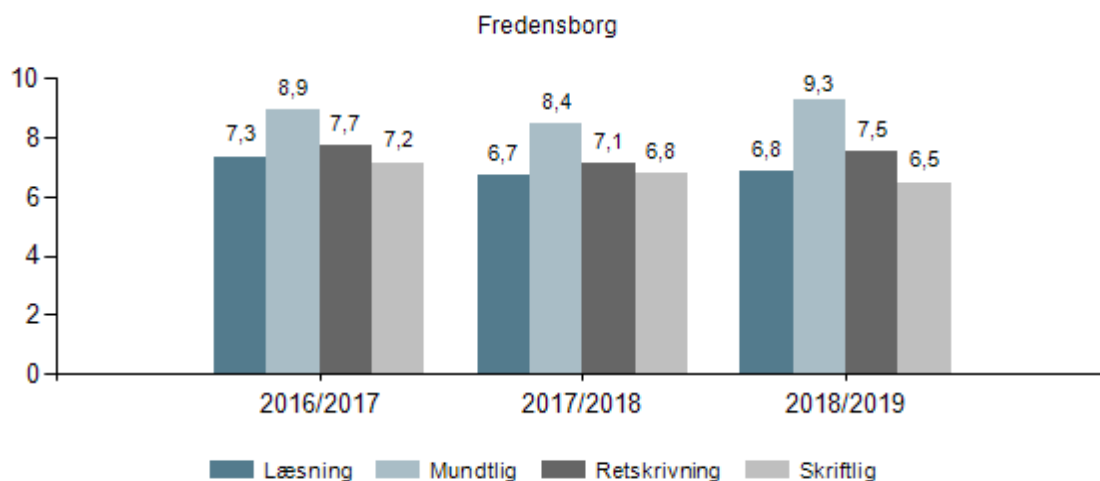
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19

Sammenlignet med skoleåret 2017/18 er gennemsnittet i Fredensborg Kommune blevet højere i alle fire prøvefag, og særligt i engelsk og i fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi har 2018/19-årgangen fået højere karakterer end 2017/18-årgangen. Gennemsnittet i engelsk er hævet fra 8,1 til 8,7, mens gennemsnittet i fællesprøven er hævet fra 7,7 til 8,3. Med disse sammenligninger er det naturligvis vigtigt at være opmærksom på, at det er en ny 9. klasses årgang, og en del af forklaringen kan derfor tilskrives, at det er en anden elevgruppe.

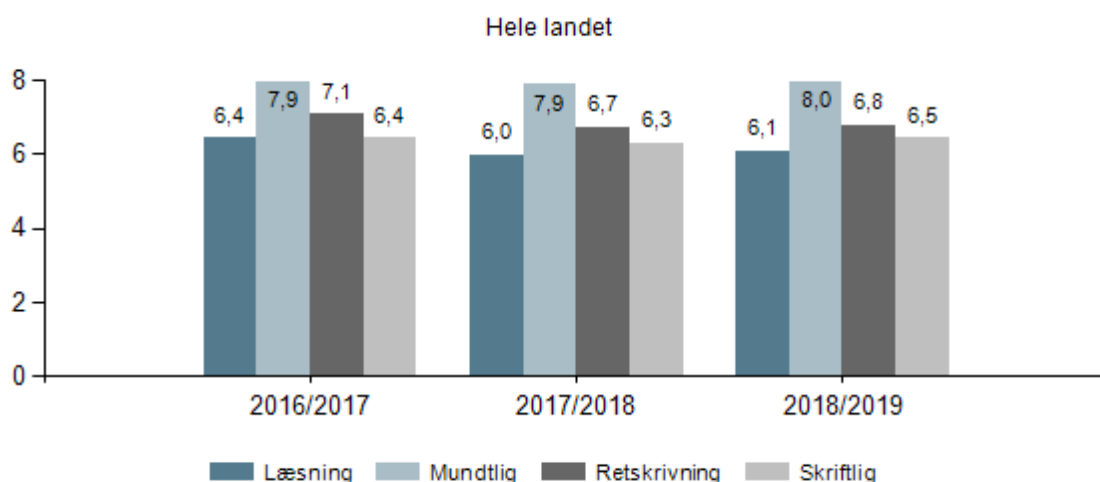
Dansk

Fordelingen mellem de forskellige danskdiscipliner viser, at eleverne er særligt dygtige til mundtlig dansk, hvor de gennemsnitligt får 9,3. Derefter kommer retskrivning med 7,5, læsning med 6,8 og skriftlig dansk med 6,5. Variationerne mellem de fire fagdiscipliner følger nogenlunde tendensen på landsplan, hvor eleverne generelt også klarer sig bedst i mundtlig dansk og retskrivning.

Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin, 9. klasse, Fredensborg



Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin, 9. klasse, Hele landet

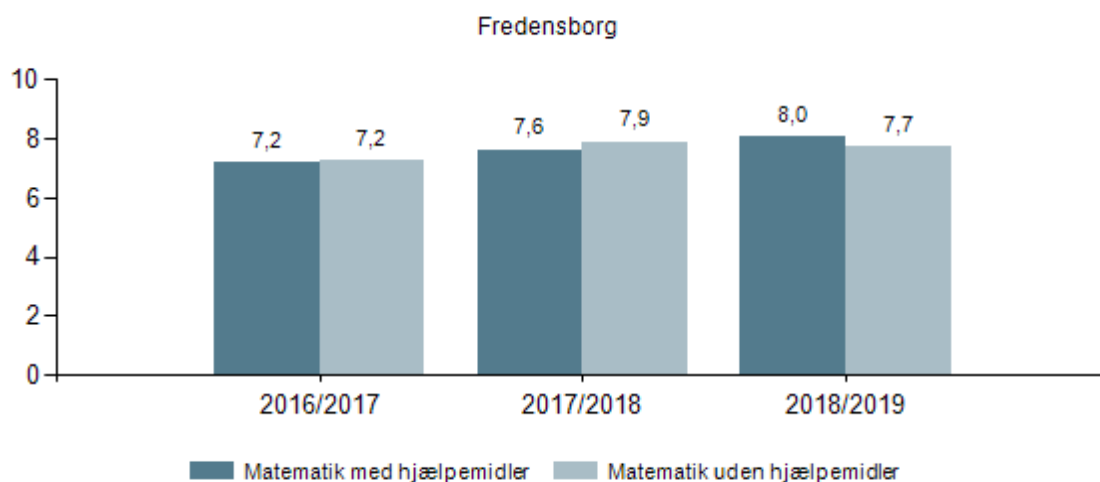


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19

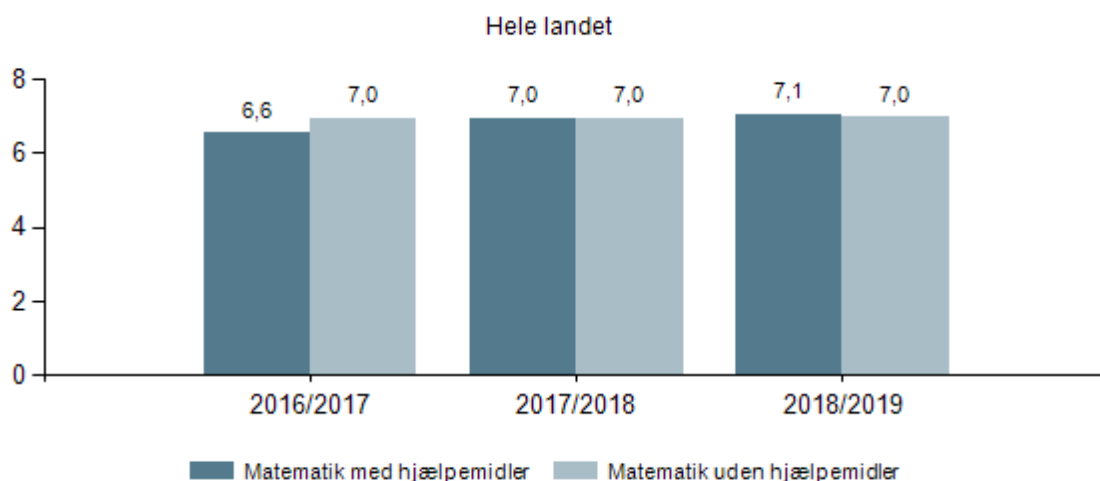
Matematik

I de to matematikdiscipliner er resultaterne i 2018/19 bedst i matematik med hjælpemidler. Her er det samlede gennemsnit 8,0 for skolerne i Fredensborg Kommune. På landsplan er karaktergennemsnittet i matematik med hjælpemidler steget henover en treårig periode, og det samme gør sig gældende i Fredensborg Kommune. I matematik uden hjælpemidler er kommunens resultat faldet sammenlignet med skoleåret 2017/18, men er med et snit på 7,7 stadig højere end resultatet i skoleåret 2016/17, der lå på 7,2.

Karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin, 9. klasse, Fredensborg



Karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin, 9. klasse, Hele landet



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19

Gennemsnitskaraktererne for *alle* prøvfag, både de bundne, som alle elever skal op i, og de fag, der udtrækkes for hver enkelt klasse er vist på næste side.

Afgangskarakterer for 2019 fordelt på fag for elever i almenklasser

2019	ES	FS	HS	KS	LS	NS	2019	2018	2017
Dansk, læsning	7,5	7,2	7,0	5,1	6,5	7,2	6,8	6,7	7,3
Dansk, retskrivning	8,2	7,5	7,9	6,6	6,7	8,0	7,5	7,1	7,7
Dansk, skriftlig	8,0	5,5	6,6	5,6	7,4	7,1	6,5	6,8	7,2
Dansk, mundtligt	9,6	9,4	10,1	8,6	8,2	9,1	9,3	8,4	8,9
Matematik, uden hjælpemidler	8,5	8,1	8,0	6,0	7,5	7,7	7,7	7,9	7,2
Matematik, med hjælpemidler	9,2	8,7	8,8	6,3	6,2	7,8	8,0	7,6	7,2
Engelsk	9,1	9,1	8,9	8,1	8,5	8,3	8,7	8,1	8,3
Fælles naturfagsprøve**	9,3	8,0	7,1	7,8	8,9	9,3	8,3	7,7	7,9
Mdtl. tysk, valghold	8,5	7,6			6,8		7,6	5,5	5,0
Udtræk: Skr. tysk								6,3	
Mdtl. fransk, valghold	6,6	6,6			6,1		6,5	9,8	7,8
Udtræk: Skr. fransk								7,2	
Udtræk: Samfundsfag		7,5	9,4			9,7	8,9	9,0	8,0
Udtræk: Skr. engelsk		8,4	9,0			7,7	8,4	8,2	8,5
Udtræk: Kristendom		9,0	9,0	10,1	9,0	10,8	9,5	10,0	8,5
Udtræk: Historie	8,7	8,8		10,7		8,9	9,2	8,4	8,4
Udtræk: Biologi	8,1	5,8	7,8	*	7,1		7,1	6,1	7,4
Udtræk: Geografi	8,3	7,5	6,7	6,4		7,2	7,2	6,6	6,5
Udtræk: Mdtl. Matematik		7,4	8,7			7,9	8,1	7,3	7,3
Udtræk: Fysik		6,0			6,5	8,4	6,7	6,1	6,9
Idræt		10,8		6,1		9,4	9,1	9,3	8,0
Projekt opgave	10,0	9,4	9,1	8,9	8,8	8,9	9,2	8,2	8,6
Samlet snit	8,7	8,0	8,2	7,2	7,5	8,2	8,0	7,6	7,8
	ES	FS	HS	KS	LS	NS			
Gn.snit alle fag 2018	9,1	7,4	8,1	6,7	7,9	6,8			
Gn.snit alle fag 2017	7,9	8,1	7,9	7,4	8,0	7,3			
Gn.snit alle fag 2016	8,5	7,5	8,2	7,6	8,3	7,0			
Gn.snit alle fag 2015	7,2	8,0	7,9	6,8	8,3	7,3			

Kilde: Skolernes elevadministrationssystem TEA. Data dækker almenklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19.

* Resultatet er udeladt af diskretionshensyn, dvs. resultatet er baseret på færre end 6 elever.

**Siden 2017 har der været en fælles naturfagsprøve. Tallene fra tidligere år har været for faget fysik/kemi

Det samlede gennemsnit for samtlige prøvfag ligger i skoleåret 18/19 på 8,0, 0,4 karakterpoint højere end året før. Endrupskolen har et samlet gennemsnit på 8,7, Humlebæk Skole og Nivå Skole ligger på 8,2, Fredensborg Skole på 8,0, Langebjergskolen på 7,5 og Kokkedal Skole på 7,2.

Ser man på resultaterne i de forskellige fag, ligger resultaterne i skriftlig dansk og mundtlig fransk lavest med 6,5, mens kristendom igen er topscorer med 9,5 efterfulgt af mundtlig dansk med 9,3, historie og projektopgave med 9,2.

Afgangskarakterer for 2019 fordelt på fag for elever i almen 10. klasse

2019	Antal elever	10. klasse FS 2019	2018
Dansk – mundtlig	64	7,1	6,8
Dansk – skriftlig	64	6,1	6,8
Engelsk – mundtlig	64	7,5	6,9
Engelsk - skriftlig	63	5,9	5,9
Tysk – mundtlig	5	8,0	
Tysk - skriftlig	6	5,5	
Matematik – mundtligt	64	7,2	5,1
Matematik – skriftlig	65	5,8	5,8
Fysik/kemi Praktisk	11	3,3	*
Obl. Selvvalgt opgave			6,6

Kilde: Skolernes elevadministrationssystem TEA. * Resultatet er udeladt af diskretionshensyn, dvs. resultatet er baseret på færre end 6 elever.

I 10. klasse er det samlede gennemsnit 6,5. Det højeste karaktersnit er 8,0 i mundtlig tysk og derefter 7,2 i mundtlig matematik. Lavest ligger fysik/kemi med snit på 3,3. Stort set over hele linjen ligger resultaterne lidt bedre end i 2018.

Undervisning i 10. klasse, Fredensborg Skole





På vej mod Fremtidens folkeskoler – en case:

Vil du med til science?

Scienceklubbens logo er printet på indgangen. Døren åbner. Over sofaen hænger Niels Bohr og skuer ud over lokalets aktiviteter. Et par piger koger vand til en kop kakao, og en gruppe 7. og 2. klasses elever er ved at gøre materialer klar til en katapultkonkurrence. I grupper skal de bygge den bedste katapult ud af ispinde, pap, elastikker og andre materialer. Lokalet summer af overvejelser og idéer, der skal afprøves. Hver gruppe bliver bedømt på, hvor langt og hvor præcist katapulten kan skyde.

Hvorfor kan du gå til fodbold og spejder, men ikke til science?

Det spørgsmål har de stillet sig selv på Kokkedal Skole, hvor en gruppe lærere har oprettet en scienceklub, som har åbent hver mandag eftermiddag. Klubben havde første åbningsdag i januar 2019. Forud for det havde lærere i samarbejde med elever fra 7. klasse gjort lokalerne klar. Faktisk havde 30 elever fra 7. klasse meldt sig til at gå til science og sagt ja til at bruge deres fritid mandag eftermiddag på at undervise 2. klasses elever i science.

Sammen indrettede de lokaler på skolen til klubben. *"Må vi male skaktern på gulvet?" spurgte eleverne. Og ja, det måtte de. For klubben skulle være deres, og ejerskab og fællesskab har været grundelementer, for at klubben har fået succes",* vurderer afdelingsleder Niklas Winsten.

Målet med en scienceklub er at skabe sammenhæng mellem de naturvidenskabelige fag fra indskoling til udskoling og samtidig bevare den nysgerrighed, som de fleste elever starter i skole med. I klubben kan elever på tværs af 2. og 7. klasserne dele deres begejstring for science. Både elever og lærere tropper op frivilligt, og klubben er dermed drevet af interesse og nysgerrighed.

Kernen i klubben er det legende element med science, for klubben er en fritidsaktivitet. Det skal være sjovt at gå til science. Eleverne er derfor også med til at bestemme, hvad tiden skal bruges på. Er det kuglebaner, katapultter eller forsøg med at springe noget i luften? Det er op til klubbens medlemmer. Lærerne hjælper processerne i gang, og eleverne hjælper ad med at udføre aktiviteterne i klubben.

Sprogvurdering i børnehaveklassen

I begyndelsen af børnehaveklassen er det lovpligtigt at sprogvurdere alle elever. Sprogvurderingen skal bidrage til, at undervisningen kan tage udgangspunkt i den enkelte elevs sproglige kompetencer og forudsætninger og princippet om undervisningsdifferentiering.

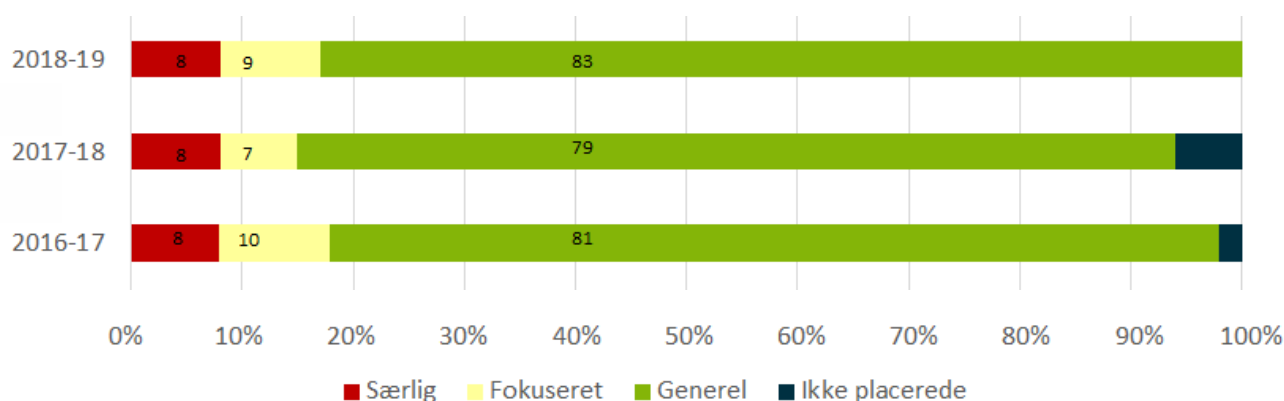
Resultaterne opgøres både for talesproglige og for før-skriftlige færdigheder. Ud fra barnets score i sprogvurderingen vurderes det, om barnet har behov for en særlig indsats, en fokuseret indsats eller en generel indsats i undervisningen. En placering i generel indsats betyder, at barnet er aldersvarende sprogligt. En placering i fokuseret indsats betyder, at medarbejderen skal have opmærksomhed på barnets sprog og tilrettelægge sprogunderstøttende aktiviteter i klassen for dette barn. En placering i særlig indsats betyder, at barnet er meget stærkt udfordret på sit sprog og sandsynligvis har behov for enten en specifik talepædagogisk indsats eller en intensiv indsats ved skolens eget personale.

Sprogvurderingen foretages først som en klasse- eller gruppetest. Elever med et resultat svarende til en særlig eller fokuseret indsats skal efterfølgende sprogvurderes individuelt med lidt flere prøver. I 18/19 blev 20,7 procent af eleverne på 0. årgang individuelt sprogvurderet.

Talesproglige færdigheder

Sprogvurderingen fra efteråret 2018 viser, at de elever, som startede i børnehaveklassen i august, generelt har bedre sproglige kompetencer end året før. Figuren nedenfor viser resultaterne fra den del af sprogvurderingen, som omhandler talesproglige færdigheder. Figuren viser også udviklingen siden skoleåret 2016-17.

I figuren ses det, at 83 procent af børnene har aldersvarende talesproglige færdigheder. Det er lidt under de 85 procent, som vurderes til at være landsnormen. Men dog en fremgang i forhold til skoleåret 17/18, hvor 79 procent blev vurderet til at have aldersvarende talesproglige færdigheder.

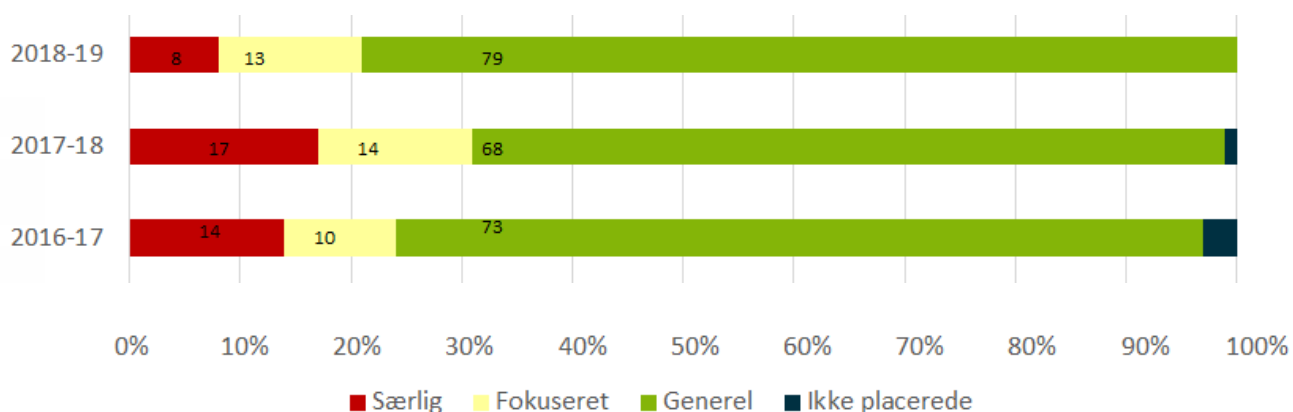


Før-skriftlige færdigheder

I klasses testen i sprogvurderingen bliver de før-skriftlige færdigheder vurderet:

- barnets kendskab til bogstaver
- barnets færdigheder i at rime
- barnets færdigheder i at høre, om to ord starter med samme lyd.

I forhold til de før-skriftlige færdigheder viser sprogvurderingen, at 79 procent af eleverne ved starten af børnehaveklassen i skoleåret 2018-19 havde aldersvarende før-skriftlige færdigheder. Dette er en fremgang i forhold til den børnegruppe, som startede i børnehaveklassen i skoleåret 17/18. Her blev 68 procent af eleverne vurderet til at have aldersvarende før-skriftlige færdigheder. Det kan ses i nedenstående figur, som også viser udviklingen siden skoleåret 2016-17.



Den større andel af elever med aldersvarende færdigheder kan være tegn på, at kommunens dagtilbud både har formået at styrke børnenes sproglige kompetencer og forudsætninger for skriftsprog.

Det er ikke muligt at se, i hvor høj grad børnenes modersmål har betydning for resultaterne i sprogvurderingen. Det skyldes, at skolerne ikke angiver barnets sprog i sprogvurderingen.

Sproggaven

Sproggaven er 3½-årigt projekt, som blev sat i gang i 2016 med det formål at kvalificere og systematisere det pædagogiske arbejde med sprog og literacy i kommunens dagtilbud.

Med Sproggaven arbejder alle kommunens dagtilbud med at styrke børns literacy-kompetencer som basis for deres personlige, sociale og læringsmæssige udvikling.

Literacy-kompetencer består i at afkode, forstå og anvende både talesprog og skriftlige tegn.

I Sproggaven anvendes metoden udvidet dialogisk læsning til læsning af børnebøger.

I udvidet dialogisk læsning er der

- tre faser: Læs og lyt, Læs og snak, Læs og leg
- fokusord nøje udvalgt ud fra en teori om børns sproglige udvikling
- den dialogiske læsning udvidet med literacy-fremmende lege og aktiviteter

I projektet er der foreløbigt udviklet en håndbog i udvidet dialogisk læsning, tre undervisningsfilm om metoden, 13 bogfoldere til pædagoger, 13 guider til forældre, et antal bogkufferter til hjemlån, to inspirationsfilm om literacy i de daglige rutiner og i leg, en speeddrawing film om sprog til forældre med tilhørende forældrefolder på følgende sprog: dansk, engelsk, arabisk, polsk og tyrkisk.

Nationalt Videncenter for Læsning yder konsulentbistand til projektet. Sproggaven er finansieret med støtte fra Velfærds- og Forskningsfonden for Pædagoger, LB Fonden og Trygfonden.

Læsetest

Ud over de nationale test i læsning foretager skolerne også læse- og staveprøver på 0. til 8. klassetrin. På de fleste klassetrin foretages der prøver både i efteråret og i foråret. Dansk lærerne har ansvar for at afvikle prøverne. Kommunens læsekonsulent giver generelle anbefalinger til skolernes læse- og staveundervisning på baggrund af resultaterne. Skolernes læsevejledere har ansvar for at vejlede mere specifikt i forhold til enkelte klasser og elever.

De kommunale læseprøver fra marts 2018/19 viser, at 90 procent af eleverne i 0. klasse har opnået et godt og sikkert bogstavkendskab som grundlag for deres tilegnelse af skriftsproget.

Derfor kommer de fleste af eleverne på 0. klassetrin også godt i gang med at lære at læse. Således kan næsten 70 procent af eleverne i marts 2019 på 1. årgang læse korte ord både sikkert og hurtigt, og 66,7 procent af eleverne kan også læse korte sætninger med forståelse. 8,5 procent af eleverne har store udfordringer med at læse.

På 3. årgang kan 80 procent af eleverne i marts 2019 læse aldersvarende ord både sikkert og hurtigt, og kun 4 procent af dem har store udfordringer med at læse ord. Det ser derfor ud til, at skolerne er dygtige til at lære indskolingseleverne at læse ord. Gode og automatiserede færdigheder i at læse ord er en af de vigtige forudsætninger for at kunne læse sætninger med god forståelse.

Da de fleste af kommunens elever i indskoling har gode og automatiserede færdigheder i at læse ord, har de altså et godt grundlag for at kunne læse sætninger. Således er det da også næsten 67 procent af eleverne på 1. årgang, som hurtigt kan læse korte sætninger med god forståelse. Når sætningerne bliver længere og mere komplicerede, bliver det sværere at forstå dem – også selv om eleven er dygtig til at læse enkeltord.

Sætningsprøverne på 3. årgang viser, at langt færre elever (25,4 procent) kan læse længere sætninger med god sikkerhed og hastighed. Man kan se, at skolerne er dygtige til at undervise eleverne i sætningslæsning, for på 4. årgang kan 68,3 procent af eleverne læse samme sætningsprøve med god sikkerhed og hastighed. Samtidigt er andelen af svage læsere faldet fra 22,9 procent på 3. årgang til kun 4,7 procent på 4. årgang. Så det er en fin udvikling.

På 5. årgang får eleverne en prøve i at læse en tekst. Det kræver flere færdigheder end blot at kunne læse ord og sætninger. Det ses i resultatet af prøven, som viser, at 30 procent af eleverne kan læse og forstå teksten meget hurtigt og sikkert, og 18 procent af eleverne er meget udfordret, når de skal læse og forstå teksten. Derimellem ligger den store gruppe af elever, som er på vej til at blive dygtige til at læse og forstå tekst af den sværhedsgrad, som prøveteksten er.

Læseprøverne viser, at eleverne fra 1. til 4. klassetrin i kommunens skoler er bedre til at læse ord og sætninger end landsgennemsnittet på tilsvarende klassetrin. Så skolerne er generelt dygtige til at sikre, at hovedparten af eleverne udvikler tilstrækkelige basale læsefærdigheder på ord- og sætningsniveau.

Til gengæld er kommunens elever på 5. årgang lidt dårligere til at læse tekster end landsgennemsnittet.

Derfor anbefales det at fortsætte den gode læseundervisning samtidigt med, at skolerne på alle klassetrin også underviser eleverne i strategier til læseforståelse og ordtilegnelse.

Staveprøver

Eleverne på 2., 4., 5., 6., 7. og 8. klassetrin i kommunens skoler har efteråret 2018 deltaget i staveprøver. Resultaterne viser, at kommunens elever på alle klassetrin – undtagen 6. klassetrin – har lidt bedre stavefærdigheder end gennemsnittet i de kommuner, som anvender samme prøver.

Der er heller ikke så mange elever med meget svage stavefærdigheder. Andelen af allersvageste stavere ligger nogenlunde stabilt fra 2. til 8. klasse – mellem 3,7 procent og 7,6 procent. Dette kan være elever med ordblindhed.

KAPITEL 4: CHANCELIGHED

Dette kapitel følger op på målet om, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. I kapitlet sættes skolernes afgangsprøver og resultater ved de nationale test ind i en kontekst af skolernes elevsammensætning.

Kapitlet gør status på, hvor stor en andel af kommunens elever, der får mindst 02 i dansk og matematik. Derudover indeholder kapitlet et afsnit om skolernes undervisningseffekt, som er et mål, der sammenstiller elevernes karakterer ved afgangsprøverne med deres socioøkonomiske baggrund. Desuden er der et afsnit, som opgør resultaterne fra de nationale test efter forældrenes uddannelsesbaggrund. Til sammen skal disse afsnit give et billede af skolernes løfteevne, og om elever i Fredensborg Kommune har lige chancer i skolen uanset socioøkonomisk baggrund.

Skolernes elevsammensætning

I Fredensborg Kommune er der en stor forskel på elevsammensætningen på de forskellige skoler, hvilket har betydning for de både faglige og trivselsmæssige resultater skolerne opnår. I ressourcetildelingen til skolerne tages der i nogen grad højde for dette aspekt, ved at der fordeles en pulje midler baseret på skolens socioøkonomiske elevsammensætning. Skoler med mange elever fra socialt vanskeligt stillede hjem får således nogle ekstra ressourcer til at iværksætte særlige tiltag, der styrker læringen hos denne elevgruppe.

De socioøkonomiske indekstal, der ligger til grund for den socioøkonomiske tildeling til skolerne udregnes, på baggrund af tal fra Danmarks Statistik og er senest beregnet i 2019. Index 100 er den kommunalt gennemsnitlige elevfordeling, mens indeks over 100 indikerer en sammensætning af mere ressourcestærke familier.

Socioøkonomisk index, Fredensborg

	Endrup-skolen	Fredensborg Skole	Humlebæk Skole	Kokkedal Skole	Langebjerg-skolen	Nivå Skole
Socioøkonomisk index 2019	104,5	102,3	104,3	94,5	101,6	94,4

Kilde: Danmarks Statistik

Fællesskab på Kokkedal Skole

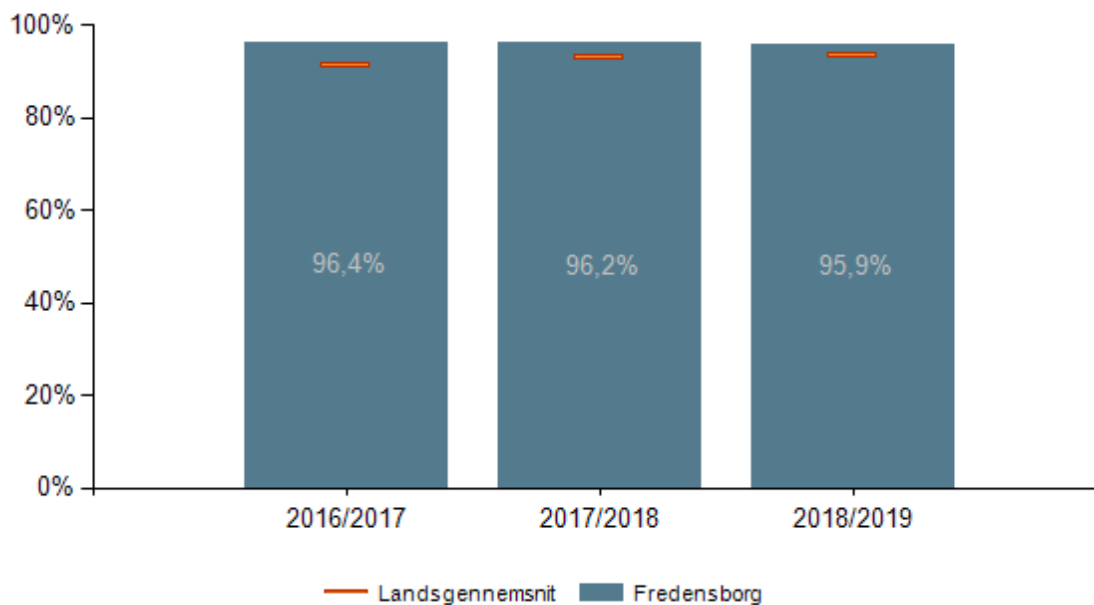


Skolernes løfteevne

Kapitel 3 viste, at 9. klasserne på folkeskolerne i Fredensborg Kommune har et højere karaktergennemsnit end 9. klasserne på landsplan. Et højt karaktergennemsnit siger dog ikke noget om spredningen i elevernes resultater. Figuren nedenfor viser, hvor stor en andel af eleverne der har fået mindst 02 i dansk og matematik, og er en måde at se på, om skolerne formår at løfte fagligheden i den brede elevgruppe.

Figuren viser, at 95,9 procent af eleverne i 9. klasse fik mindst 02 i både dansk og matematik i skoleåret 2018/19. Andelen er på landsplan steget de seneste tre skoleår, mens den er faldet en anelse i Fredensborg Kommune. Andelen i Fredensborg Kommune er dog fortsat højere end andelen på landsplan.

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Fredensborg

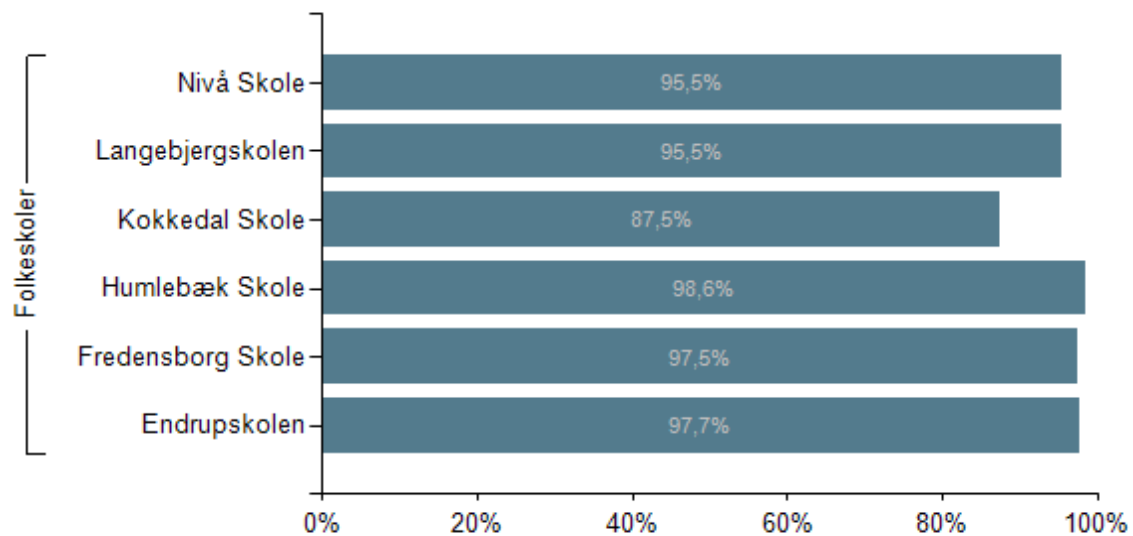


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker bedømmelse ved afgangsprøven i almenklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for de seneste tre skoleår.

Opgørelsen på skoleniveau viser, at Humlebæk Skole, Fredensborg Skole og Endrupskolen har en større andel, der består både dansk og matematik med mindst 02 end kommunegennemsnittet. Her skal det medtænkes, at skolerne kan have et meget forskelligt elevgrundlag, samt at elevsammensætningen kan ændre sig fra år til år. På Kokkedal Skole er det 87,5 procent, som ved afgangseksamen får mindst 02 i både dansk og matematik. Til sammenligning havde Kokkedal Skole i skoleåret 2017/18 en andel på 93 procent.

Der er intet klart mønster for, om det er flest piger eller drenge, der består både dansk og matematik med mindst 02. På fire af skolerne er der størst andel af piger, der består, mens der på de resterende to skoler er størst andel af drenge, der består med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker bedømmelse ved afgangsprøven i almenklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19

Langebjergskolen på tur i det fri



Undervisningseffekten

Et andet mål for skolernes løfteevne er undervisningseffekten, som beregnes ud fra den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

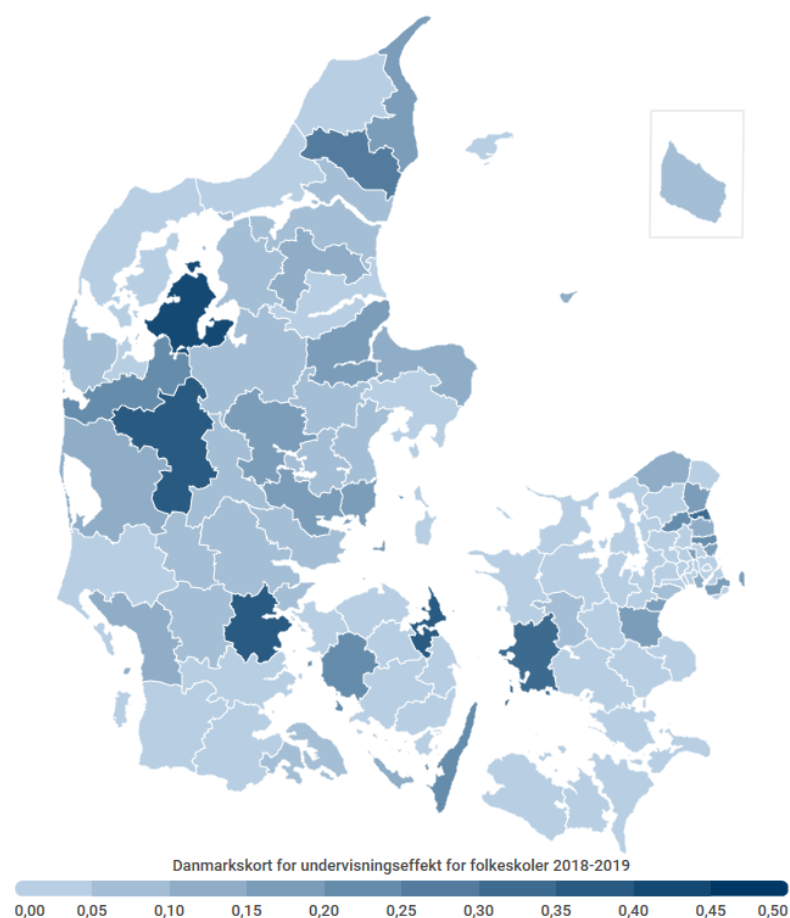
Undervisningseffekten er forskellen mellem den socioøkonomiske reference og det faktiske gennemsnit ved skolens afgangsprøver. Når undervisningseffekten er nul, betyder det, at skolen giver eleverne et forventet fagligt løft set i forhold til elevernes baggrundsforhold.

Jo højere tallet er over nul, desto bedre er skolen til at udvikle eleverne fagligt. Hvis en skoles undervisningseffekt eksempelvis er 0,3, betyder det, at elevernes gennemsnitlige afgangskarakter er 0,3 karakterpoint højere, end man kunne forvente ud fra elevernes baggrund. Er tallet mindre end nul, har skolen ikke levet op til den forventelige udvikling.

Den socioøkonomiske reference giver mulighed for at følge op på, om karakterudviklingen på de enkelte skoler er et udtryk for, at elevsammensætningen har ændret sig, eller om karakterudviklingen også er udtryk for, om skolerne har formået at give et ekstra fagligt løft.

Danmarkskortet nedenfor viser undervisningseffekten på folkeskolerne per kommune. De mørkeste kommuner har den bedste undervisningseffekt. I Fredensborg Kommune har folkeskolerne en gennemsnitlig undervisningseffekt på 0,15, hvilket placerer kommunen som nummer 23 af de 98 kommuner i landet. Ranglisten toppes af Skive Kommune, hvor folkeskolerne har en gennemsnitlig undervisningseffekt på 0,4.

Danmarkskort over undervisningseffekten på folkeskoler pr. kommune



Kilde: CEPOS. Data dækker folkeskoler i alle kommuner for skoleåret 2018/19

Et kig på de omkringliggende kommuner viser, at Hørsholm og Allerød Kommuner har en højere undervisningseffekt for skoleåret 2018/19 på folkeskolerne end i Fredensborg Kommune, mens Hillerød, Helsingør og Gribskov kommuner har en lavere undervisningseffekt sammenlignet med Fredensborg Kommune.

Rangeret undervisningseffekt på folkeskoler pr. kommune

Kommune	Undervisningseffekt
Hørsholm	0,32
Allerød	0,22
Fredensborg	0,15
Gribskov	0,14
Helsingør	-0,03
Hillerød	-0,13

Kilde: CEPOS. Data dækker folkeskoler for skoleåret 2018/19

Skolerne i Fredensborg Kommune

Kommunens afgangselever har i skoleåret 2018/19 klaret sig pænt sammenlignet med elever med samme sociale baggrund på landsplan.

Nivå Skoles og Endrupskolens undervisningseffekt på 0,5 viser, at skolerne har løftet deres elever væsentligt i forhold til det forventede niveau. Fredensborg Skole har også med en undervisningseffekt på 0,3 løftet eleverne, og Humlebæk Skole har en undervisningseffekt på 0,1.

Kokkedal Skole er på niveau med deres socioøkonomiske reference, og Langebjergskolen ligger 0,2 karakterpoint under.

Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Fredensborg

Skole	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2018/2019			2017/2018			2016/2017		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Undervisningseffekt	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Undervisningseffekt	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Undervisningseffekt
Endrupskolen	8,7	8,2	0,5	9,2	8,7	0,5	7,8	7,8	0,0
Fredensborg Skole	7,9	7,6	0,3	7,5	7,5	0,0	8,0	7,8	0,2
Humlebæk Skole	8,0	7,9	0,1	7,8	7,8	0,0	7,7	7,9	-0,2
Kokkedal Skole	6,7	6,7	0,0	6,6	6,6	0,0	7,5	7,4	0,1
Langebjergskolen	7,4	7,6	-0,2	8,1	7,5	0,6*	8,0	7,9	0,1
Nivå Skole	8,0	7,5	0,5*	6,9	6,8	0,1	7,3	7,1	0,2

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for de seneste tre skoleår.

* angiver, at forskellen er statistisk signifikant.



Fordybelse på Fredensborg Skole

Folkeskoler sammenlignet med privatskoler

Nedenstående tabel viser undervisningseffekten på folkeskoler såvel som privatskoler i Fredensborg Kommune set over en treårig periode. Gennemsnitligt henover tre skoleår har fire ud af seks folkeskoler i Kommunen en positiv undervisningseffekt, mens ingen af de privatskoler har en gennemsnitlig undervisningseffekt over nul.

Rangeret undervisningseffekt på folkeskoler og privatskoler i Fredensborg, seneste tre skoleår¹

Skole	Gennemsnitlig undervisningseffekt
Endrupskolen	0,4
Nivå Skole	0,3
Fredensborg Skole	0,2
Langebjergskolen	0,2
Per Gyrum Skole	0
Humblebæk Skole	-0,1
Kokkedal Skole	-0,1
Nordsjællands Grundskole og Gymnasium	-0,1
Humblebæk Lille Skole	-0,2

Kilde: CEPOS. Data dækker folkeskoler og privatskoler i Fredensborg Kommune for de seneste tre skoleår

På landsplan ser mønsteret anderledes ud. Overordnet er privatskolerne bedst til at løfte eleverne, men folkeskolerne løfter også eleverne mere, end deres baggrund tilsiger. Til gengæld trækker efterskolerne gennemsnitligt set elevernes karakterer ned.

¹ Når undervisningseffekten beregnes for tre skoleår, betragtes de tre skoleår under et, og der medtages kun karakterer i de bundne prøvefag, da prøvefag til udtræk ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt skoleår. Den treårige beregning kan derfor afvige fra gennemsnittet af undervisningseffekten for de tre skoleår enkeltvis.

Chancelighed i de nationale test

Dette afsnit følger op på det tredje og sidste resultatmål knyttet til de nationale test, som går på, at andelen med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik skal reduceres uanset social baggrund. Først gennemgås udviklingen i andelen med dårlige resultater. Dernæst følger et afsnit, hvor elevernes resultater opdeles på deres forældres uddannelsesbaggrund.

Andel med dårlige resultater i læsning og matematik

Resultatmålet om, at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år, er i Fredensborg Kommune i skoleåret 2018/19 indfriet ved to af de syv prøver, hvis man kun sammenligner et skoleår tilbage.

Er andelen med dårlige resultater reduceret fra skoleåret 2017/18 til skoleåret 2018/19?

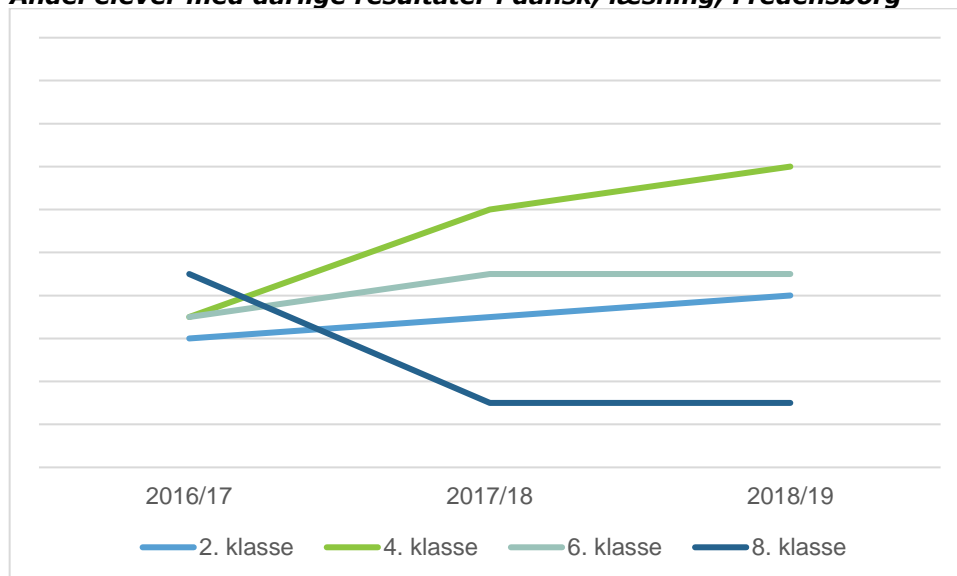
Dansk læsning	
2. klasse	Nej
4. klasse	Nej
6. klasse	Nej
8. klasse	Nej
Matematik	
3. klasse	Ja
6. klasse	Ja
8. klasse	Nej

I dansk læsning har Fredensborg Kommune en mindre andel af elever med dårlige resultater end gennemsnittet på landsplan. Særligt på 8. klassetrin ser andelen i Fredensborg Kommune positiv ud sammenlignet med landsniveauet.

I matematik gør samme mønster sig gældende, og på både 3., 6. og 8. klassetrin er andelen med dårlige resultater mindre i Fredensborg Kommune end på landsplan.

De følgende figurer viser udviklingen i Fredensborg Kommune henover tre skoleår. De konkrete resultater er fortrolige, men figuren viser, at mens andelen med dårlige resultater i dansk læsning er blevet mindre på 8. klassetrin, har de øvrige klassetrin en negativ udvikling med en øget andel elever med dårlige resultater set over de sidste tre år.

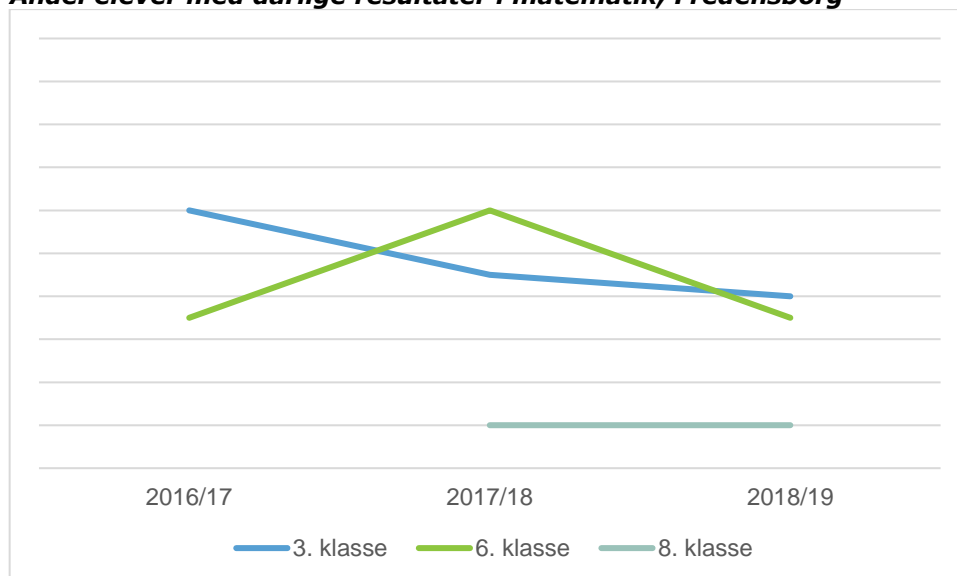
Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data omfatter folkeskoler i Fredensborg Kommune de seneste tre skoleår

Andelen af elever med dårlige resultater i matematik er blevet mindre på 3. klassetrin. På 8. klassetrin er andelen uændret, og på 6. klassetrin er andelen igen reduceret efter en stigning i skoleåret 2017/18.

Andel elever med dårlige resultater i matematik, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data omfatter folkeskoler i Fredensborg Kommune de seneste tre skoleår

Andel med gode resultater fordelt på forældres uddannelsesbaggrund

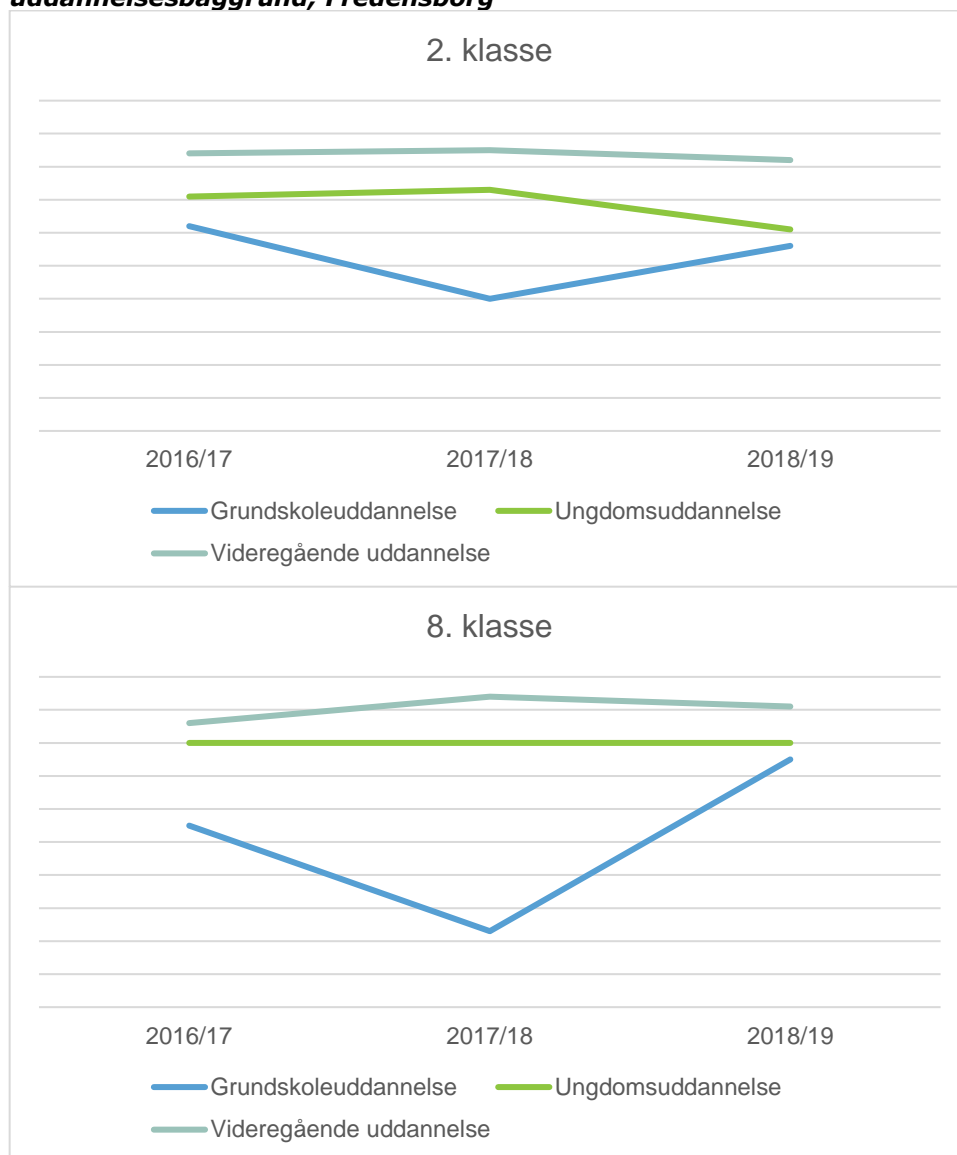
Generelt viser resultaterne fra de nationale test, at forældres uddannelsesbaggrund har indvirkning på elevernes resultater. En større andel af elever, hvis forældre har en videregående uddannelse, får således gode resultater i læsning og matematik, end hos de elever, hvis forældre har grundskole som højeste uddannelse.

Figurerne nedenfor har en del variable i spil. De viser for de sidste tre år, hvor stor en andel elever, der fik gode resultater i dansk læsning i henholdsvis 2. og 8. klasse fordelt på forældres uddannelsesbaggrund. Overordnet viser figurerne, at uanset forældres uddannelsesbaggrund får en større andel elever gode resultater i dansk læsning i 8. klasse end i 2. klasse i skoleåret 2018/19. Ydermere er den forskel, som skyldes forældrenes uddannelsesbaggrund, mindsket i 8. klasse sammenlignet med 2. klasse. Selvom det

er forskellige elevgrupper, kan det pege på, at skolerne formår at mindske betydningen af social baggrund i løbet af elevernes skoletid.

Andelen af elever med gode resultater i 8. klasse blandt de elever, hvis forældre har grundskole som højeste uddannelse, er steget betydeligt fra skoleåret 2017/18 til 2018/19. Men set over en treårig periode er stigningen ikke lige så markant.

Andel med gode resultater i dansk, læsning 2. klasse og 8. klasse fordelt på forældres uddannelsesbaggrund, Fredensborg

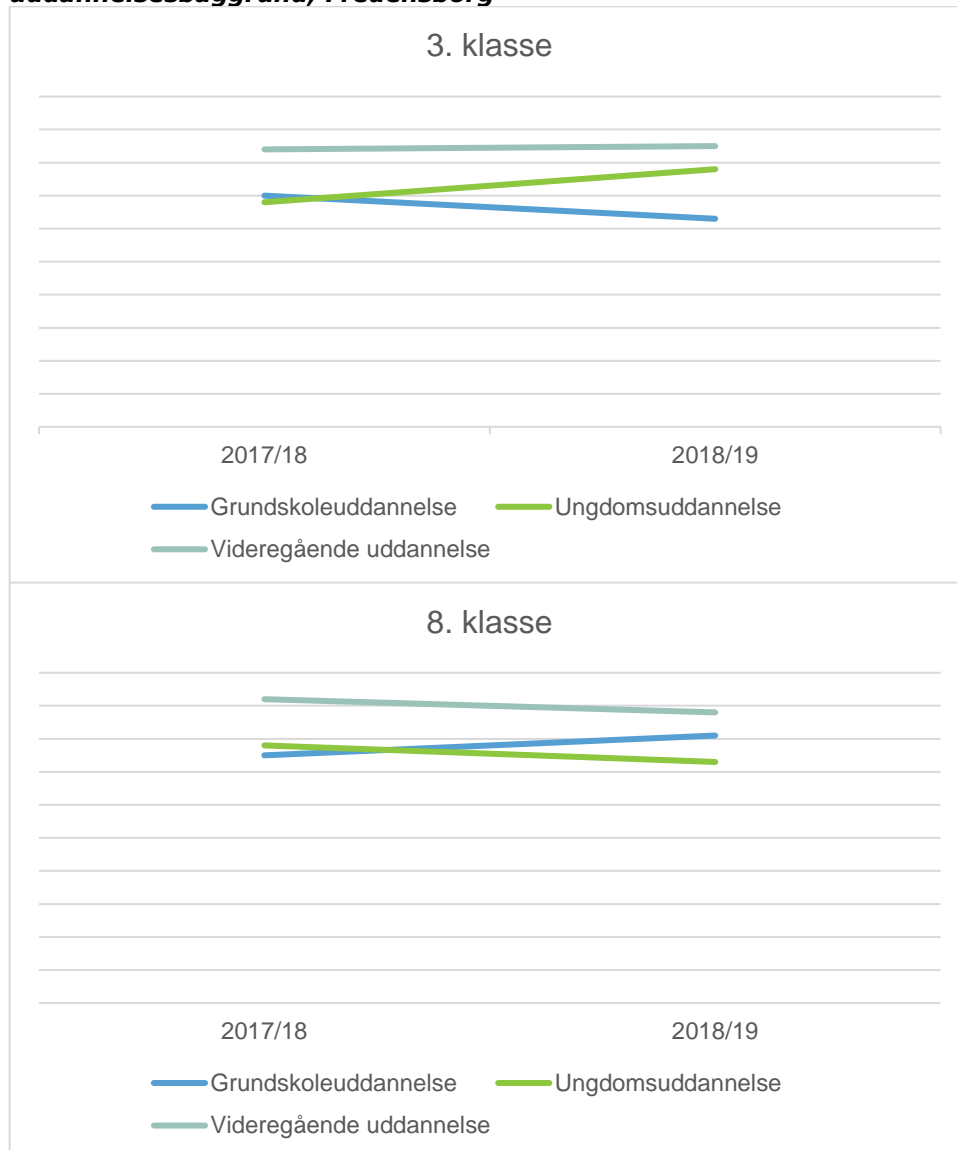


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data omfatter folkeskoler i Fredensborg Kommune de seneste tre skoleår.

Resultaterne i matematik viser, at andelen med gode resultater uanset forældres uddannelsesbaggrund er lidt større i 8. klasse end i 3. klasse, men andelen ligger generelt mere stabilt her end i dansk læsning.

Også i matematik ser forældrenes uddannelsesbaggrund ud til at slå mest igennem på 3. klassetrin sammenlignet med 8. klassetrin, hvor andelen med gode resultater ligger tættere på hinanden på tværs af forældres uddannelsesbaggrund. I 8. klasse er der endda en større andel elever med gode resultater blandt de elever, hvis forældre har grundskole som højeste uddannelse, end hos de elever, hvis forældre har en ungdomsuddannelse. Elevernes sociale baggrund ser dermed ikke ud til at slå lige så meget igennem som i dansk.

Andel med gode resultater i matematik, 3. klasse og 8. klasse fordelt på forældres uddannelsesbaggrund, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data omfatter folkeskoler i Fredensborg Kommune de seneste to skoleår. Test i matematik i 8. klasse findes kun to skoleår tilbage.



På vej mod Fremtidens folkeskoler – en case:

Madzonen inviterer elever i storkøkken

Duften spreder sig på gangene på Nivå Nord. Eleverne ser på hinanden på vej ind fra frikvarter "Er det karry? Nej, kardemomme?" Gad vide, hvad vi skal have til frokost i dag.

Nede i kantinekøkkenet er 7 elever fra 6. klasse travlt optaget af at få dagens menu klar, for kl. 12.05 står 100 elever i kø for at købe mad. To hakker grøntsager, en anden rister krydderier i en stor gryde under vejledning fra Birgitte Wæhrens, som er kantinens kok og samtidig er uddannet skolelærer.

Fire dage i ugen laver Birgitte kantinekosten sammen med elever fra 6. eller 7. klasse som en del af deres undervisning i madkundskab. Eleverne kommer i grupper i rul på tre uger ad gangen. Den femte dag er en praktikdag for de elever, der kan have gavn af at variere deres skoleuge med en dag i køkkenet. Konceptet på Nivå Skole kalder de Madzonen, og eleverne står i kø for at være med.

"Alle har en uundværlig rolle i køkkenet, hvad end de skræller

gulerødderne eller steger kyllingen, og det får de unge til at vokse, for de får ejerskab over opgaven" fortæller viceskoleleder Birgitte Slente Türck.

Hun mener at udbyttet for eleverne er mangeartet. Udover at eleverne får kendskab til ny mad og både lærer at følge opskrifter og improvisere i et køkken, så skal eleverne også tage ansvar og arbejde med en skarp deadline.

Kantinens kok Birgitte fortæller, at de unge bliver overrasket over deres evner i et køkken, og hvor meget de kan nå på et par timer. At være med i en storproduktion som i kantinekøkkenet, oplever hun, giver stolthed og selvtillid til eleverne. Frugten af ens arbejde er til at føle på, og det er en succesoplevelse, når eleverne ved frokosttid langer mad og byttepenge over disken til de andre elever.

Og de fire elever Dagmar, Freja, William og Izzet fra 6. Y er enige: "Vi kan rigtig godt lide at være i Madzonen. Fordi det er sjovt og vi prøver noget nyt hvor det er nødvendigt at vi arbejder sammen"

KAPITEL 5: TRIVSEL

Dette kapitel går tæt på det nationale mål om, at tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes. Kapitlet gør status på trivlsen blandt skolernes elever gennem resultater fra den nationale trivselsmåling og opgørelser over elevfravær.

Der findes ingen nationale målinger af tilliden til folkeskolen, men andelen af forældre og elever, der vælger kommunens folkeskoler til og fra, inddrages her som pejling for, hvor stor tillid forældre og elever har til, at folkeskolerne kan løfte deres opgave.

Den nationale trivselsmåling

Den nationale trivselsmåling bliver gennemført en gang årligt. Målingen består for 4.-9. klasse af 40 spørgsmål, mens elever i indskoling skal svare på 20 mere enkle spørgsmål.

For den ældste elevgruppe opgøres trivsel i undersøgelsen i fire trivselstemaer:

- 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål om elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål om elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.
- 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål om elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål om elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

For 4.-9. klasse beregnes et gennemsnit af hver enkelt elevs svar på spørgsmålene, hvor svarmulighederne oversættes til en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

For 0.-3. klasse beregnes der ikke gennemsnit. Afsnittet følger derfor primært op på resultaterne for 4.-9. klasse. Et efterfølgende afsnit gennemgår resultaterne for tre udvalgte spørgsmål for 0.-3. klasse.

I afsnittene om den nationale trivselsmåling indgår data fra de seks folkeskoler samt fra Ullerødskolen.

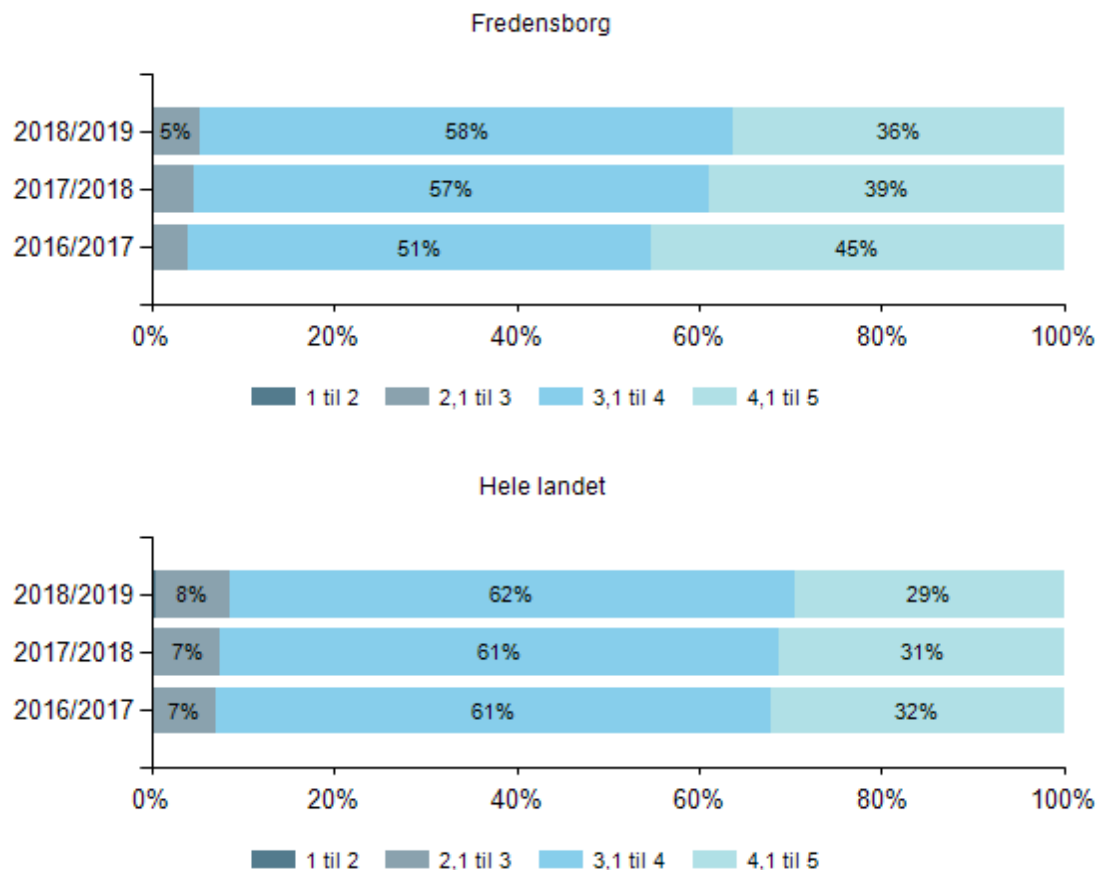
Generel trivsel

I Fredensborg Kommune lå elevernes trivsel i gennemsnit på 3,8 i skoleåret 2018/19, hvilket er et fald fra 3,9 de to foregående skoleår. En tilsvarende udvikling ses på landsplan, hvor elevernes gennemsnitlige trivsel i skoleåret 2018/19 lå på 3,7 og tidligere har ligget på 3,8.

Følgende figur viser, at 36 procent af eleverne i Fredensborg Kommune havde et trivselsgennemsnit mellem 4,1 og 5 i 2018/19. På landsplan ligger andelen på 29 procent. Andelen med det højeste trivselsgennemsnit er blevet mindre henover de sidste tre skoleår. På landsplan er den faldet med 3 procentpoint, mens den i Fredensborg Kommune er faldet mere markant med 9 procentpoint. I samme periode er midterfeltet med et trivselsgennemsnit på 3,1 til 4 vokset med 7 procentpoint i kommunen.

Den generelle trivsel i Fredensborg Kommune ligger således stadig højere end landsgennemsnittet, men kommunalt er trivselsgennemsnittet blevet lidt lavere, således at færre af kommunens børn har et trivselsgennemsnit over 4,1.

Generel trivsel, Fredensborg og Hele landet



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler samt på Ullerødskolen i Fredensborg Kommune og på landsplan for de seneste tre skoleår.

Børne- og Undervisningsministeriet definerer elever med høj trivsel som de elever, der har et trivsels gennemsnit på over 3. Et blik på de omkringliggende kommuner viser, at Fredensborg Kommune har en stor andel elever med høj trivsel sammenlignet med nabokommuner og andelen på landsplan. Kun Hørsholm Kommune af de omkringliggende kommuner har en større andel elever med høj trivsel.

Andel elever med høj trivsel, rangeret pr. kommune, skoleåret 2018/19

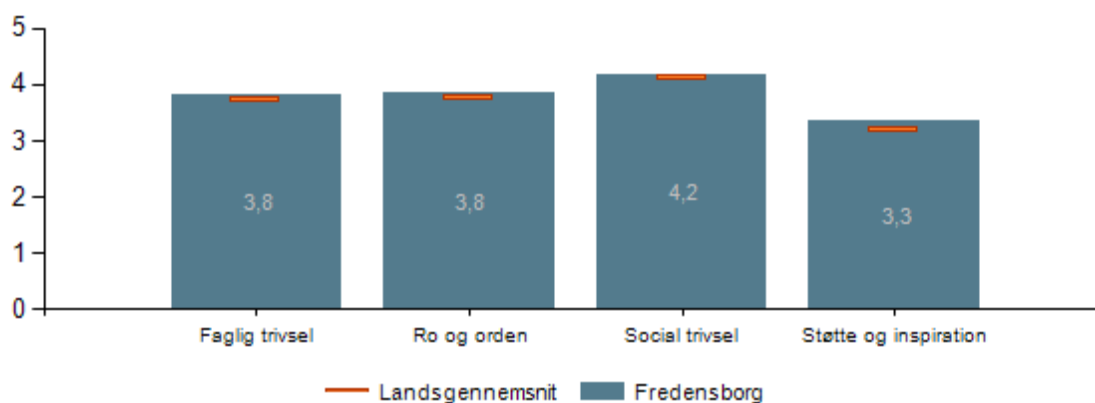
Kommune	Andel elever med høj trivsel
Hørsholm	95,0%
Fredensborg	94,6%
Allerød	93,7%
Hillerød	91,2%
Helsingør	90,5%
Gribskov	89,2%
Landsplan	91,5%

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler, specialskoler og behandlingsskoler for skoleåret 2018/19

Indikatorer på trivsel

Trivselsundersøgelsen opgøres som beskrevet tidligere i fire trivselstemaer. På en skala fra 1-5 ligger Social trivsel bedst med et gennemsnit på 4,2, mens indikatoren Støtte og inspiration trækker kommunegennemsnittet ned med en gennemsnitsscore på 3,3. Faglig trivsel ligger med 3,8 på niveau med sidste år. Det lille fald i den generelle trivsel skyldes et fald i indikatorerne Ro og orden og Støtte og inspiration på henholdsvis 3,9 og 3,4 i skoleåret 2017/18. Variationen mellem de fire indikatorer afspejler mønsteret på landsplan.

Trivsel pr. indikator, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler samt på Ullerødskolen i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19

Gennemsnittene for specialskoler i landet ligger lidt lavere. Specialskoleeleverne har et gennemsnit på 3,5 i faglig trivsel, og 3,9 i social trivsel. De øvrige indikatorer er på niveau med folkeskolerne. Som de følgende afsnit vil vise, ligger Ullerødskolen pænt i forhold til landsgennemsnittet for specialskoler. Den faglige trivsel og elevernes oplevelse af ro og orden ligger over landsgennemsnit med 3,7 og 3,9, social trivsel ligger på niveau, mens elevernes oplevelse af støtte og inspiration er lidt lavere end landsgennemsnittet med 3,2.

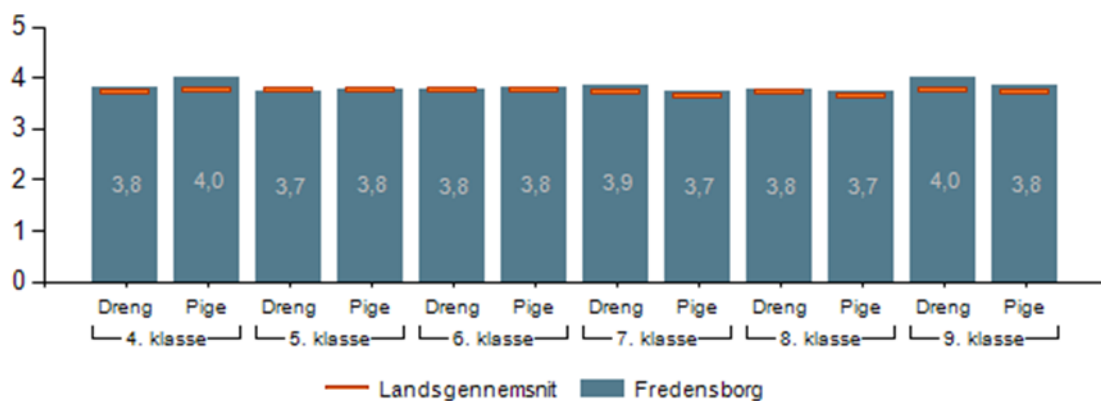
Gode venner på Endrupskolen



Indikator 1: Faglig trivsel

Temaet faglig trivsel består af otte spørgsmål om elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Faglig Trivsel har et samlet gennemsnit på 3,8 ligesom året før. Nedenstående figur viser gennemsnittet fordelt på klassetrin og køn. De to grupper, der har det højeste gennemsnit på faglig trivsel, er pigerne på 4. årgang og drengene på 9. årgang. Samlet set er der ingen forskel på drenges og pigers faglige trivsel.

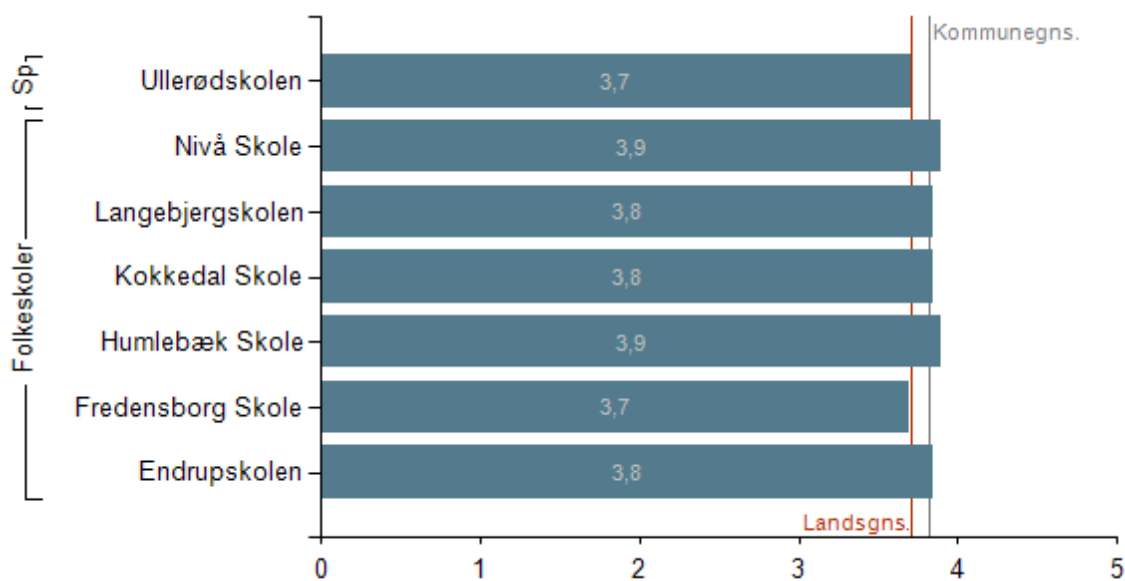
Faglig trivsel, gennemsnit pr. klassetrin og køn, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler samt på Ullerødskolen i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19

Den faglige trivsel varierer fra et gennemsnit på 3,7 på Ullerødskolen og Fredensborg Skole og op til et gennemsnit på 3,9 på Nivå Skole og Humlebæk Skole. For Ullerødskolen og Nivå Skole betyder det en stigning i den faglige trivsel siden skoleåret 2017/18. For Kokkedal Skole og Fredensborg Skole er der sket et fald, og for de øvrige skoler er den faglige trivsel uændret.

Faglig trivsel, gennemsnit pr. skole, Fredensborg

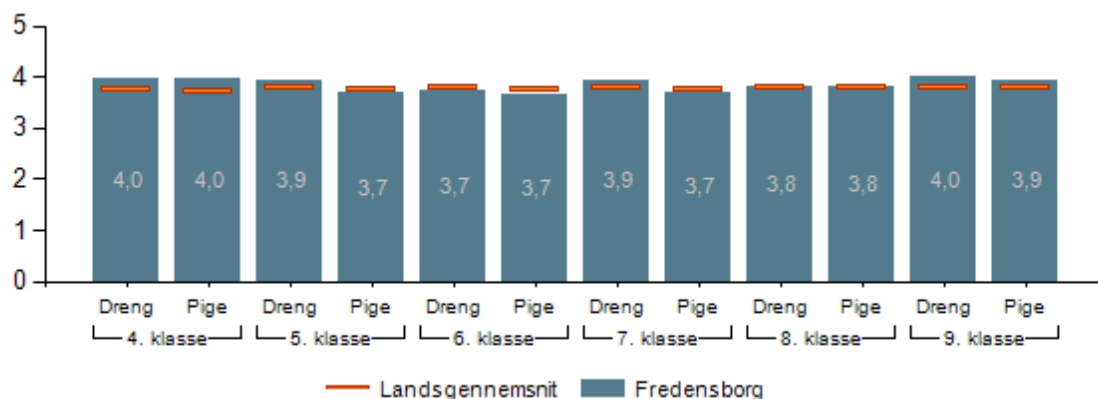


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler samt på Ullerødskolen i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19

Indikator 2: Ro og orden

Temaet Ro og orden består af fire spørgsmål om elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt elevernes oplevelse af klasseledelse. Temaet Ro og orden har et samlet gennemsnit på 3,8, hvilket er et mindre fald fra 3,9 sidste år. Elevernes oplevelse af ro og orden er bedst på 4. og 9. årgang, og generelt trives drengene bedre med klasseledelsen og støjniveauet end pigerne. Drengene har et gennemsnit på 3,9 mod pigernes gennemsnit på 3,8.

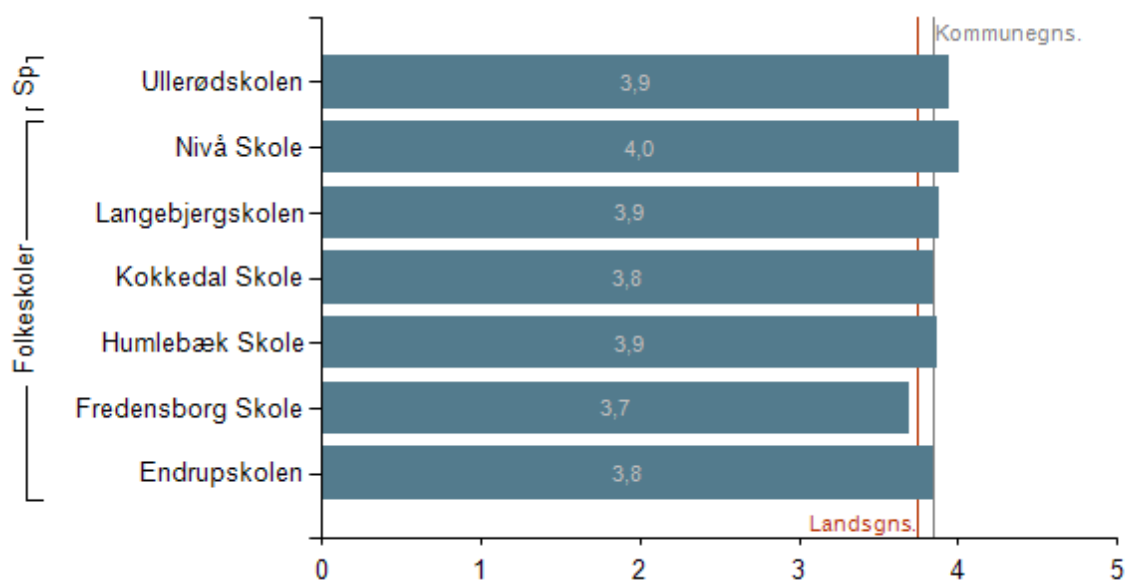
Ro og orden, gennemsnit pr. klassetrin og køn, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler samt på Ullerødskolen i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19

Elevernes oplevelse af Ro og orden varierer fra et gennemsnit på 3,7 på Fredensborg Skole og op til et gennemsnit på 4,0 på Nivå Skole. For Ullerødskolen er der en stigning i vurderingen af Ro og orden siden skoleåret 2017/18. For Kokkedal Skole, Fredensborg Skole og Endrupskolen er der et fald, og for de øvrige skoler er vurderingen af Ro og orden uændret.

Ro og orden, gennemsnit pr. skole, Fredensborg

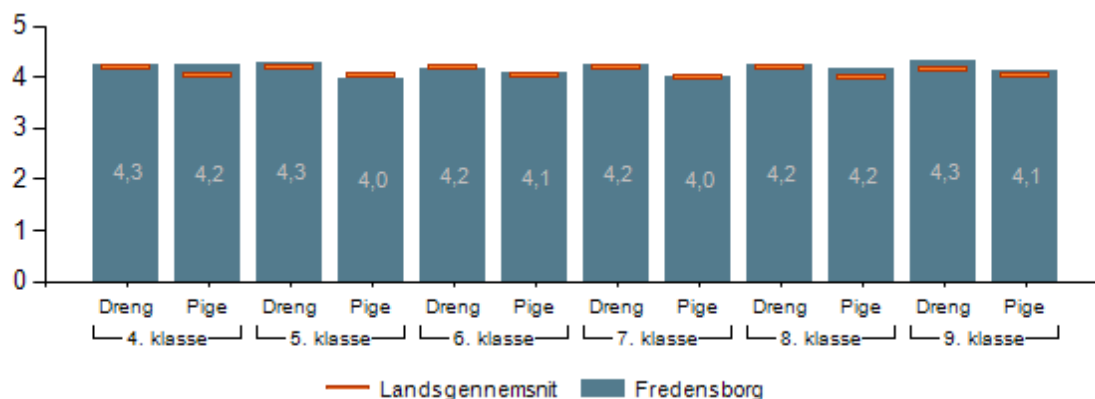


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler samt på Ullerødskolen i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19

Indikator 3: Social trivsel

Temaet Social trivsel består af 10 spørgsmål om elevernes opfattelse af tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning. Social trivsel har samlet set et gennemsnit på 4,2 ligesom sidste år. Elevernes sociale trivsel er bedst på 4. årgang og dernæst på 8. og 9. årgang, og på alle klassetrin på nær 8. årgang gælder, at drengenes sociale trivsel er bedre end pigernes. Drengene har et samlet gennemsnit på 4,2, hvor pigernes ligger på 4,1.

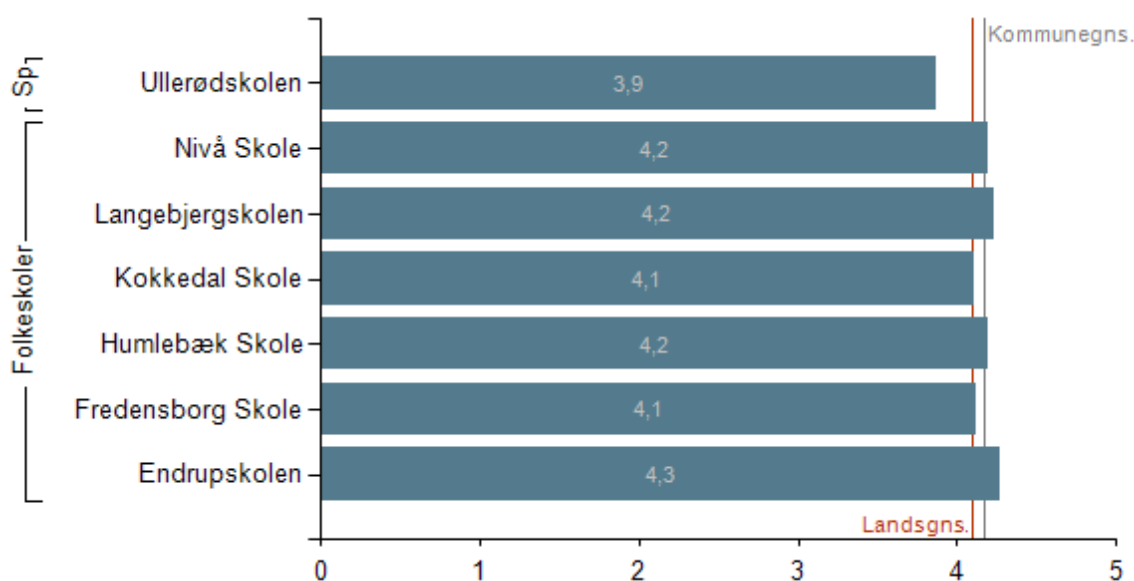
Social trivsel, gennemsnit pr. klassetrin og køn, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler samt på Ullerødskolen i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19

Elevernes sociale trivsel varierer fra et gennemsnit på 3,9 på Ullerødskolen og op til 4,3 på Endrupskolen. For Nivå Skole, Langebjergskolen, Humlebæk Skole og Endrupskolen betyder det en stigning i vurderingen af den sociale trivsel siden skoleåret 2017/18. For Kokkedal Skole og Fredensborg Skole betyder det et fald, og på Ullerødskolen er vurderingen af den sociale trivsel uændret siden skoleåret 2017/18.

Social trivsel, gennemsnit pr. skole, Fredensborg

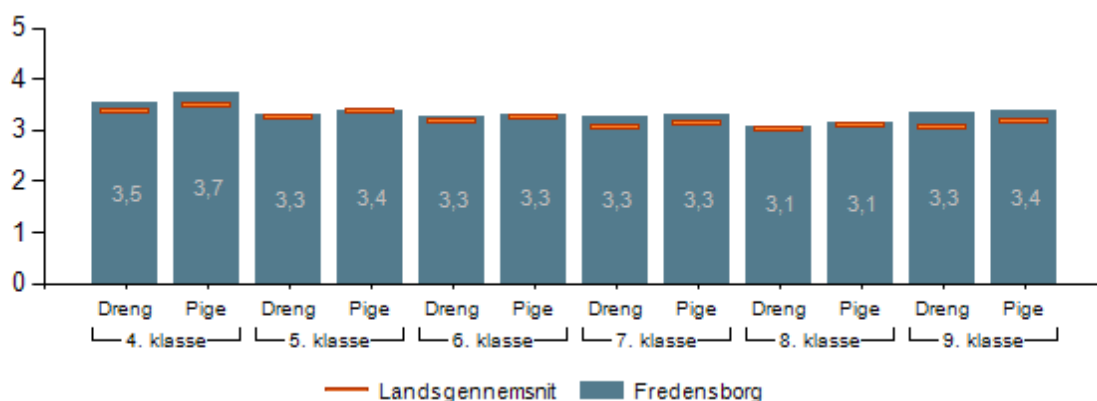


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler samt på Ullerødskolen i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19

Indikator 4: Støtte og inspiration

Temaet Støtte og inspiration består af 7 spørgsmål om elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Støtte og inspiration har et samlet gennemsnit på 3,3, og er indikatoren med det laveste gennemsnit. Indikatoren lå på 3,4 sidste år. Temaet Støtte og inspiration skiller sig ud, ved at pigerne oplever sig bedre støttet og inspireret end drengene. Igen er det 4. og 9. årgang, der har det højeste trivselsgennemsnit.

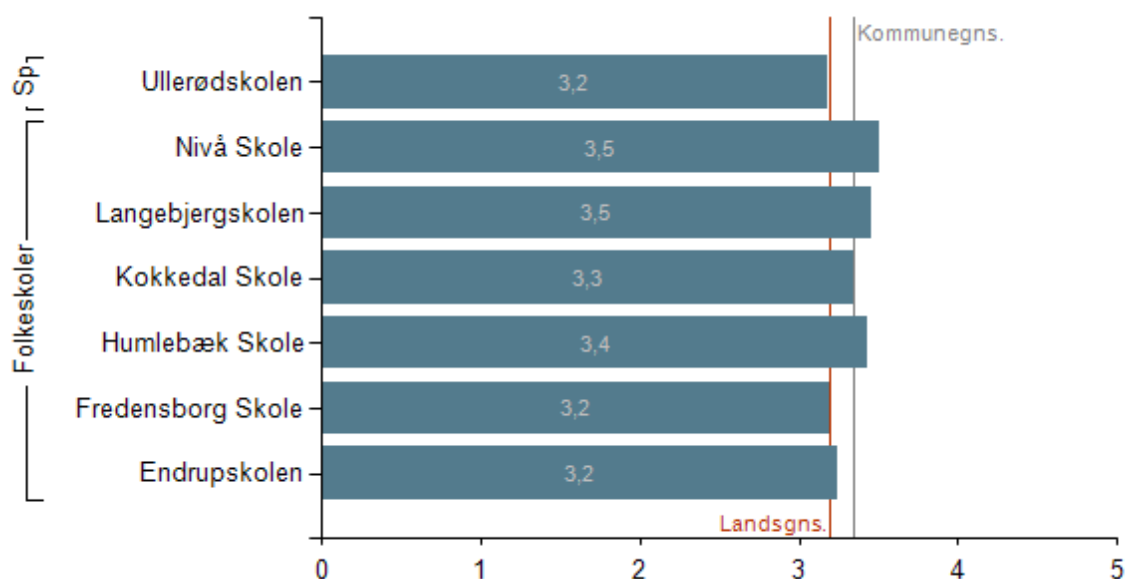
Støtte og inspiration, gennemsnit pr. klassetrin og køn, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler samt på Ullerødskolen i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19

Elevernes oplevelse af Støtte og inspiration varierer fra et gennemsnit på 3,2 på Ullerødskolen, Fredensborg Skole og Endrupskolen og op til et gennemsnit på 3,5 på Nivå Skole og Langebjergskolen. For Nivå Skole og Langebjergskolen betyder det en stigning i vurderingen af Støtte og inspiration siden skoleåret 2017/18. For Kokkedal Skole, Fredensborg Skole og Endrupskolen betyder det et fald, og for de øvrige skoler er vurderingen af Støtte og inspiration uændret.

Støtte og inspiration, gennemsnit pr. skole, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler samt på Ullerødskolen i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19



Langebjergskolen har rykket undervisningen udenfor

Trivsel på 0.-3. årgang

Der beregnes ikke trivsels gennemsnit for 0.-3. klassetrin, og i dette afsnit gennemgås derfor i stedet tre udvalgte spørgsmål fra trivselsmålingen. De tre spørgsmål er udvalgt ud fra en vurdering af, at de er centrale for barnets sociale og faglige trivsel. For hvert spørgsmål kommenteres på udviklingen henover tre skoleår og svarfordelingerne for hver skole.

De udvalgte spørgsmål er:

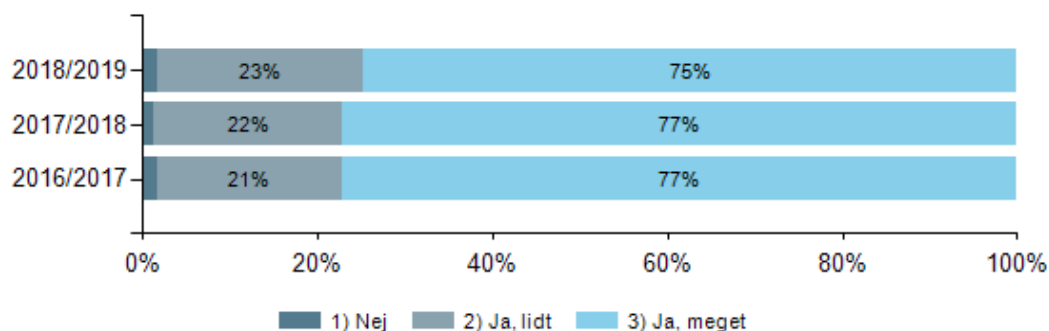
- Er du glad for din klasse?
- Er der nogen der driller dig, så du bliver ked af det?
- Lærer du noget spændende i skolen?

Data fra Ullerødskolen er også medtaget her, men når svarfordelingen opgøres pr. skole, er Ullerødskolen sorteret fra af diskretionshensyn.

Er du glad for din klasse?

Samlet set er en langt overvejende andel af eleverne i Fredensborg Kommune glade for deres klasse, om end andelen, der svarer "Ja, meget" er faldet siden skoleåret 2017/18. I skoleåret 2018/19 svarer 75 procent således, at de er meget glade for deres klasse, 23 procent er lidt glade for deres klasse og 2 procent er ikke glade for deres klasse. I 0. klasse er ni ud af ti børn meget glade for deres klasse, mens andelen falder til omkring 70 procent på de øvrige klassetrin.

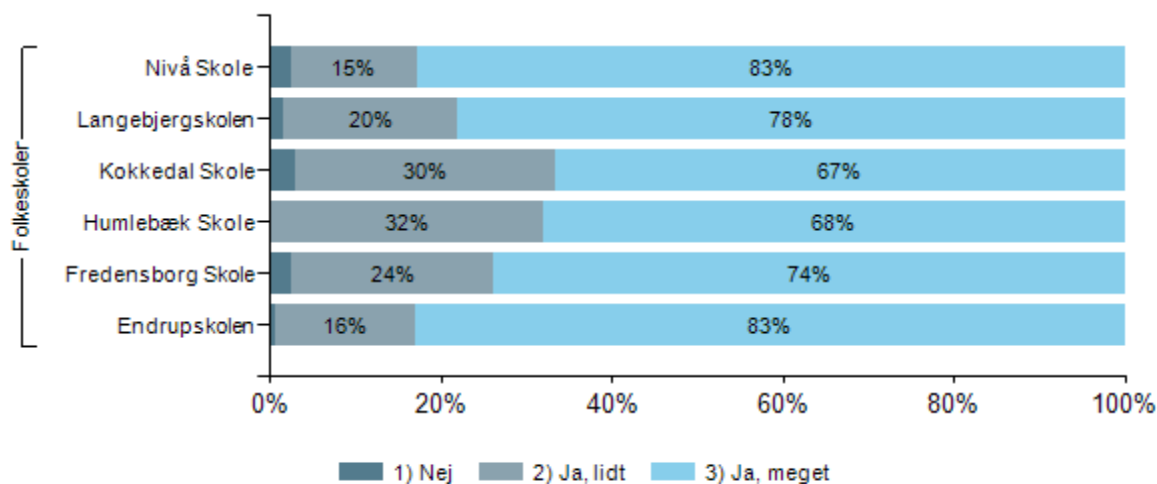
Er du glad for din klasse?



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler samt på Ullerødskolen i Fredensborg Kommune for seneste tre skoleår.

Svarfordelingerne på hver skole viser, at det særligt er andelene, der svarer "ja, meget" og "Ja, lidt", som varierer i størrelse. På Kokkedal Skole har 67 procent angivet, at de er meget glade for deres klasse, mens andelen på Endrupskolen og Nivå Skole er 83 procent. Andelen, der ikke er glade for deres klasse, er størst på Kokkedal Skole med 3 procent og mindst på Humlebæk Skole, hvor 0 procent har svaret "nej". Til gengæld er gruppen, der angiver, at de kun er lidt glade for klassen, relativt stor på Humlebæk Skole.

Er du glad for din klasse?



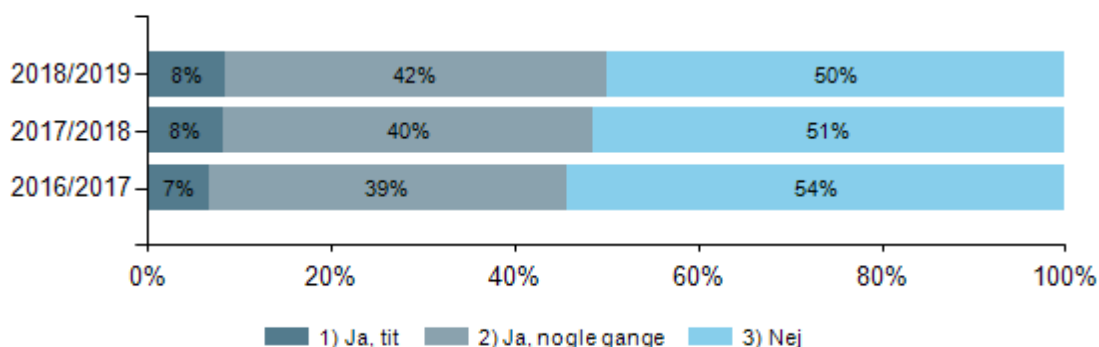
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19

Er der nogen, der driller dig?

Halvdelen af eleverne på kommunens skoler oplever, at de tit eller nogle gange bliver drillet, så de bliver kede af det. Det er en lille stigning sammenlignet med de to foregående skoleår. Dykker man ned i tallene, viser det sig, at det i særlig grad er børnene på 1. klassetrin, der oplever at blive drillet, hvorefter andelen falder på 2. og 3. klassetrin. I 1. klasse oplever 69 procent således, at de bliver drillet, hvoraf 12 procent angiver, at de bliver drillet tit.

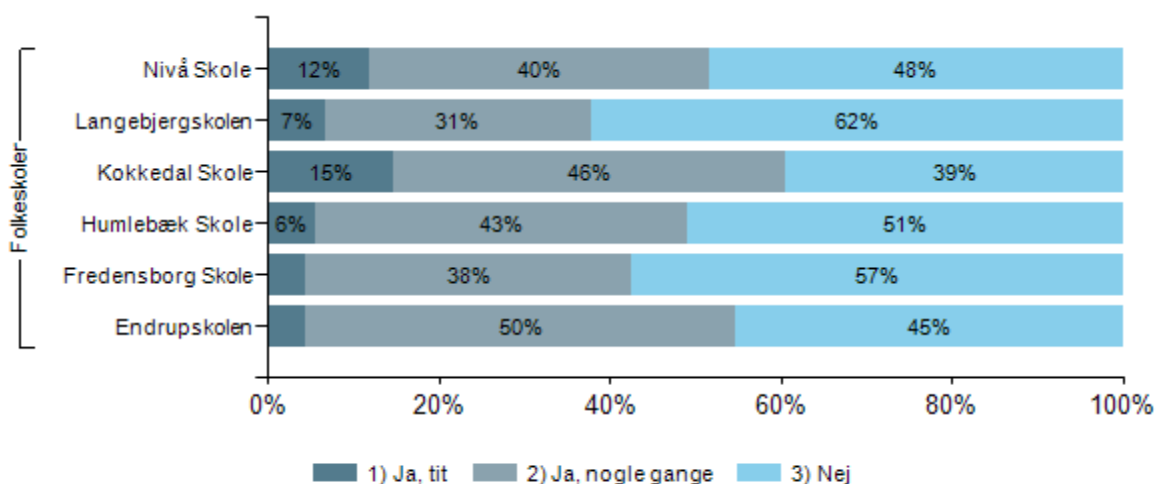
På skoleniveau er der færrest børn, der oplever at blive drillet på Langebjergskolen og flest på Kokkedal Skole. På Kokkedal Skole og Nivå Skole angiver de største andele af børn at blive drillet tit, henholdsvis 15 procent og 12 procent.

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler samt Ullerødskolen i Fredensborg Kommune for seneste tre skoleår.

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



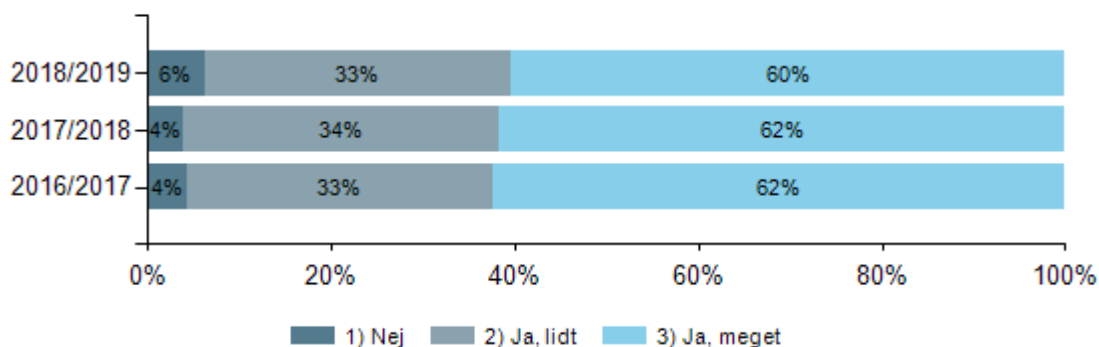
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19

Lærer du noget spændende i skolen?

Seks ud af ti elever svarer "Ja, meget" til, om de lærer noget spændende i skolen. Igen et lille fald sammenlignet med de to forrige skoleår. Andelen, der svarer "nej" til, om de lærer noget spændende i skolen, er steget fra 4 procent de foregående skoleår til 6 procent i skoleåret 2018/19. En større andel af pigerne synes det, de lærer, er spændende end andelen af drenge, og et kig på klassetrin viser, at 0. årgang finder undervisningen mere spændende end de øvrige klassetrin. I 0. klasse angiver 82 procent, at de lærer meget spændende i skolen, mens andelen svinger omkring 55 procent på 1.-3. klassetrin.

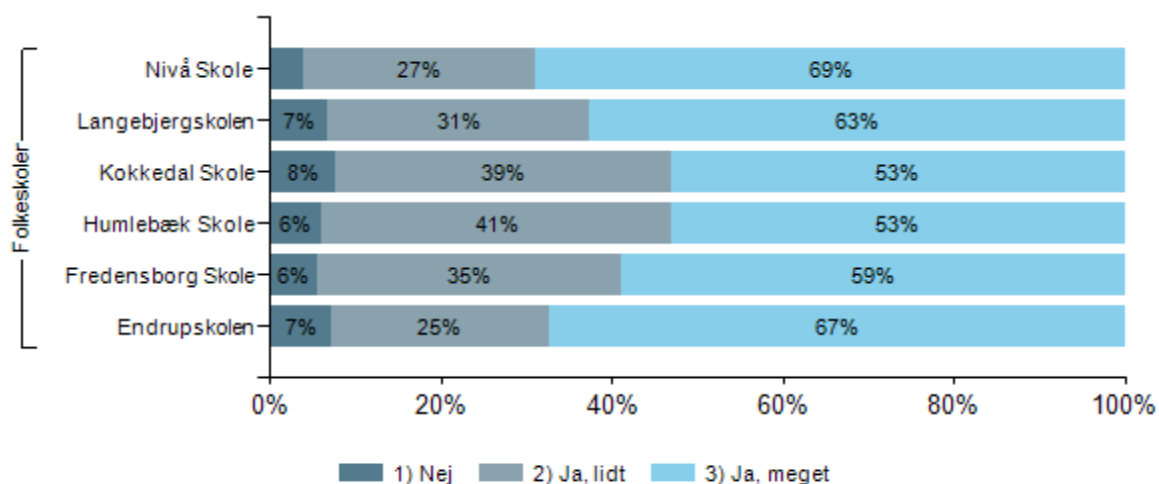
69 procent synes de lærer meget spændende i skolen på Nivå Skole, mens 53 procent synes de lærer meget spændende på Kokkedal Skole og Humlebæk Skole.

Lærer du noget spændende i skolen?



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler samt Ullerøskolen i Fredensborg Kommune for seneste tre skoleår.

Lærer du noget spændende i skolen?



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker almenklasser og specialklasser på folkeskoler i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19

Samlet set er udsvingene i besvarelserne fra år til år små på kommuneniveau, men alligevel peger en samlet vurdering af de 20 spørgsmål i retning af, at trivslen er faldet på 0.-3. klassetrin. Ved 17 ud af 20 spørgsmål er andelen, der har sat kryds ved den mest positive svarmulighed, faldet. På ét spørgsmål i målingen er trivslen entydigt blevet bedre end ved målingen før. Det er i spørgsmålet om, hvorvidt eleven oplever at være med til at bestemme, hvad klassen laver i timerne.

Langebjergskolen på tur i det fri





På vej mod Fremtidens folkeskoler – en case: **Projektbaseret læring giver gejst**

Invitationerne er sendt ud. Om en måned skal 6. klasserne spille koncert, og ingen af dem ved, hvad de skal spille eller hvordan. I grupper skal børnene nu forberede deres optræden. En vil lære at spille bas til et popnummer, andre vil træne rytmisk sans til en stomp optræden. Der er spænding, smil og lidt 'Oh, no!' i luften – for om en måned sidder der et stort publikum klar.

Koncerten er kulminationen på et projektbaseret læringsforløb for hele 6. årgang på Langebjergskolen. Lærerne har valgt at samle årets musikundervisning i et forløb, hvor eleverne fordyber sig i den musiske verden. De arbejder med rytmer, kvintcirkler, og de bruger deres brøkregning, når de arbejder med takter, og danskundervisningens lyrik kommer i spil, når der skal skrives tekster.

På Langebjergskolen arbejder man på alle klassetrin med projektbaseret læring. Det har de gjort siden sidste år og formålet kan helt kort opsummeres i et ord: 'motivation'. Skoleleder Søren Bjørn Jakobsen uddyber: *"Det er så vigtigt at bevare den gejst og interesse, som børn møder ind med første skoledag. Samtidig er det ikke nok at give børn viden. Viden er godt, men ikke nok. De skal have motivation til at opsøge*

viden selv og trænes i at løse komplekse problemer. "

Og ifølge de to elever, Thor og Annika, er gejsten blevet større, fordi gruppeprojekterne og den afsluttende koncert gør, at undervisningen skal bruges til noget konkret. Når Thor helt kort skal beskrive, hvad projektbaseret læring er, siger han *"Man kan sige, at det er noget fagligt, der ender med at være sjovt"* og senere uddyber han *"Man ser ikke med fingrene, men det gør man jo faktisk. Man lærer bedre, når man har det i hænderne."* Annika fremhæver, at gruppearbejdet giver mulighed for fordybelse i interesseområder, og at sammenholdet på tværs af årgangen er blevet bedre.

Skoleåret er bygget op omkring flere projekter, som har fokus på fire områder: Den elevstyrede samtale, undervisningsdifferentiering, den gode udstilling og feedback. Inspirationen kommer fra samarbejdet med High Tech High i San Diego, hvor man har arbejdet projektbaseret i mange år.

Også lærer på 1. årgang, Lars, sætter ord på, at samarbejdet er blevet tættere. *"Projektbaseret læring kræver struktur, forberedelse og klare rammer, men så ligger landet også åbent. Vi drømmer den samme drøm, og det gør det sjovere at være lærer."*

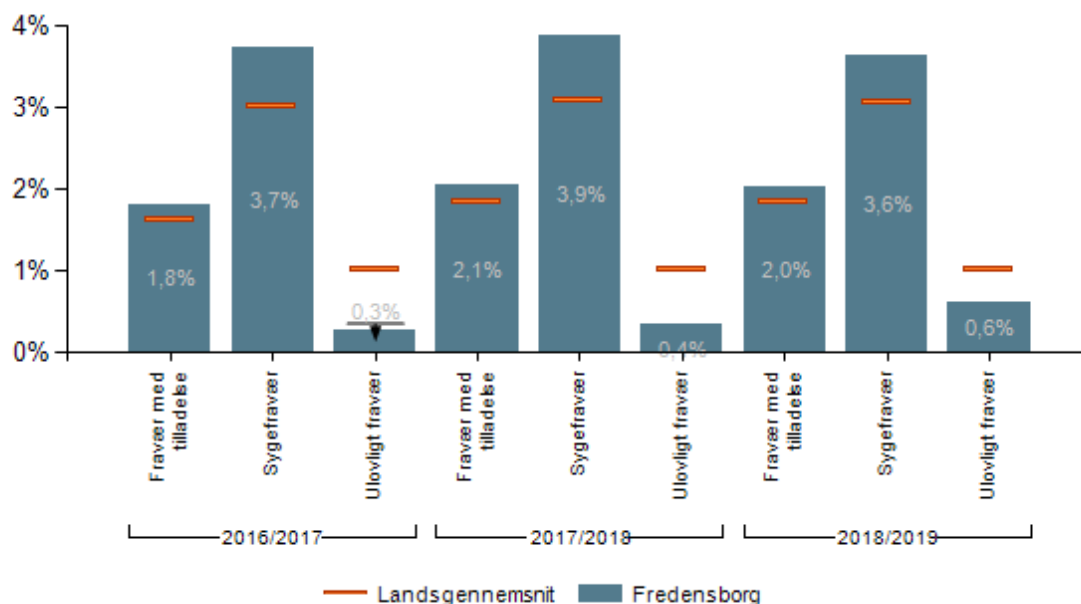
Elevfravær

Et højt fravær hos en elev kan være tegn på mistrivsel, og elevernes fravær medtages derfor som en yderligere indikator på elevernes trivsel. I fraværsopgørelserne skelnes mellem tre typer fravær:

- **Sygefravær**
- **Fravær med tilladelse:** Når forældrene anmoder om, at eleven kan holde fri og skolen giver tilladelse.
- **Ulovligt fravær:** Når fraværet ikke skyldes sygdom og skolelederen ikke har givet tilladelse hertil. Altså fravær, der ikke falder ind under de to andre kategorier.

I skoleåret 2018/19 var det samlede elevfravær i Fredensborg Kommune på 6,2 procent, hvilket er 0,4 procentpoint højere end fraværet på landsplan, som ligger på 5,8 procent. I de to foregående skoleår gør samme mønster sig gældende, at fraværet i Fredensborg Kommune ligger over niveauet på landsplan. Eleverne i Fredensborg Kommune har mindre ulovligt fravær end eleverne på landsplan, men til gengæld ligger sygefraværet højere. Det skal bemærkes, at der fra og med skoleåret 2017/18 er oprettet 10. klasse i kommunen, som er medtaget i data.

Gennemsnitlig elevfravær, Fredensborg

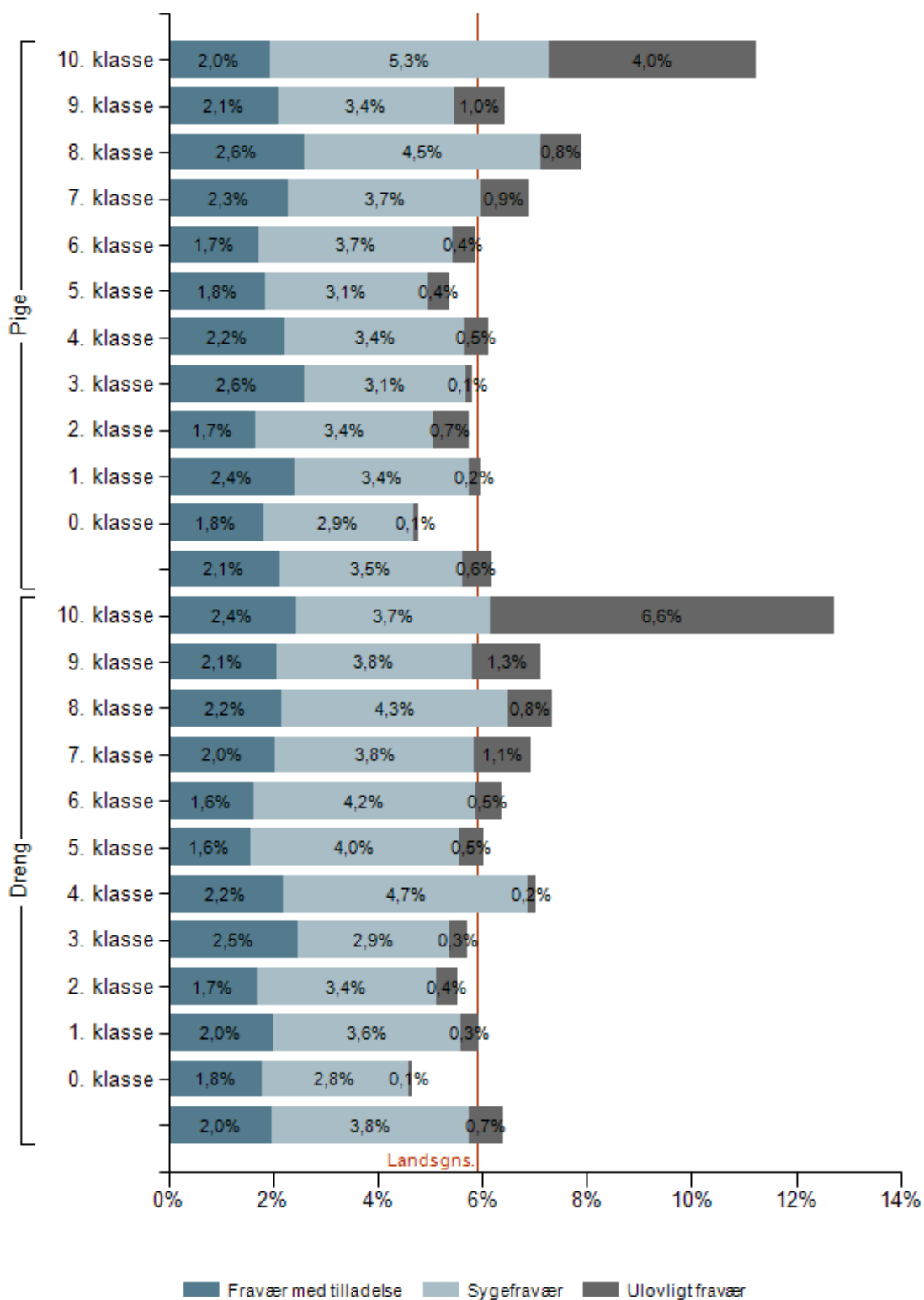


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker 0.-10. klassetrin på folkeskoler og Ullerødskolen i Fredensborg Kommune for de seneste tre skoleår.

Når fraværet opgøres på klassetrin og køn, tegner der sig et mønster af, at fraværet stiger i udskoling. Særligt 10. klasse springer i øjnene, hvor det samlede fravær i skoleåret 2018/19 lå på 11,3 procent for pigerne og på 12,7 procent for drengene. Det er specielt det ulovlige fravær, som stiger i 10. klasse. Af samme årsag er elevfravær også et fokusområde i 10. klasse, hvor der arbejdes med grundig registrering og høj forældreinddragelse, når eleverne er fraværende.

På tværs af klassetrin ligger fraværet samlet set 0,3 procentpoint højere blandt drengene end blandt pigerne.

Gennemsnitligt elevfravær, pr. klassetrin og køn, Fredensborg

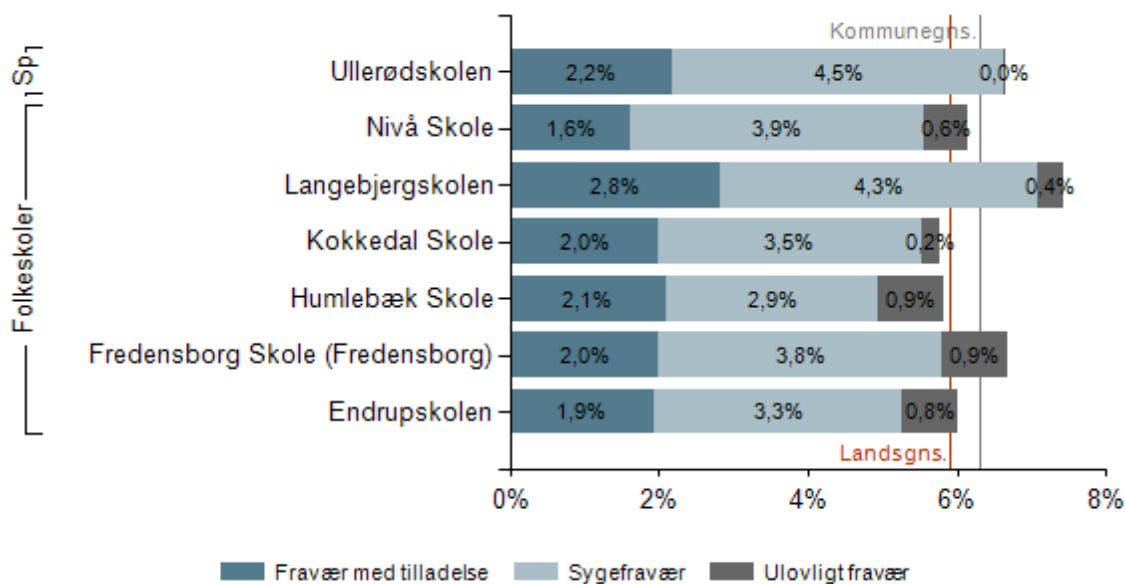


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker folkeskoler og Ullerødskolen i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19.

Figuren herunder viser, at fem ud af kommunens 7 skoler har et fravær, der er højere end landsgennemsnittet. Det samlede fravær er højest på Langebjergskolen. To skoler har lavere fravær end landsgennemsnittet; det drejer sig om Kokkedal Skole og Humlebæk Skole.

Det ulovlige fravær ligger gennemsnitligt på 0,6 procent for alle kommunens skoler, hvilket er højere end sidste år, hvor de lå på 0,4 procent. Det spænder fra 0 procent på Ullerødskolen og 0,2 procent på Kokkedal Skole til 0,9 på Humlebæk Skole og Fredensborg Skole.

Gennemsnitligt elevfravær, pr. skole, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data dækker folkeskoler og Ullerødskolen i Fredensborg Kommune for skoleåret 2018/19.

Ny lovgivning om elevfravær

Den 1. januar 2020 træder en ny bekendtgørelse om registrering af elevfravær i kraft.

Elevfravær opgøres af skolen som enten

- **sygdom**/fravær pga. funktionsnedsættelse
- **lovligt fravær** på grund af ekstraordinær frihed – dvs. fravær, hvor skolelederen har givet sin tilladelse. Tilladelse til ekstraordinær frihed sker på grundlag af en konkret vurdering af den enkelte elevs behov sammenholdt med konsekvensen af et afbæk i undervisningen.
- **ulovligt fravær** er fravær, der ikke er indeholdt i de to andre kategorier. Hvis forældre har undladt at underrette skolen om fraværsårsagen senest samme dag, vil fraværet blive rubriceret som ulovligt

Det er allerede i dag sådan, at skolerne registrerer elevfraværet og handler på bekymrende fravær. Den nye lovgivning præciserer, hvordan og hvor ofte denne registrering skal foregå og hvordan først skolen og siden den kommunale forvaltning skal agere på højt ulovligt fravær.

Ved ulovligt fravær retter skolen med det samme henvendelse til forældrene for at få afdækket fraværsårsagen og forsøger at få fraværet bragt til ophør evt. med inddragelse af sagkyndig bistand. Hvis det ulovlige fravær ved kvartalets slutning ligger på 15 pct. og derover, skal skolelederen underrette forvaltningen, der så skal tage beslutning om standsning af børne- og ungeydelsen for et kvartal. Forældrene og unge over 12 år skal partshøres forud for denne standsning.

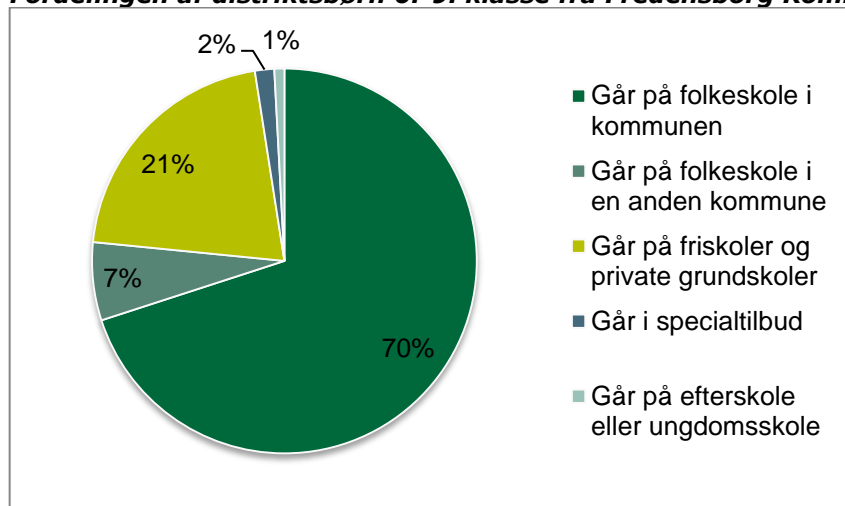
Der opereres med kvartalsvise opgørelser. Ved kvartalets slutning nulstilles optællingen i forhold til standsning af ydelse til forældrene.

Valg og fravalg af folkeskolen

Dette afsnit gør status på, hvor mange af kommunens børn, der vælger folkeskolerne i kommunen. På landsplan går 17,8 procent af landets skoleelever fra 0.-9. klasse på privat- eller friskole i skoleåret 2018/19. I Fredensborg Kommune er andelen ifølge ministeriets opgørelser 20,5 procent.

Figuren nedenfor bygger på data fra kommunens egne systemer. Den viser, at 70 procent af kommunens distriktsbørn går på en folkeskole i kommunen, hvilket er en stigning på 2 procentpoint sammenlignet med skoleåret 2016/17. Disse børn går på deres distriktsskole eller på en anden folkeskole i kommunen. 21 procent af kommunens distriktsbørn går på en friskole eller privatskole, mens 7 procent har valgt en folkeskole i en anden kommune.

Fordelingen af distriktsbørn 0.-9. klasse fra Fredensborg Kommune



Tallene er trukket fra kommunens elevadministrationssystem TEA

Fordelingen varierer i de seks skoledistrikter. Som det fremgår af tabellen, er Endrup det skoledistrikt, hvor den største andel på 84 procent vælger en af kommunens folkeskoler, mens det i Kokkedal skoledistrikt er 53 procent, der vælger kommunens folkeskoler. Generelt er det i større grad forældre fra Nivå og Kokkedal, der vælger andre skoler til deres børn end de kommunale. I Nivå ligger Per Gyrum Skolen, som tiltrækker en del af distriktets børn, mens der i Kokkedal er en del, der vælger NGG og en andel på 16 procent, der vælger folkeskoler uden for kommunen. Det drejer sig primært om Hørsholms kommunale skoler.

Fordelingen af distriktsbørn 0.-9. klasse fra de seks skoledistrikter i kommunen

	Går på folkeskole i kommunen	Går på folkeskole i en anden kommune	Går på friskoler og private grundskoler	Går i specialtilbud	Går på efterskole eller ungdomsskole
Endrup	84%	2%	12%	2%	1%
Langebjerg	78%	3%	16%	1%	1%
Fredensborg	78%	4%	14%	2%	1%
Humblebæk	78%	3%	17%	1%	0%
Nivå	68%	4%	27%	1%	1%
Kokkedal	53%	16%	29%	2%	1%
Fredensborg Kommune	70%	7%	21%	2%	1%

Tallene er trukket fra kommunens elevadministrationssystem TEA



På vej mod Fremtidens folkeskoler – en case: **5. årgang flytter på plejehjem**

Det er eftermiddag på Benediktehjemmet, og rundt om klaveret er samlet plejehjemsbeboere og 45 børn fra Endrupskolens 5. årgang. De sidder med sanghæfter og får besked om at slå op på "Er du dus med himlens fugle". "Yes, det er min yndlings!", udbryder en elev. Børnene synger igennem med klare stemmer, de ældre vugger til sangen. Nogen synger med, andre trommer med fingrene på bordet.

I to uger har 5. årgang fra Endrupskolen rykket deres undervisning på plejehjem. Cafeen er blevet omdannet til klasseværelse, hvor 5. klasserne får undervisning om morgenen og om eftermiddagen. Ind imellem er der tid til samvær med Benediktehjemmets beboere. De går tur, samler puslespil, bager kanelnegle og læser højt for de ældre. Og hurtigt danner elever venskaber med plejehjemmets beboere.

Lærerne på 5. årgang kalder ugerne for et dannelsesprojekt, hvor børnene skal udfordres i mødet med en ældre generation. Målet er dels at bryde nogle tabuer om alderdom og demens, men også at opbygge

tolerance blandt børnene og skabe muligheder for at vise omsorg for et andet menneske, der er anderledes end en selv.

Projektet har været en succes af flere grunde, vurderer souschef Lene Sølvér Pedersen. Hun peger på, at initiativet kom fra lærerteamet på 5. årgang, som har vist et særligt engagement for at få samarbejdet op at stå, og at elevgruppen på 5. årgang også har været moden til oplevelsen.

Forud for ugerne på plejehjem har eleverne lært at strikke og brodere, så de kunne fortsætte håndarbejdet med de ældre, ligesom den efterfølgende undervisning også skal følge op på de nye bekendtskaber. I kristendomskundskab får 5. klasserne besøg fra plejehjemmet til at fortælle om døden, og til jul skal 5. årgang igen besøge Benediktehjemmet med deres juleshow.

Men ikke kun i skoletiden fortsætter samarbejdet. "Flere af vores elever besøger faktisk stadig de ældre i deres fritid. Venskaberne gør indtryk" afslutter klasselærer Anette Adriansen.

KAPITEL 6: UDVIKLENDE LÆRINGSMILJØER OG SPECIALUNDERVISNING

Dette kapitel omhandler kommunens arbejde på specialområdet. Indledningsvist gør kapitlet status på inklusionsgraden i almenmiljøet og indeholder dernæst præsentationer af kommunens ordblindeindsats, specialklasserækkerne placeret på Endrupskolen og Kokkedal Skole og specialskolen Ullerødskolen. Kapitlet indeholder desuden en præsentation af kommunens økonomiske udvikling og strategiske tiltag på specialområdet gennem hovedpunkter fra masterplan for specialundervisning 2019-2023.

Inklusionsgrad

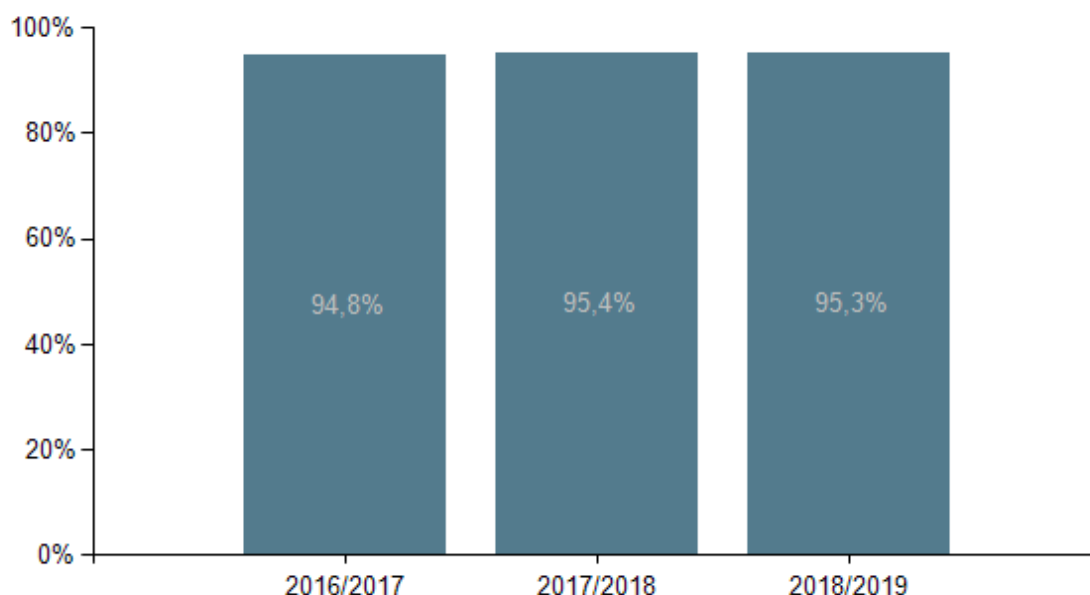
Inklusionsgraden beskriver, hvor stor en andel af elever der modtager undervisning i almenmiljøet. Opgørelsen følger op på, om folkeskolen er indrettet med udviklende læringsmiljøer, så flest mulige elever kan udvikle sig og trives i almenmiljøet.

Tabellen nedenfor viser andelen af elever med bopæl i kommunen, der modtager undervisning i almenmiljøet. Over en treårig periode er inklusionsgraden samlet steget med 0,5 procentpoint fra 94,8 procent til 95,3 procent. Fra skoleåret 2017/18 til skoleåret 2018/19 er der dog sket et marginalt fald på 0,1 procentpoint.

Inklusionsgraden på landsplan, som opgøres i forhold til elevernes bopælskommune, er i skoleåret 2018/2019 på 94,7 procent. Over perioden er inklusionsgraden faldet fra 95,0 procent til 94,7 procent, altså et fald på 0,3 procentpoint.

Fredensborg Kommune har således en højere inklusionsgrad end niveauet på landsplan.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Fredensborg (bopælskommune)



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data omfatter elever med bopæl i Fredensborg Kommune fra de seneste tre skoleår.

Udviklingen i andelen af elever, som modtager specialundervisning

Tabellen ovenfor viser, at 95,3 procent af eleverne i Fredensborg Kommune modtager undervisning i den almene undervisning. Det betyder, at 4,7 procent af eleverne i skoleåret 2018/2019 modtog specialundervisning enten som en del af deres undervisning i den almene undervisning eller i et segregeret specialtilbud.

Procentdelen af elever, som modtager specialundervisning over de seneste tre skoleår, er faldet. Det kan synes at stå i modsætning til kommunens stigende udgifter til specialundervisning samt stigningen i antallet af børn og unge, som segregeres til specialundervisning i perioden fra 2017 til marts 2019, som beskrevet i masterplan for specialundervisning 2019-2023.

Årsagen til at den samlede andel af elever, som modtager undervisning i den almene undervisning, er steget, er, at almenskolerne har ændret deres organisering af specialundervisning i den almene undervisning, så ressourcerne i langt højere grad bliver brugt på grupper af elever fremfor enkelte elever.

Denne praksis betyder, at færre elever får tildelt specifikke specialundervisningstimer, men snarere tænkes ind i hold- eller kursusforløb af kortere eller længere varighed, hvor flere elever har mulighed for at profitere af de ekstra ressourcer.

Klager til klagenævnet

I 2018 fik Fredensborg Kommune behandlet en klagesag i Klagenævnet for Specialundervisningen. Kommunen fik medhold og afgørelsen blev dermed stadfæstet.

I 2019 har kommunen ikke haft nogen sager i Klagenævnet.

7. Klasse skyder vandraketter afsted på Ullerødskolen



Ordblindeindsats

Sprogpilot

Sprogpilot Fredensborg er kommunens inkluderende læsetilbud med plads til 108 elever hvert år. Det består af intensive læsekurser á 9 ugers varighed til læseudfordrede elever på alle klassetrin. Undervisningen foregår på hold med 9 elever lokalt på en skole i hvert bysamfund. Skoleledelsen visiterer de elever, som har behov for at deltage i Sprogpilot til et indskolings-, et mellemtrins- eller et udskolingshold. Fra 3. klasse testes elever for ordblindhed efter behov.

Underviserne i Sprogpilot er specialuddannede læselærere med kommunens læsekonsulent som faglig koordinator. Undervisningen bygger på læsepædagogisk forskning med mål om at styrke elevernes skriftsproglige færdigheder, deres motivation for at læse og skrive og et godt selvværd, hvilket hænger sammen med en forståelse af egne læseudfordringer og behov for læse-skrive-teknologi (LST).

Udover undervisningen af eleverne er der kurser og vejledning til elevernes forældre og til almenlærerne på skolerne.

Sprogpilot har en stærk effekt

Der blev gennemført en evaluering af Sprogpilot i skoleåret 2017/18. Her viste test af eleverne før og efter forløbet, at undervisningen i Sprogpilot har en stærk effekt på elevernes læse- og stavfærdigheder.

Eleverne på indskolingsholdene har især fået mere sikker viden om bogstavernes lyd, så de kan tilegne sig basale læse- og stavfærdigheder.

Eleverne på mellemtrinsholdene har især fået mere sikre færdigheder i at anvende skriftens principper, så de nu både kan læse sværere tekster – i gennemsnit tekster med et lix-tal, der er 4,5 lix højere end før et Sprogpilot-forløb – og stave ord ved hjælp af flere strategier end tidligere. 75 procent af dem oplever, at de er blevet bedre til at anvende LST.

Eleverne på udskolingsholdet blev ikke testet i Sprogpilots første år, men fik et spørgeskema. Her svarede 83 procent af eleverne, at de oplever at have fået bedre læsefærdigheder, 77 procent oplevede bedre stavfærdigheder, og 76 procent oplevede at være blevet bedre til at bruge LST.

Også skolerne har oplevet fremgang hos eleverne. De fremhæver, at mange elever er blevet modnet, så de er blevet bevidste om deres behov for LST, og at de lettere indgår i inkluderende læringsfællesskaber efter Sprogpilot-forløbet.

Evalueringen viste desuden, at hovedparten af eleverne havde fået større selvværd, mere lyst til og mod på læse- og skriveaktiviteter i løbet af undervisningen i Sprogpilot. Størst var denne udvikling hos elever på indskolingsholdet (86 procent). Hos eleverne på udskolingsholdet var 60% blevet mere motiverede for skriftsprog, og 44 procent havde fået et bedre selvværd.

Evalueringen tyder på, at det er vigtigt at arbejde med selvværdet hos læseudfordrede elever tidligt i skoleforløbet, så de ikke udvikler en negativ selvforståelse, der kan hæmme deres faglige og personlige udvikling.

Projektet "Ordblindevenlig didaktik og coaching"

I skoleåret 2018/19 deltog Fredensborg Kommune i et samarbejdsprojekt med Solrød Kommune.

Projektets formål var at udvikle en ordblindevenlig didaktik og praksis baseret på læse-skrive-teknologi (LST), som kan øge mulighederne for læringsudbytte og skriftsproglig handlekompetence hos elever med ordblindhed i almenundervisningen på 3. til 9. klassetrin i de to kommuner.

Baggrunden for projektet var en viden om, at elever med ordblindhed har brug for, at lærerne arbejder ud fra en didaktik, hvor elevernes læring understøttes af læse-skrive-teknologi (LST). Dette sker i høj grad på ordblindeefterskoler og på kurser for ordblinde, hvor alle elever i klassen er ordblinde. I folkeskolen er det ofte en større udfordring, da der kun er nogle få elever med ordblindhed i hver klasse, og da der mangler viden og redskaber til en ordblindevenlig didaktik og praksis i almenområdet baseret på LST.

Projektets mål var at kvalificere læsevejledernes viden om, hvordan undervisningen kan organiseres og tilrettelægges, så elever med ordblindhed får øgede muligheder for læring i almenundervisningen.

Kvalificeringen foregik i et struktureret 5-måneders forløb, hvor kurser blev kombineret med læsevejledernes afprøvning i praksis sammen med dansk- og faglærere. Læsevejlederne fik sparring til deres praksisafprøvning af to konsulenter fra Københavns Professionshøjskole. Projektet skabte herved praksisnær metodeudvikling, som skal anvendes til at udarbejde en skoleguide med inspiration til en generel ordblindevenlig didaktik i almenområdet med inddragelse af LST. Skoleguiden kommer til at bestå af tekst og film, som andre kommuner og skoler kan få adgang til på EMU. Skoleguiden forventes at blive færdig i foråret 2020.

Kommunens UU-vejledere var også en del af projektet for at sikre unge med ordblindhed en vellykket overgang til ungdomsuddannelsen.

Projektet er finansieret med støtte fra A. P. Møller Fonden.

Læsestund på Nivå Skole



Specialklasserækker

Fredensborgs Kommunes to specialklasserækker er beliggende på Endrupskolen og Kokkedal Skole.

Elevgruppen

Tilbuddene henvender sig til elever med generelle indlæringsvanskeligheder – eller et tilsvarende funktionsniveau. Generelle indlæringsvanskeligheder er, når et barn er kognitivt testet til at ligge under normal begavelse.

Eleverne har behov for et læringsfællesskab kendetegnet ved tydelig struktur, genkendelige og overskuelige rammer samt for særligt tilrettelagt undervisning i mindre grupper/enheder målrettet den enkelte elevs potentialer og udfordringer.

En del af eleverne i specialklasserækkerne er udover deres generelle indlæringsvanskeligheder udfordret indenfor flg. områder:

- Socio-emotionelle vanskeligheder, som er, når et barn har svært ved følelsesmæssig regulering samt ved at aflæse og indgå relevant i sociale situationer og relationer.
- Tale- og sprogforstyrrelser
- Opmærksomhedsforstyrrelser (ADHD, ADD)
- Udviklingsforstyrrelser (ASF – Autisme Spektrum Forstyrrelser)

Visitation

Ved visitation til specialklasserækken er det elevens generelle indlæringsvanskeligheder, som er elevens primære udfordring.

Visitation af elever til kommunens specialklasserækker sker gennem det fælles visitationsudvalg, der fire gange om året behandler indstillinger til specialklasse for børn med generelle indlæringsvanskeligheder. Begge specialklasserækker dækker 0.-9. klassetrin. I særlige tilfælde, når det vurderes givtigt for den unge, kan eleverne tage 10. klasse i specialklasserækken.

- Skolestartere visiteres primært fra enten specialbørnehaven i Karlebo eller ressourcegruppen Spilopperne i Børnehusene Fredensborg.
- Elever visiteret fra folkeskolen har inden visitation været afprøvet i almenrækken med høj grad af specialundervisning, specialpædagogisk bistand og støtte. Ved visitation til specialklasserække har skolens interne indsats ikke været tilstrækkelige til at møde eleverne relevant på deres behov for specialpædagogisk bistand.

Organisering

På Endrupskolen er eleverne i udgangspunktet organiseret i 5 grupper. I1 (0-2. klasse), I2 (3.-4. klasse), M1 (5.-6. klasse), U1 (7-8. klasse) og U2 (8.-9. klasse).

På Kokkedal Skole er eleverne i udgangspunktet pt. organiseret i 4 grupper: J1 (2.-3. klasse) J2 (4.-6. klasse) J3 (6.-8. klasse) J4 (9.-10. klasse).

Antal elever i specialklasserækkerne

	Endrupskolen	Kokkedal Skole
Skoleåret 2018/19	37	30
Skoleåret 2017/18	38	39
Skoleåret 2016/17	36	50

Data for hvert skoleår er trukket pr. 1/9 i det pågældende skoleår.

Der er enkelte elever, som følger enkelte fag i skolernes almenrække.

Specialklasserækken på Endrupskolen var i skoleåret 2018/19 normeret til 34 elever, og der er ansat otte lærere, herunder en læsevejleder, to ressourcepædagoger og en afdelingsleder. Ressourcepædagogerne

løser både opgaver i almenrækken og i specialklasserækken. To af lærerne i specialklasserækken har desuden familieklasser og skilsmissegruppe på almenrækken.

Specialklasserækken på Kokkedal Skole var i skoleåret 2018/19 normeret til 32 elever, og der er ansat 6,5 lærere, to pædagoger, herunder dansk som andetsprog underviser på almenområdet og en afdelingsleder.

Elevernes videre skolegang

For begge specialklasserækker gælder det, at afgangseleverne ikke aflægger en fuld afgangseksamen. Nogle afgangselever aflægger enkelte prøver, mens andre ikke går op til prøverne.

Afgangseleverne på både Kokkedal Skole og Endrupskolen går typisk videre i special-10. klasse i Hillerød eller Helsingør, de Frie Fagskoler, specialefterskoler eller Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU). Der er desuden elever, som under deres skoleforløb i en specialklasserække, vurderes at have behov for enten en dagbehandlingsskole eller en specialskole, og som derfor visiteres til et andet skoletilbud.

Science på Ullerødskolen



Ullerødskolen

Ullerødskolen er en specialskole med et helhedstilbud samt et udvidet fritidstilbud for normalt begavede elever med diagnoser indenfor autismspektret, dvs. autisme, Aspergers syndrom og lignende gennemgribende udviklingsforstyrrelser.

Antal elever

Antal elever	Elever gik ud	Udskrives til	Afgangsprøve
54	5 afgangselever 1 elev til anden skole	2 på efterskole 2 til STX/HTX 1 på STU	Gennemsnitskarakter i de bundne prøvefag: 7,8 6 gik op til fuld afgangsprøve. Yderligere 2 gik op til min. én prøve

Data indhentet fra Ullerødskolen.

Visitation

Elever fra Fredensborg kommune	Antal elever i det udvidede fritidstilbud
18 af 58 (31%)	20

Data indhentet fra Ullerødskolen.

Ullerødskolen fungerer som et helhedstilbud og har derfor en mangeårig erfaring med at have pædagoger i skolen. Personalet er organiseret i tværfaglige team, hvor pædagoger og lærere bidrager til en fælles faglighed. Alle team har faste teammøder, hvor både pædagoger og lærere deltager.

Personale

Ansatte i alt	Lærere	Pædagoger	Ledere	Andet personale
42,5	20	18	2	1 psykolog 0,5 familieterapeut 1 sekretær

Data indhentet fra Ullerødskolen.

Skoledagen tilrettelægges som en kombination af fagfaglig undervisning, understøttende undervisning og fritidsorienterede aktiviteter. Socialfag er integreret i alt hvad skolen laver – herunder hører det handicapkompenserende arbejde og arbejdet med elevernes selv- og autismeforståelse.

De senere år har skolen oplevet et stigende antal elever med belastningsreaktioner som f.eks. angstreaktioner forårsaget af, at de kommer fra skoleforløb med mistrivsel og nederlag. Derfor skal der på Ullerødskolen også arbejdes med, at eleverne genvinder tilliden til deres skole samt til dem selv som kompetente skoleelever.

Ullerødskolen er en del af Autismecenter Fredensborg, som udover skolen også rummer et kompetencecenter. Kompetencecentret udbyder kurser til fagfolk, forældre samt enkelt-integrerede elever med autisme.

Hovedpunkter fra masterplan for specialundervisning

Der udarbejdes hvert år en masterplan for specialundervisning. Masterplanen redegør for den økonomiske udvikling på budgetområdet og beskriver de strategiske tiltag, som fremadrettet skal være med til sikre budgetoverholdelse og fastholdelse af serviceniveauet på området.

Masterplan 2019-2023 viser trods tidligere tiltag et voksende forbrug på specialundervisningsområdet. På baggrund af dette, blev der i foråret 2019 iværksat en række nye tiltag, som tager udgangspunkt i VIVE's anbefalinger.

For at sikre fremdrift i arbejdet med tiltagene samt identificere yderligere fremadrettede tiltag er der nedsat en styregruppe med skoleinspektørerne og en tværfaglig repræsentation fra administrationen.

I masterplanen for 2019-2023 er der beskrevet ni tiltag. De væsentligste og mest omfattende tiltag omhandler følgende:

1. Udvikle fleksible specialtilbud lokalt samt procedure for børns tilbagevenden til almenområdet fra specialtilbud

Punkterne under dette tiltag har fokus på at fastholde børn med særlige behov i udviklende læringsmiljøer i folkeskolerne.

Formålet er at etablere mellemformer af lokale specialtilbud, hvor elever med behov for undervisning i en mindre klassekontekst kan blive undervist i en periode. Samtidig skal tilbuddene kunne bygge bro for elever, som er på vej fra et segregeret specialtilbud tilbage til almenmiljøet.

2. Fastholde og udvikle tværfagligt samarbejde

Fredensborg Kommune har implementeret en ambitiøs tværfaglig samarbejdsmodel. Modellen tager udgangspunkt i tidlig indsats med praksisvejledere og fremskudt myndighed på alle skoler. Der afholdes løbende koordinationsmøder, interne og tværfaglige konferencer på de seks folkeskoler.

Da modellen skal balancere et tværfagligt samarbejde med mange aktører og interessenter er der fortsat brug for bevågenhed og italesættelse af modellens potentiale.

3. Distriktsspecifik styringsinformation ved central økonomimodel

I Fredensborg Kommune er budgettet til specialundervisning i segregerede tilbud placeret centralt. Da denne økonomimodel ikke giver skoleinspektørerne et økonomisk incitament til at bevare elever med særlige behov i almenmiljøet, anbefaler VIVE et tæt samarbejde ml. administrationen og skoleledelserne.

Tiltaget har til formål at sikre en større sammenhæng mellem distriktsskolernes arbejde med at udvikle læringsmiljøerne, så flere elever med særlige behov kan bevare deres skolegang lokalt og visitationen til segregerede specialtilbud mindskes.

Tiltaget indbefatter bl.a. kvartalsvise møder, hvor administrationen og distriktsskolerne drøfter udviklingen i antallet af segregerede elever, distriktsskolens specialundervisningsindsatser, fremadrettede initiativer mm.



På vej mod Fremtidens folkeskoler – en case:

Ullerødskolen afprøver nyt teknologifag

En skyfri junidag står Ullerødskolens 7. klasse udenfor skolen og kigger op. Op på de vandraketter, de selv har bygget og nu skyder afsted med en programmeret microbit, der skal måle accelerationen på rakterne. Eleverne afprøver vandraketterne som kulminationen på et forløb i fysik/kemi, hvor de både er blevet undervist om acceleration, har bygget vandraketter og programmeret microbits.

Ullerødskolen er nemlig en af de 46 skoler i hele landet, som er del af forsøget med faget teknologiforståelse. De arbejder med teknologiforståelse som en integreret del af undervisningen i fagene dansk, matematik, fysik/kemi og samfundsfag i udskolingen. De er nu i gang med andet år ud af de tre, som forsøget varer.

Forløbet med vandraketter er et eksempel på et prototypeforløb designet af undervisningsministeriet. Ullerødskolen skal afprøve forløbene og melde tilbage. Og eleverne kan godt se relevansen af faget: *"I samfundsfag lavede vi en fup-hjemmeside. Det var sjovt, men det gør også at jeg har lettere ved at*

gennemskue, om de hjemmesider, jeg besøger, er fup eller fakta", fortæller Sebastian fra 8. klasse.

Skoleleder Marianne Washuus fortæller om baggrunden for deres deltagelse i forsøget, at de på Ullerødskolen oplever, at mange børn og unge med autisme drages og motiveres af teknologi. Faget teknologiforståelse var derfor en god mulighed for at aktivere den interesse i undervisningen.

Teknologiforståelse beskæftiger sig med fire kompetenceområder, som tilsammen skal gøre eleverne i stand til at konstruere, forstå og være kritiske over for digital teknologi. De fire områder er 1) Digital myndiggørelse, 2) Computational tankegang, 3) Teknologisk handleevne og 4) Digital design og designprocesser.

Faget rykker ikke alene ved eleverne. Også lærerne bliver skubbet ud i at lære nyt, fortæller souschef Søren Fryd *"Det skubber jo til lærerrollen. Fra at være ekspert skal lærerne nærmere være facilitatorer og være åbne overfor at lære om teknologi sammen med eleverne"*

KAPITEL 7: OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

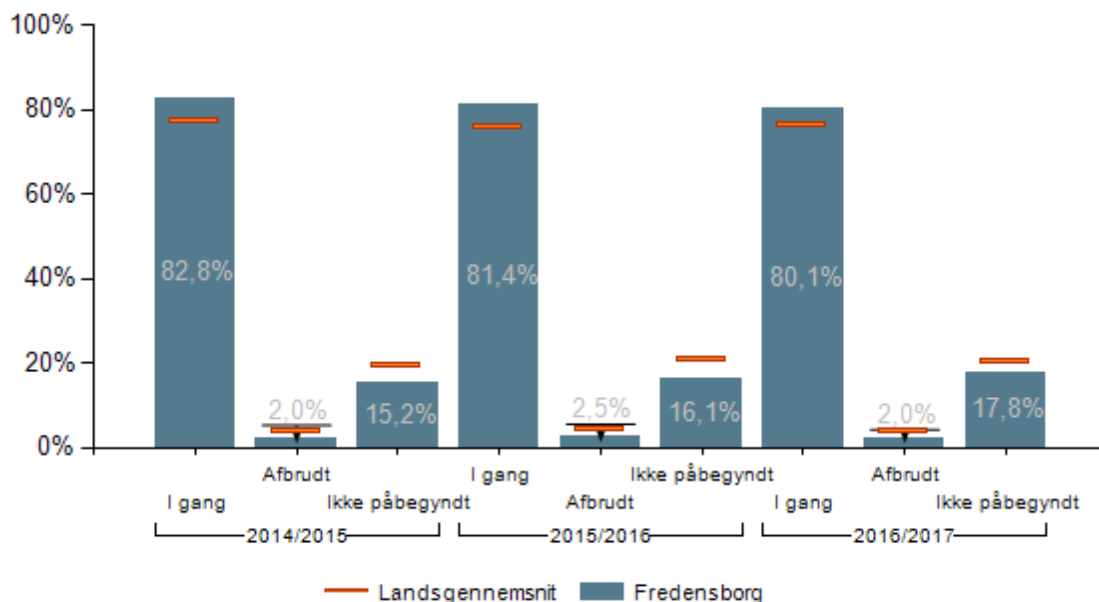
Dette kapitel fokuserer på overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse. Kommunalt er der sat et politisk mål om, at 95 procent af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse og nationalt er der en målsætning om, at 25 procent af en ungdomsårgang skal vælge en erhvervsuddannelse i 2020. Kapitlet følger op på disse mål ved at kigge på de unges uddannelsesstatus og deres uddannelsesvalg efter grundskolen. Desuden indeholder kapitlet et afsnit om uddannelsesparathedsvurderingerne i 9. og 10. klasse, som fortæller om de unges forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Afslutningsvis et afsnit om kommunens 10. klasses tilbud.

Elevernes uddannelsesstatus

Tre måneder efter, at eleverne afsluttede 9. klasse i 2018, var 54,1 procent af dem i gang med en ungdomsuddannelse. Andelen er faldet sammenlignet med de foregående to skoleår, men ligger stadig et godt stykke over landsgennemsnittet, hvor andelen var 44,2 procent. I samme periode har kommunen fået sit eget 10. klasses-tilbud, og andelen der er i gang med en ungdomsuddannelse udligner sig over de tre skoleår, hvis de unge, der er startet 10. klasse, inkluderes. Andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse er steget til 89,9 procent 15 måneder efter afsluttet 9. klasse i 2018.

Ni måneder efter, at eleverne har forladt grundskolen efter 9. eller 10. klasse i skoleåret 2016/17 er 80,1 procent i gang med en ungdomsuddannelse, 2 procent har afbrudt en uddannelse og 17,8 procent er endnu ikke påbegyndt. Andelen der afbryder en ungdomsuddannelse inden for ni måneder har været relativt stabil henover de tre viste skoleår i figuren nedenfor. Udsvingene sker i stedet i andelen, der ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse. I skoleåret 2016/17 var den andel således 2,6 procentpoint højere end i skoleåret 2014/15. Fra skoleåret 2019/20 er der oprettet den nye Forberedende Grunduddannelse (FGU), som henvender sig til unge under 25 år, som af faglige eller sociale årsager ikke er parat til at starte på en ungdomsuddannelse. FGU kan således være med til at nedbringe andelen, som ikke får påbegyndt en ungdomsuddannelse efter afsluttet grundskole.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data omfatter unge, der har forladt grundskolen efter 9. klasse eller 10. klasse de seneste tre skoleår.

Profilmodellen

Profilmodellen estimerer, hvor stor en andel af en ungdomsårgang, der forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse inden for otte år efter afsluttet 9. klasse. Tabellen nedenfor viser, at andelen, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse i Fredensborg Kommune er voksende. Af de elever, der afsluttede 9. klasse i 2018, forventes 86,4 procent at få en ungdomsuddannelse inden for otte år. På landsplan er andelen 85,4 procent for samme årgang.

En større andel af kvinder end mænd forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse fra alle ungdomsårgange vist i tabellen nedenfor. Fra ungdomsårgangen 2018 forventes 89,4 procent af kvinderne at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 8 år, mens andelen af mændene estimeres til 83,7 procent.

Andel af en ungdomsårgang, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 8 år efter afsluttet 9. klasse, Fredensborg

Ungdomsårgang	Kvinder	Mænd	Total
2018	89,4 %	83,7 %	86,4 %
2017	88,7 %	83,3 %	86,1 %
2016	87,9 %	79,8 %	83,9 %
2015	88,2 %	83,3 %	85,9 %
2014	87,7 %	79,5 %	83,4 %

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data er en fremskrivning for de unge, der har afsluttet 9. klasse fra 2014-2018.

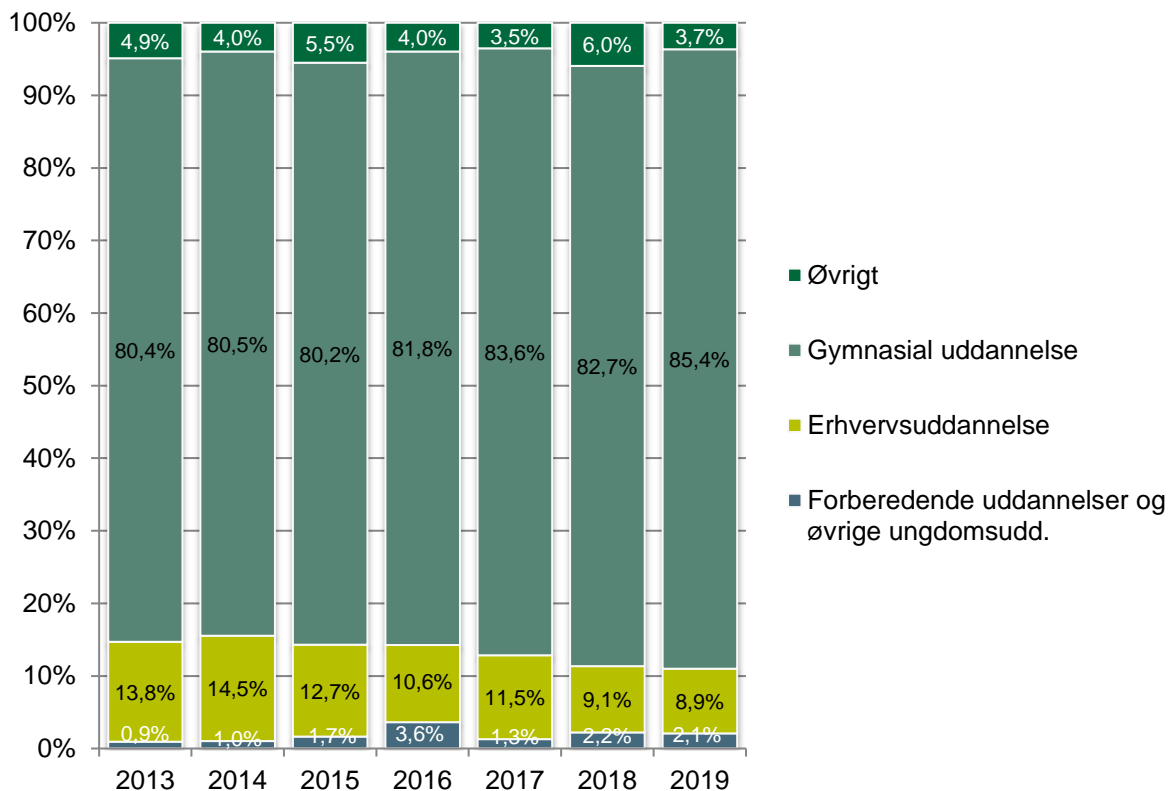
Rundbold på Kokkedal Skole



Valg af ungdomsuddannelse

Regeringen har en målsætning om, at mindst 25 procent af en ungdomsårgang skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. I Fredensborg Kommune søgte færre end hver tiende en erhvervsuddannelse i foråret 2019. 85,4 procent af de unge bosiddende i Fredensborg Kommune tilmeldte sig en gymnasial uddannelse, mens 8,9 procent tilmeldte sig en erhvervsuddannelse.

Udvikling i tilmelding til ungdomsuddannelser Fredensborg, 2013-2019



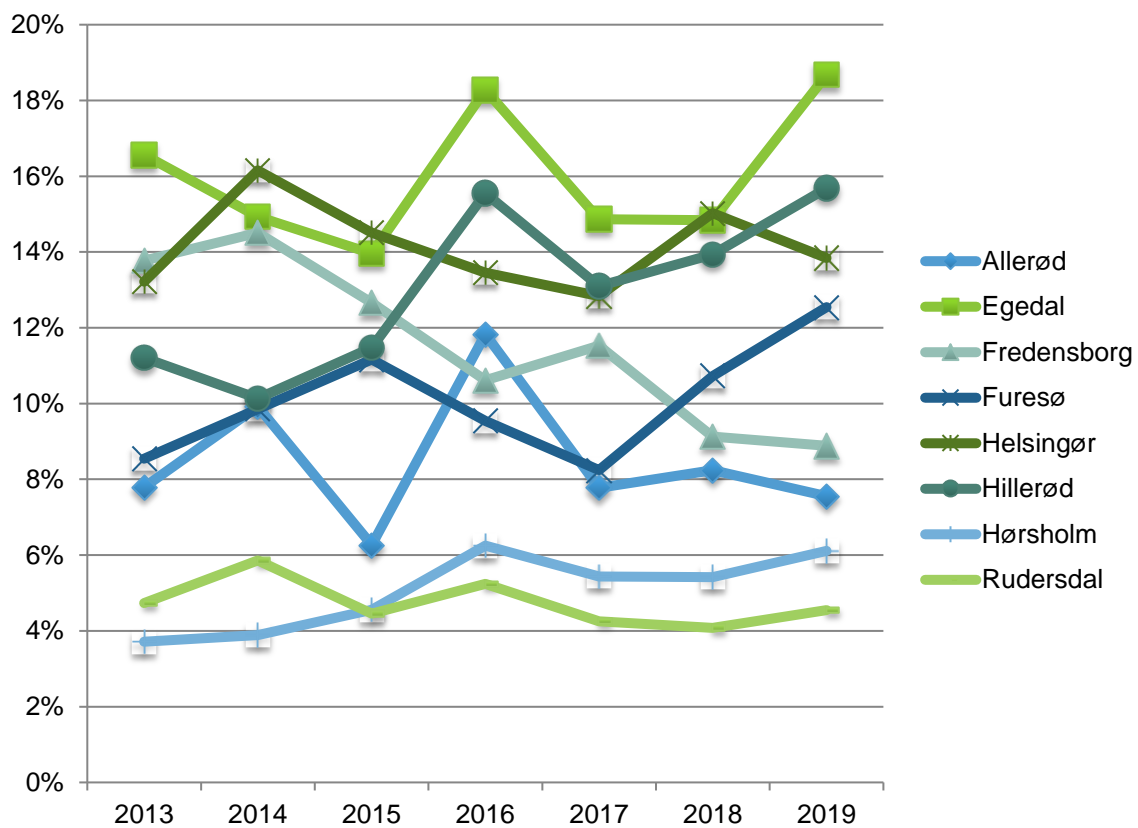
Kilde: uddannelsesstatistik.dk. Note: Data omfatter unge bosiddende i kommunen, som har søgt direkte videre fra 9. eller 10. klasse. Unge som har søgt 10. klasse er sorteret fra.

Et kig tilbage over de seneste syv år viser, at tilmeldingen til erhvervsuddannelser fra unge bosiddende i Fredensborg Kommune generelt er faldet. Fra 2014 til 2019 er tilmeldingen til erhvervsuddannelser faldet med 5,6 procentpoint. I samme periode er søgningen til de gymnasiale uddannelser steget med 4,9 procentpoint.

Tendensen er stærkere, hvis man isoleret kigger på den gruppe unge, som overgår fra kommunens folkeskoler til en ungdomsuddannelse. I 2019 tilmeldte 90,4 procent unge fra folkeskolerne sig en gymnasial uddannelse, mens 6,3 procent af samme gruppe tilmeldte sig en erhvervsuddannelse.

Følgende figur sammenligner udviklingen i Fredensborg Kommune med udviklingen i nærtliggende kommuner. Fredensborg Kommune skiller sig ud fra de andre kommuner ved at have en støt nedadgående søgning til erhvervsuddannelserne. Højest er tilmeldingen til erhvervsuddannelser i Egedal Kommune, hvor 18,7 procent tilmeldte sig en erhvervsuddannelse efter 9. eller 10. klasse i 2019.

Udvikling i tilmelding til erhvervsuddannelser fra 2013-2019 i otte Nordsjællandske kommuner



Kilde: uddannelsesstatistik.dk. Note: Data omfatter unge bosiddende i kommunen, som har søgt direkte videre fra 9. eller 10. klasse. Unge som har søgt 10. klasse er sorteret fra.

Uddannelsesparathed

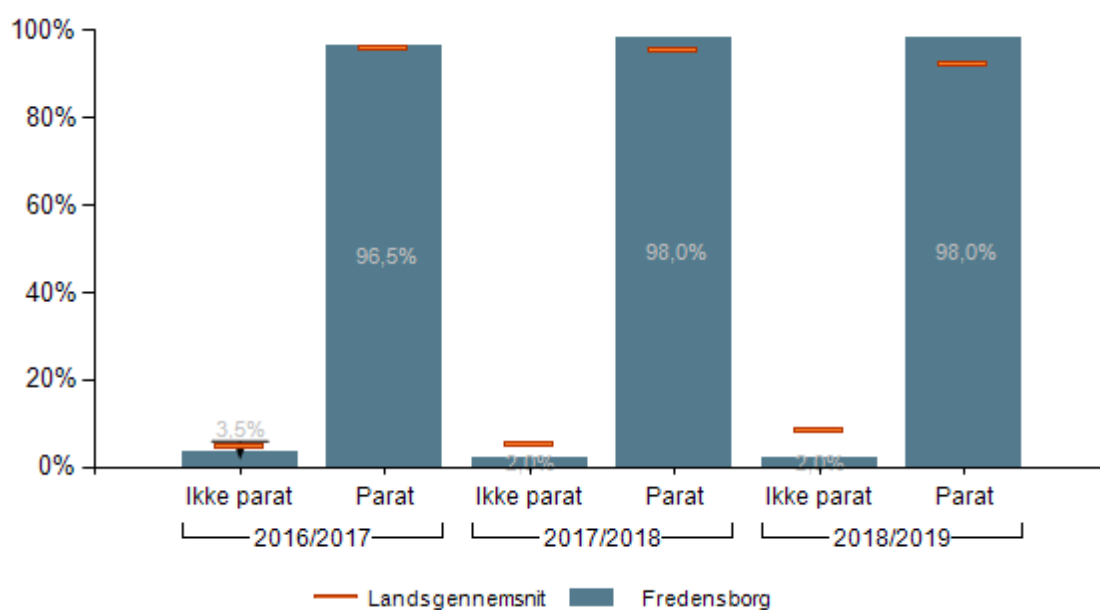
Elevernes parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse vurderes gennem en proces, som starter i 8. klasse. Vurderingen skal sikre, at de ikke-uddannelsesparate elever støttes med en skole- og vejledningsindsats frem mod afslutningen af 9. eller 10. klasse.

Skolen skal vurdere elevens personlige, sociale og faglige – herunder praksisfaglige - forudsætninger for at begynde på og gennemføre en ungdomsuddannelse. Alle tre kriterier skal være opfyldt for at eleven kan vurderes uddannelsesparat.

Figuren herunder viser, at 98 procent af eleverne i 9. klasse blev vurderet uddannelsesparate i skoleåret 2018/19, hvilket er på niveau med skoleåret før og en lille stigning sammenlignet med skoleåret 2016/17.

En lidt større andel af piger end drenge blev vurderet uddannelsesparate i skoleåret 2018/19. 98,2 procent af pigerne mod 97,9 procent af drengene.

Vejleders uddannelsesparathedsvurdering pr. 1. marts, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data omfatter 9. klasser på folkeskolerne de seneste tre skoleår.

10. klasse

Kommunens tilbud om 10. klasse er placeret på Fredensborg Skole og blev oprettet fra og med skoleåret 2017/18. I skoleåret 2018/19 var der 66 elever i 10. klasse. Heraf kom 42 af eleverne fra Fredensborg Kommune og 24 af eleverne fra andre kommuner.

Pædagogikken

Centralt i 10. klasses pædagogik er anerkendelse, fællesskab og dannelse som de vigtigste elementer. Derfor er der især fokus på at læringsmiljøet, selve undervisningen, og den daglige struktur i 10. klasse fungerer.

De unge i 10. klasse har i høj grad behov for at blive set, forstået og være en del af et forpligtende fællesskab. Derfor er det vigtigt med en fast og genkendelig struktur og en fasttømret gruppe af lærere og pædagoger omkring de unge. Samtidig er det vigtigt, at de unge er motiveret for at deltage i 10. klasse og således selv har en ide om, hvad de vil have ud af 10. klasse. 10. klasse på Fredensborg Skole er en almen, faglig 10. klasse, hvor man går for at forbedre sit faglige niveau og for at blive mere moden og dermed klar til at fortsætte på en ungdomsuddannelse.

I 10. klasse er der tydelige og klare rammer. Fx skal eleverne lægge deres mobiltelefoner i deres garderobeskab, når de møder ind om morgenen. Det handler om klart fokus på opgaven.

Teamet i 10. klasse

Teamet i 10. klasse består af både lærere og pædagoger. Arbejdsdelingen er sådan, at lærerne fokuserer på at være faglærere, samtidigt med at de er bevidste, om at relationen mellem lærere og elever er afgørende for læring og trivsel. Pædagogerne arbejder primært med at støtte eleverne både socialt og fagligt, for mange elever i 10. klasse døjer med problemer som manglende selvværd, personlige problemer og dårlige oplevelser fra mange års skolegang.

En mindre del af eleverne i 10. klasse har misbrugsproblemer. Her samarbejder skolen tæt med den koordinerede ungeindsats, SSP og politiet om en løbende, præventiv indsats. Blandt andet er der etableret et samarbejde med en særlig enhed hos Nordsjællands Politi, som fokuserer på rusmidler på uddannelsesinstitutioner.

Såvel i 2018/19 som i 2019/20 er omkring 25 procent af eleverne mere eller mindre ordblinde. Derfor er der tilknyttet en kommunal sprogpilot til 10. klassesteamet. Det er også et eksempel på, at der er et miljø i 10. klasse, hvor det er i orden at have faglige udfordringer - at være ordblind, at have svært ved matematik osv.

Temahold

I skoleåret 2018/19 udbød 10. klasse to temahold. Temahold dækker en palette af 10. klasses valgfag med afsæt i elevernes interesser:

- Krop og Bevægelse
- Iværksætter og Samfund

E-sport er det sidste nye skud på stammen af temahold, som udbydes fra skoleåret 2019/20. Skolen har store forventninger til dette tema. Der lægges vægt på, at eleverne på dette temahold ikke kan nøjes med at sidde bag skærmen, men at de også skal være fysisk aktive, hvilket er en væsentlig del af undervisningen i E-sport i 10. klasse.



Mediefag i 10. klasse, Fredensborg Skole

Forberedelse til ungdomsuddannelse

Som en del af forberedelsen til ungdomsuddannelserne er der stort fokus på elevernes fravær, som registreres grundigt. Der sendes altid sms til forældrene, når en elev er fraværende uanset årsag. Såfremt en elev har et større fravær, kontaktes forældrene direkte.

Eleverne i 10. klasse uddannelsesparathedsvurderes i starten og i slutningen af skoleåret. Opgørelsen nedenfor viser, at lige knap halvdelen af eleverne i skoleåret 2018/19 blev vurderet ikke uddannelsesparate ved starten af skoleåret, men ved slutningen af skoleåret blev 97 procent af eleverne vurderet uddannelsesparate. 10. klasse har således været med til at modne en stor del af eleverne i deres uddannelsesparathed.

Udviklingen i uddannelsesparathed fra start skoleår til slut skoleår

	Start skoleår 2018/19		Slut skoleår 2018/19	
	Antal elever	Andel elever	Antal elever	Andel elever
Uddannelsesparat	35	53 %	64	97 %
Ikke uddannelsesparat	31	47 %	2	3 %
I alt	66	100 %	66	100 %

Kilde: Ungdommens Uddannelsesvejledning Fredensborg

21,3 procent af eleverne i 10. klasse fra skoleåret 2018/19 er i oktober 2019 i gang med en erhvervsuddannelse, mens 71,1 procent er i gang med en gymnasial uddannelse. Dertil kommer, at en mindre andel er på Forberedende Grunduddannelse (FGU) eller sprogskole og derfor stadig kan søge ind på en erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse efterfølgende.

I skoleåret 2019/20 iværksætter 10. klasse et brobygningsforløb i samarbejde med erhvervsskolen UNord og Hotel- og Restaurantskolen. Formålet er, at eleverne får et mere nuanceret billede af erhvervsuddannelserne.

Valg af ungdomsuddannelse efter 10. klasse

Ungdomsuddannelser	Fredensborg elever antal	Fredensborg elever andel	Udenbys elever Antal	Udenbys elever andel	Antal elever i alt	Andel elever i alt
EUD herunder EUX	10	15,2 %	4	6,1 %	14	21,3 %
3-årige gymnasiale:						
STX	18	27,2 %	7	10,6 %	25	37,8 %
HTX			1	1,5 %	1	1,5 %
HHX			1	1,5 %	1	1,5 %
2 årig Gymnasial:						
HF	11	16,7 %	9	13,6 %	20	30,33 %
Ungdomshøjskole			1	1,5 %	1	1,5 %
Sprogskole	1	1,5 %			1	1,5 %
FGU	2	3 %	1	1,5 %	3	4,5 %
I alt	42	63,5 %	24	36,3 %	66	100 %

Kilde: Ungdommens Uddannelsesvejledning Fredensborg. Note: Data omfatter 10. klassens elever fra skoleåret 2018/19 og deres uddannelsesstatus pr. 16.10.19

Badminton i 10. klasse, Fredensborg Skole





På vej mod Fremtidens folkeskoler – en case: **Humblebæk Skole træner fremtidens kompetencer**

Stemningen er mættet af spænding. Der hujes, klappes og heppes i salen: 'Kom nu Humlebæk!', 'Kom nu Nivå!'. Koncentrerede elever styrer intenst deres robotter under temaet "City Shaper" og viser, hvad de har programmeret dem til at kunne. Det er den lokale finale i årets FIRST Lego League, og kommunens 6. klasser dystet om trofæet og en plads i de Skandinaviske mesterskaber.

Humblebæk Skole er sammen med Langebjergskolen værter for årets Lego League og har været engagerede i konkurrencen i mange år. FIRST Lego League kombinerer nemlig de egenskaber, det er vigtigt for skoleleder Hans Frøslev Jensen at give eleverne med videre i deres uddannelsesforløb og liv. Det er blandt andet evnen til at konstruere viden, kunne samarbejde, have begreb om mulighederne ved at bruge IT og robotteknologi og udvikle og teste ny viden. "Vi arbejder med det, vi kalder 21. century learning skills her på Humlebæk Skole, fordi vi kan se, at vores elever skal have andre kompetencer med ud i verden end tidligere. De skal naturligvis kunne det fagfaglige, men de skal også have tværgående kompetencer." fortæller skoleleder Hans Frøslev Jensen.

21. century learning skills er en metode, som arbejder med seks tværgående kompetenceområder; Kollaboration, IT-og Læring, Videnskonstruktion, Problemløsning

og innovation, Selvevaluering og Kompetent kommunikation.

"For os er det en måde at skabe relevant og nærværende læring for eleverne. Vi er godt hjulpet på vej af, at vi i mange år har arbejdet årgangsbaseret, så elever og lærere har mulighed for at danne fællesskaber – både faglige og sociale. Det giver mening i forhold til elevernes niveau og udvikling og er en god måde at undervisningsdifferentiere på" fortæller souschef Jan Niemeier.

Peter Jannerup, der er daglig leder i indskoling, supplerer, at det er en måde at åbne undervisningen op på, så flere elever bliver engagerede. Et eksempel er et undervisningsforløb om Astrid Lindgren, som blev kombineret med digitale elementer. "I udgangspunktet var ikke alle elever lige optagede af Astrid Lindgrens værker, men da de skulle producere film med greenscreen og komponere musik i garageband, fik værkerne liv for flere" fortæller Peter Jannerup.

På Humlebæk Skole arbejder man med kompetencerne i fire udviklingsfaser: Idé, Undersøgelse, Modellering og Præsentation. Fremadrettet skal elevernes arbejde præsenteres to gange årligt, når Humlebæk Skole afholder Exhibition Day. Her får eleverne mulighed for at vise, hvad de har lært, og ikke mindst hvordan de har lært det.

KAPITEL 8: SFO

Med virkning fra 1. januar 2019 har Fredensborg Kommunes tidligere fritidshjem og fritidsklubber været omlagt til SFO og SFO II. Som konsekvens af denne omlægning er tilbuddene nu under skolernes ledelse, og ikke som tidligere under Børnehusenes, og behandles derfor i kvalitetsrapporten med eksempler på SFO'ernes pædagogiske målsætninger og udmøntningen af disse i praksis.

Skole og SFO har et naturligt interessefællesskab, da det i vid udstrækning er samme børn, der går i kommunens skoler og SFO'er. Den organisatoriske omlægning øger sammenhængskraften mellem tilbuddene og fritidsdelen kan aktivt bidrage til skolernes arbejde med pejlemærkerne og et styrket fokus på de kreative/skabende elementer i børnenes dagligdag. Både i skole og fritidsliv.

Fra fritidshjem til SFO

Beslutningen om at omlægge fra fritidshjem og fritidsklubber til SFO'er er truffet af Byrådet i forbindelse med budget 2019-22. Med omlægningen fulgte et politisk krav om at bevare samme pædagogiske kvalitet som i de tidligere tilbud, og at personalesammensætning og daglig ledelse blev bibeholdt. Samtidig besluttede Byrådet at etablere en politisk følgegruppe med både politiske repræsentanter og repræsentanter fra områdebestyrelserne og fra administrationen med henblik på at understøtte omlægningen til SFO.

Den politiske følgegruppes opgave var at indstille en model for oprettelse af SFO-råd, herunder procedure for valg og kommissorium for rådets arbejde, at drøfte kvalitet i SFO og mulige kriterier for opfølgning på kvaliteten samt at drøfte og udarbejde oplæg til skolebestyrelserne omkring principper for SFO.

På baggrund af arbejdet i den politiske følgegruppe fastsatte Byrådet i marts 2019 følgende kvalitetsmålsætninger for kommunens SFO'er:

- Vi har læringsmiljøer, der motiverer børnenes selvstændighed og sociale kapacitet.
- Vi skaber inspirerende og udviklende miljøer, der lægger vægt på legen som et frirum og udvikler børns legekompeter.
- Vi prioriterer gode overgange fra dagtilbud til skole og et tæt samarbejde med 0-5 års området, så vi får skoleparate børn.
- Vi lægger vægt på, at SFO'en har base i egne lokaler så der er en klar fysisk markering af skiftet fra skole til "fritid", men også en god udnyttelse af alle faciliteter.
- Vi ønsker en god normering med uddannet personale og gode muligheder for faglig kompetenceudvikling.

Det er skolebestyrelsen ved den enkelte skole, der har tilsynspligt med SFO.

Pædagogisk grundlag for arbejdet i SFO

SFO'er er en del af folkeskolen, og følger derfor folkeskoleloven. Jf. § 40 stk. 4 i folkeskoleloven skal alle SFO'er udarbejde en mål og indholdsbeskrivelse der blandt andet skal angive:

- Hvilke klassetrin skolefritidsordningen omfatter.
- Hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik.
- Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.

Foruden at udarbejde mål og indholdsbeskrivelser har skole- og SFO-ledere i Fredensborg Kommune besluttet at arbejde videre med og fremadrettet udvikle den styrkede pædagogiske læreplan, herunder de seks læreplanstemaer til SFO-området som del af det pædagogiske grundlag. Under Børnehusenes ledelse, blev fritidshjem og -klubber drevet efter dagtilbudsloven og arbejdede i den forbindelse med kompetenceudvikling af medarbejdere og implementering af den nye styrkede pædagogiske læreplan, som beskrevet i dagtilbudsloven. Arbejdet med at udvikle pædagogiske mål og indhold for de seks læreplanstemaer til de 6-12-årige fortsættes og kan være med til at sikre sammenhæng på tværs af dagtilbud- og skoleområdet.

Pædagogikken i SFO er kendetegnet, ved at der fokuseres på børnenes venskaber, medbestemmelse, udvikling af sociale kompetencer, selvværd og følelsesmæssig udvikling, leg og kropslig udfoldelse samt deltagelse i forpligtende fællesskaber. Nedenfor følger uddrag fra SFO'ernes mål og indholdsbeskrivelser med eksempler på, hvordan de i praksis arbejder med at sikre høj pædagogisk kvalitet i SFO'erne.



Endrupskolen

Uddrag fra mål og indholdsbeskrivelse:

På Endrupskolen SFO er vi optaget af, at alle børn oplever sig som en del af fællesskaber. Trygge fællesskaber er forudsætning for et godt børneliv og derfor er det vigtigt for os at skabe trygge miljøer, hvor ambitiøse og engagerede medarbejdere ser børnenes potentialer og forskelligheder. Vi har et tæt samarbejde mellem forældre, lærere og pædagoger, og vi går langt for det enkelte barns trivsel og udvikling. Børnene møder hver dag imødekommende og anerkendende voksne på SFO'en. Den daglige kontakt mellem børn og voksne er kendetegnet ved opmærksomhed, omsorg, glæde og humor.

Eksempler fra praksis:

Endrupskolen har 4 skolepædagoger, som hver følger en årgang (0.-3.). Når børnene skifter hus, følger skolepædagogen med. Det giver en tryghed for børnene at have følgeskab af en kendt voksen både i skole og SFO og sikrer samtidig, at børnenes primære voksne nemt kan dele relevant viden i hverdagen, for at kunne tage hensyn til det enkelte barns trivsel. Det tætte samarbejde giver mulighed for at få flere perspektiver på barnets situation og for at kunne handle omsorgsfuldt i mødet med barnet.

Uddrag fra mål og indholdsbeskrivelse:

Læringsmiljøerne i SFO'en lægger op til en styrkelse af børnenes sociale, faglige og personlige udvikling og med fokus på børnenes perspektiv og medindflydelse i hverdagen.

SFO'erne har forståelse for den progression og den udvikling børnene er i fra de starter i SFO som 6-årige til de forlader SFOII som 12-årige.

Der er fokus på at skabe et anerkendende og inkluderende læringsmiljø, hvor legen er grundlaget for læring og med medarbejdere, der understøtter dette i hverdagen.

I SFO'en anerkendes nødvendigheden af børnenes fritid, hvor det er vigtigt, at de har oplevelsen af at have mulighed for under ansvar, frit at vælge forskellige aktiviteter både ude og inde.

Fredensborg Skole

Eksempler fra praksis:

I praksis betyder det, at vi i Fredensborg Skoles SFO inddrager børnenes perspektiv ved at afholde månedlige café-møder hvor børnene i grupper taler sammen med en pædagog om hvilke aktiviteter, lege eller andre ønsker børnene kunne tænke sig i SFO'en. Her er fokus på børnenes stemme, inddragelse i demokratisk proces, læring i afholdes af møde fx lytte til andre, argumentere for holdninger og indgå kompromiser.

Et eksempel er, at børnene i 3. klasse i Lundely SFO har ønsket at lave et kokkeprojekt inden de afslutter deres tid i SFOI. Børnene og pædagogerne har sammen fundet ud af at de vil invitere deres forældre til spisning og at børnene står for menuen og produktion af maden. Samtidig deltager 2 pædagoger fra SFOII i arrangementet, for at lære børnene at kende inden de starter i SFOII.

Ledelsen har set sit snit til at benytte aftenen til at afholde et forældremøde for 3.klassesforældrene for at fortælle om overgangen fra SFOI til SFOII. Når forældremødet slutter står børnene klar med mad til fællesspisning hvor 3.klassesbørnene, deres forældre, pædagogerne og lederne fra SFO'erne deltager.

Humlebæk Skole

Uddrag fra mål og indholdsbeskrivelse:

På Humlebæk Skoles SFO` er spiller værdierne; Ambition, Dannelse og Fællesskab en central rolle. Ikke alene, er vores værdier en integreret del af vores faglige og daglige sprog i SFO`erne, værdierne kommer også til udtryk i vores generelle læringsmiljø, både hvad angår indretning af de respektive rum, men også i vores tilrettelæggelse af aktiviteter, forløb og processer og ikke mindst i dialogen og formidlingen til vores børn.

Eksempler fra praksis:

En af mange ting, Humlebæk Skole særligt er stolte af i SFO`en, er vores samarbejde med børn omkring musik. I samspil med det enkelte barns alders- og udviklingstrin, er vi i fællesskab lykkedes med at turde have høje ambitioner for, hvad vi kan opnå i og med musikken. I musikken opdager børnene vigtigheden af netop deres instrument i samspillet med andre. De oplever et fællesskab, de lære at anerkende vigtigheden af hinandens instrumenter og roller i tilblivelsen af musikken. Sammen kan vi noget, der er større end os selv. Humlebæk skole og SFO - her hører du til.

Samarbejde på Humlebæk Skole



Uddrag fra mål og indholdsbeskrivelse:

Både i SFO og Klub arbejder vi med årgangsprofiler for at sikre, at aktiviteterne i SFOén er målrettet de enkelte aldersgrupper, og at der sker en progression gennem de år, børnene går her.

På alle årgange arbejder vi ud fra et holistisk syn på børnenes udvikling leg og læring, som det beskrives i den styrkede pædagogiske lærerplan, men med årgangsprofilerne sætter vi særlig fokus på bestemte områder af børnenes udvikling.

Børnene vil på en eftermiddag i SFO og klub have mulighed for at deltage i voksenstyrede lege, aktiviteter og forløb.

Samtidig er der mulighed for at indgå i selvorganiserede lege, hvor de voksne har en mere tilbagetrukket position, når de besøger legene. Dette giver de voksne mulighed for at styrke børnefællesskaberne og børnenes adgang til leg og fællesskaber. Samtidig styrkes børnenes medbestemmelse i deres hverdag.

Kokkedal Skole

Eksempler fra praksis:

Eksemplet knytter sig til en planlagt pædagogisk aktivitet, med udgangspunkt i årgangsprofilen for 0. base hvor der er særlig fokus på tryghed og venskaber og 1. base, hvor der er særligt fokus på at være barn på 1000 måder. Aktiviteten har afsæt i legen og den legende tilgang, da legen ses som en væsentlig platform for børns dannelse af venskaber. Der er i den voksnes rammesætning af legen gjort plads til variationer der tilgodeser børnenes input og forskellige måder at deltage på. Fx har nogle forud fået tildelt roller, mens andre selv finder på og påtager sig en rolle der passer til dem.

Det er onsdag eftermiddag og skiltet over cafeens dør er i dag skiftet ud, med et skilt, hvor der står "Restaurant de små høns". I døren står Ahmad og Louise, (i dag hedder de godt nok Alberto og Leonora og tjenerne i en meget fin restaurant) iklædt sorte forklæder og byder de velkommen i restauranten og spørger de andre børn om de vil have noget at spise. Israa og Frederik, takker ja til et bord og bliver straks til to voksne "damer" der lige må forbi udklædningskabet og hente en taske hver, inden de kommer tilbage og får anvist et bord. Da "damerne" sidder ved et af restaurantens borde, kommer en anden tjener og spørger om de er klar til at bestille. Det er de, men de vil først høre, hvad restauranten har at byde på. Tjeneren siger at de har vand, revne gulerødder, agurkestænger og boller og rosiner. "Æv" siger den ene dame, - jeg ville ønske det var nachos og cola!". Tjeneren bliver lidt usikker og ser sig søgende omkring. Han får øjenkontakt med overkokken Mille (en pædagog på basen) som vinker ham hen til sig. Kort efter kommer han tilbage med glas som han stiller på bordet og en kande med vand. Han hælder vandet op med præsenterer det som cola. Først ser børnene lidt overraskede ud, men herefter drikker de det og bestiller "nachos"

Langebjerg- skolen

Uddrag fra mål og indholdsbeskrivelse:

De nye skolestartere besøger sammen med pædagoger fra børnehaverne, SFO'en 3 gange om ugen i perioden marts og april i et forløb vi kalder "Den Trygger Overgang". Her møder børnene de voksne, der arbejder på SFO'en og deres kommende klassekammerater i SFO'ens rammer. Besøgsdagene planlægges i samarbejde mellem personale fra børnehaver og SFO med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer. Det tætte samarbejde mellem børnehaver og SFO giver børnene en oplevelse af genkendelighed og tryghed, når de begynder på SFO. Samtidig giver det SFO-personalet mulighed for at kunne tage de hensyn, der skal til for at give alle børnene den mest optimale start.

Eksempler fra praksis:

I Den Trygge Overgang er et af fokusområderne Sproggaven, som børnene kender fra børnehaven.

Det er den sidste dag med bogen "Vitello er bagvendt". Børnene skal genfortælle/"vise", hvor meget de kan huske af historien. Pædagogerne kan fornemme at børnene er trætte og synes, at de har hørt nok Vitello. Jeg (pædagogen) siger: "Sæt jer op til bordet. Vi skal læse Vitello". William spørger: "Skal vi virkelig høre den igen?" Jeg svarer: "Ja, i dag skal I først høre historien og bagefter skal I fortælle mig historien". Børnene ligger trætte ind over bordet, så jeg tager mine briller af og begynder at læse, men jeg laver om på historien. Pludselig er børnene med – De råber: "Det er ikke rigtigt. Vitello bor ikke på landet, men i et rækkehus tæt på Ringvejen" Jeg svarer: "Nå, ja det er da rigtigt" og læser videre "Faren sidder i stuen og hører rockmusik og spiser stegte sild med løg". Børnene afbryder min læsning og råber igen: "Nej, det er ikke rigtigt. Det er altså moren, der læser reklameaviser og hører lokalradio". Så siger Mejse: "Tag dine briller på, så du kan læse rigtigt". Jeg tager brillerne på og lige meget hjælper det. Børnene overtager nu med stor iver og glæde historiefortællingen.

Uddrag fra mål og indholdsbeskrivelse:

Som pædagogisk personale er vi bevidste om, at vi altid skal have blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig. Vi har øje for at børnene skal lære at sige til og fra og indgå i både kendte og nye sammenhænge med andre børn, ligesom vi er bevidste om, at der skal være mulighed for både tilrettelagte pædagogiske aktiviteter, spontane aktiviteter og almindelige daglige aktiviteter med børnene.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskaber, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. Kilde: Den styrkede pædagogiske læreplan, rammer og indhold, side 23

Nivå Skole

Eksempler fra praksis:

Læringshistorien handler om SFO ´ens årlige teaterprojekt, hvor børnene får mulighed for at lære og udvikle sig. Personalet har skitseret overskriften for stykket som er " Børn ser TV" Herefter er det de tilmeldte børn på tværs af alder, der kommer med ideer til, hvad de små "TV klip" skal være. Sammen med pædagogen får børnene sammensat handling og dialog. Alt set ud fra børnenes forudsætninger og perspektiv, hvor de både føler sig trygge, men også bliver udfordret på noget nyt.



På vej mod Fremtidens folkeskoler – en case:

0. klasserne går i miniudeskole

Med deres gåmakker i hånden og godt pakket ind i knitrede regnjakker er en gruppe børn på vej ud i verden. Der er afgang fra Fredensborg Skole på Benediktevej, og det summer af småsnak og forventninger. Børnene glæder sig. For i dag skal de i skoven og finde pinde og sten, der skal måles og vejes.

Hver torsdag rykker 0. klasse på Fredensborg Skole, Benediktevej til SFO'en Lundely, hvor de har miniudeskole. Rammerne er kendte for børnene, men måden at få undervisning på er anderledes. Her laver de aktiv matematik, når de måler og vejer naturen, og natur og teknik bliver til at tage og føle på, når de får lov at smage en ristet bænkebidder. En af de bænkebiddere de selv har fundet under den store sten.

I miniudeskolen er klassen sammen om at følge årstiderne. Souschef Lise Lundby Hansen fortæller, at miniudeskolen blev til som et led i at skabe en mere varieret skoledag med bevægelse og læring i praksis : *"I stedet for at læse om efteråret mærker vi det på egen krop. Regnen på kinden, blæsten i håret. Frem for*

at kigge ud af vinduet for at tegne træer med røde, gule og brune blade, samler vi bladene i skoven. Vi mærker hvordan de føles, ser hvordan de er forskellige og bruger dem aktivt i undervisningen. Ungerne elsker det!"

At rykke undervisningen ud af klasselokalet har både sociale og faglige fordele. Børnehaveklasseleder Malene Olsen fortæller: *"Miniudeskole er lige dele fagligt og socialt udbytte. Det giver et stærkt fællesskab i klassen, at de er på udebane sammen. Og så er der rigtig meget dannelse i det – eksempelvis når de i grupper bygger huler. De lærer at samarbejde samtidig med, at de afprøver hvilke konstruktioner og materialer, det giver mening at bygge huler af."*

I miniudeskolen øver de mindste elever sig på at være i udeskole. Det er derfor det hedder mini. De lærer, hvordan skolens regler også gælder i det fri. Samarbejdspartnerne fra Skolen i Virkeligheden er ofte med. De kommer med gejst og anderledes undervisningsforløb, der kan bringes i spil i naturen. Så når eleverne har været i gennem et år i miniudeskole er de helt klar til udeskole på Karleboafdelingen af Fredensborg Skole.

KAPITEL 9: PERSONALE OG UNDERVISNING

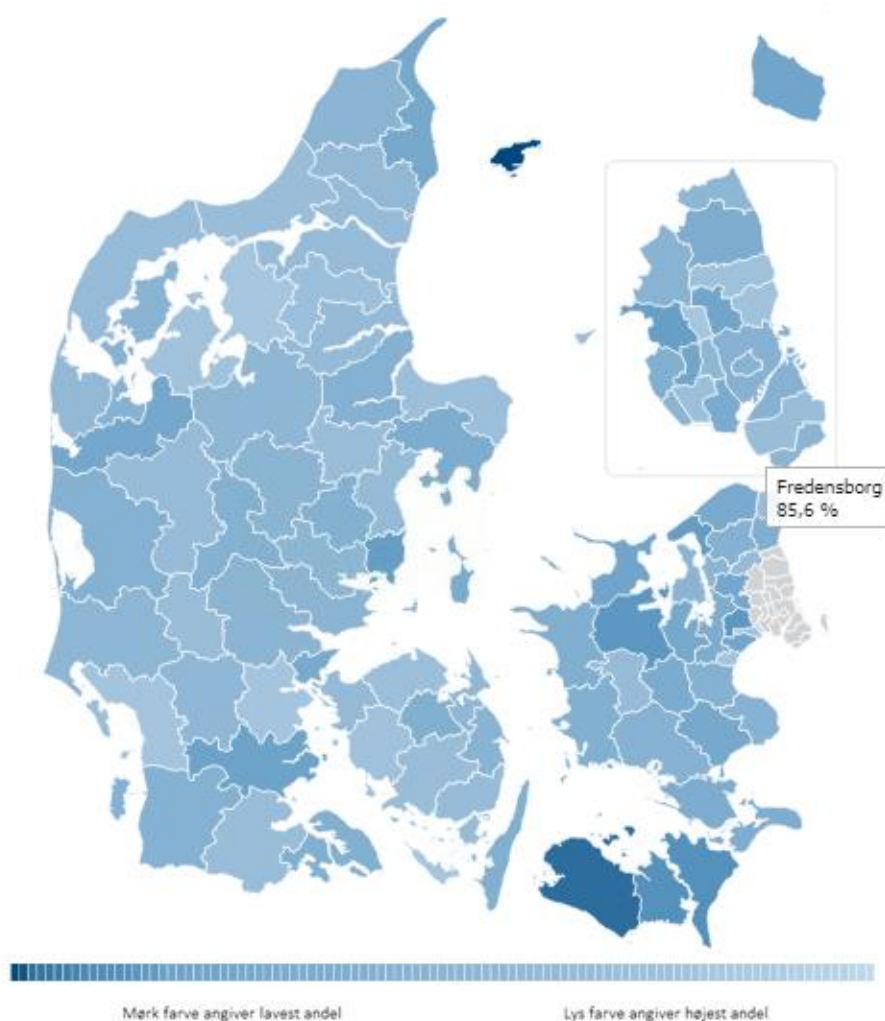
I dette afsnit er samlet data vedrørende skolernes medarbejdere, herunder opfølgning på det nationale mål om at opnå fuld kompetencedækning i 2025 svarende til, at 95 procent af undervisningen varetages af undervisere med linjefagsuddannelse eller tilsvarende kompetence. Derudover medtager kapitlet sygefravær som en pejling på medarbejdernes trivsel.

Kompetencedækning

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med linjefagsuddannelse eller tilsvarende undervisningskompetence i det pågældende fag.

I forbindelse med aftale om kommunernes økonomi for 2014 blev der besluttet et nationalt mål for kompetencedækning. Målet er siden tilpasset, så der nu skal være fuld kompetencedækning svarende til 95 procent på landets skoler i skoleåret 2025/2026. Delmålet er en kompetencedækning på 90 procent i skoleåret 2021/2022. Jo lysere farve på Danmarkskortet, desto bedre kompetencedækning.

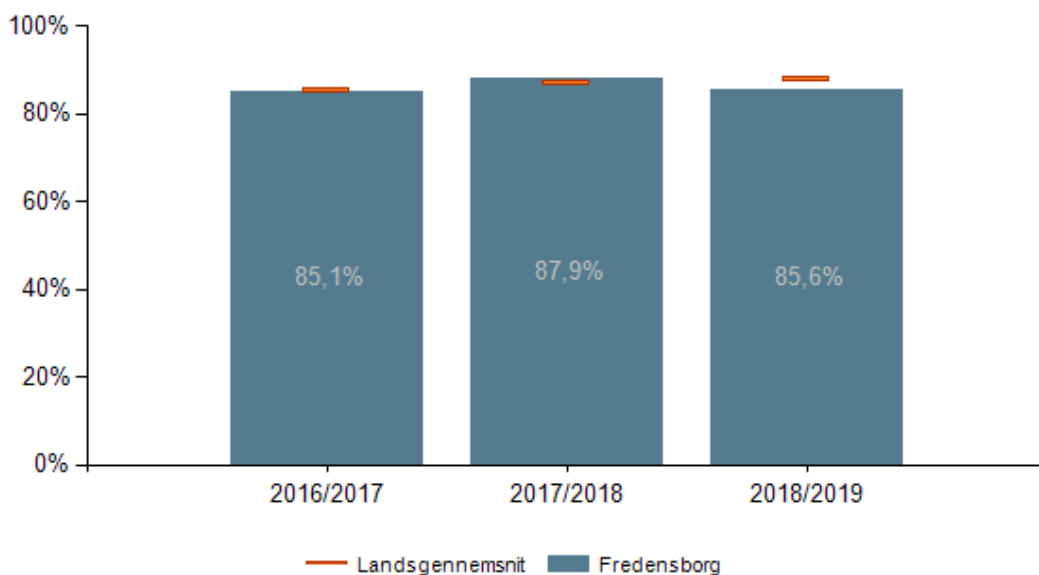
Kommunetal for skoleåret 2018/2019



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data omfatter alle landets kommuner.

Fredensborg Kommune har en kompetencedækning på 85,6 procent i skoleåret 2018/19, hvilket er et lille fald sammenlignet med skoleåret før. Set over en femårig periode har kompetencedækningen svinget mellem 85 og 88,5 procent i Fredensborg Kommune. I samme periode er kompetencedækningen på landsplan steget en smule, og i skoleåret 2018/19 ligger kompetencedækningen i Fredensborg under landsgennemsnittet.

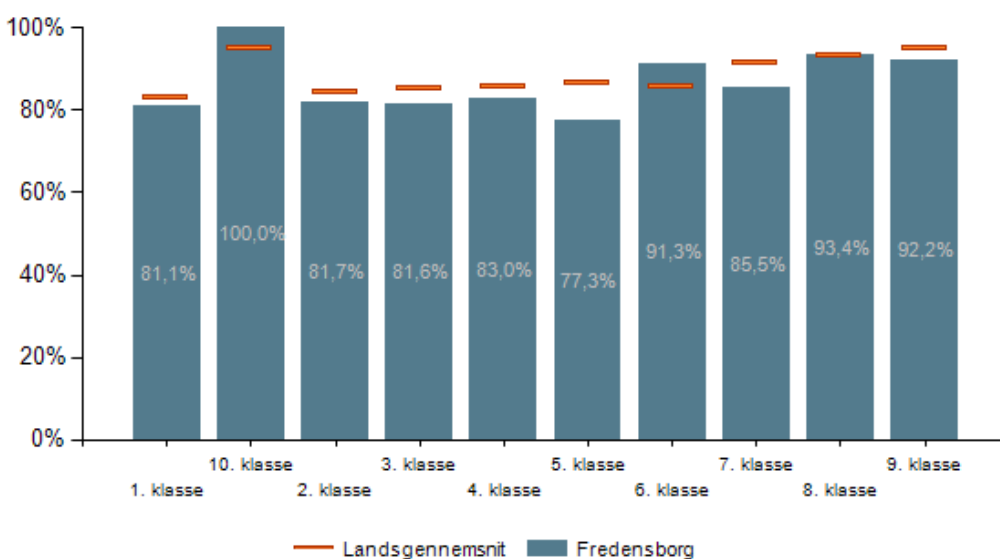
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data omfatter folkeskoler i Fredensborg Kommune de seneste tre skoleår.

Kompetencedækningen varierer på de forskellige klassetrin både på landsplan og i Fredensborg Kommune. Udskolingen ligger generelt noget højere end de mindre klasser, og her ligger 10. klasse helt i top med 100 procent kompetencedækning. Kompetencedækningen er lavest på 5. klassetrin, hvor den er 77,3 procent.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data omfatter folkeskoler i Fredensborg Kommune de seneste tre skoleår.

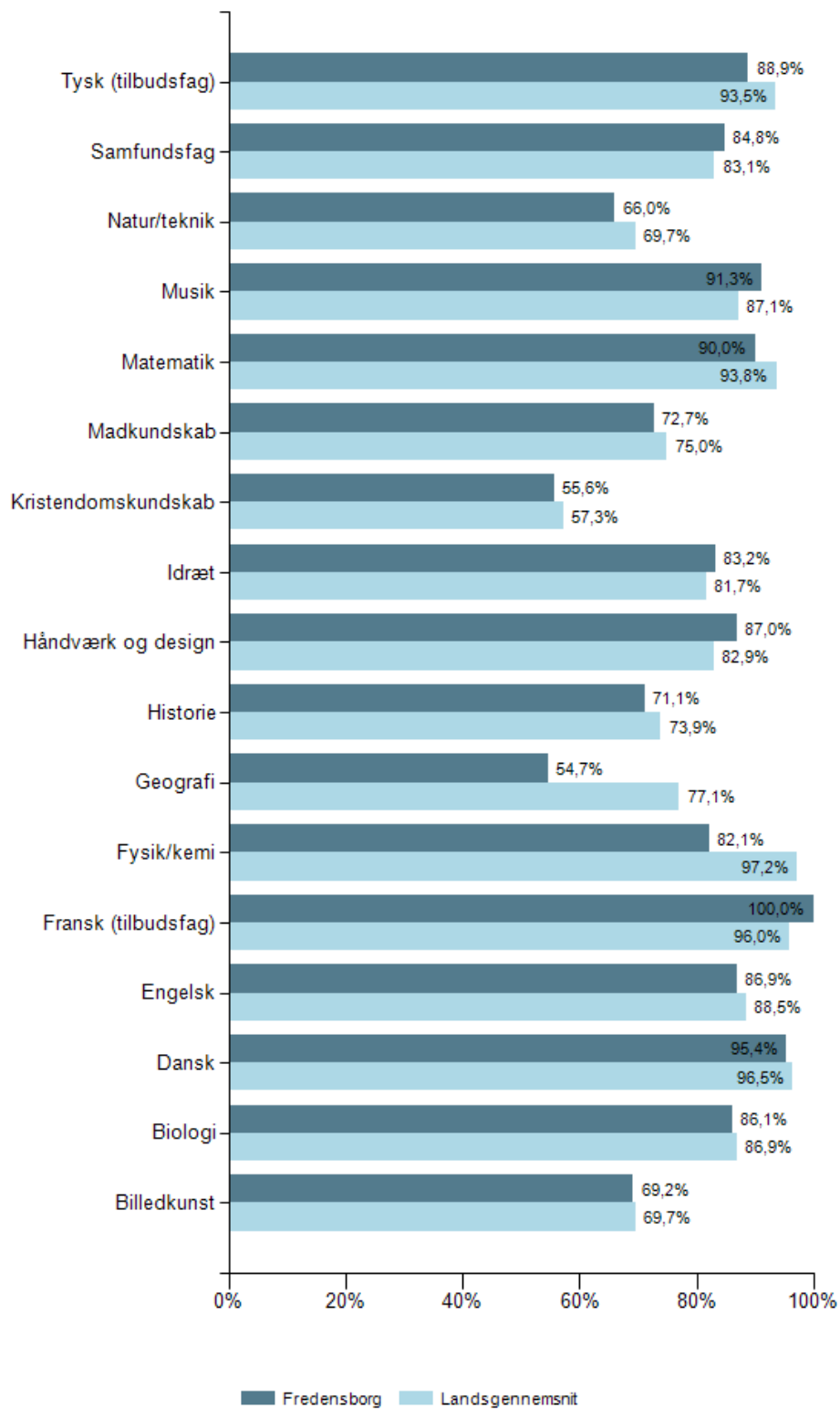
Kompetencedækningen er generelt høj i de sproglige fag, men også i matematik, musik og håndværk og design er ca. 9 ud af 10 undervisningstimer planlagt med linjefagsuddannede lærere. I naturfagene er kompetencedækningen generelt lavere, og i geografi, fysik/kemi og natur/teknik er kompetencedækningen også lavere end på landsplan. Også kulturfagene historie og kristendomskundskab trækker kommunegennemsnittet ned, og i tilfældet med kristendomskundskab er det 55,6 procent af timerne, der varetages af en linjefagsuddannet lærer. Det er på trods heraf et af de fag, hvor Fredensborg Kommunes resultater af afgangsprøverne ligger højest.

Kompetencedækningen i de enkelte fag følger i store træk mønsteret på landsplan. En undtagelse er geografi, hvor kompetencedækningen i Fredensborg Kommune ligger på 54,7 procent sammenlignet med 77,1 procent på landsplan. Også i fysik/kemi er der en negativ forskel på 15,1 procentpoint.

Gode venner på Humlebæk Skole



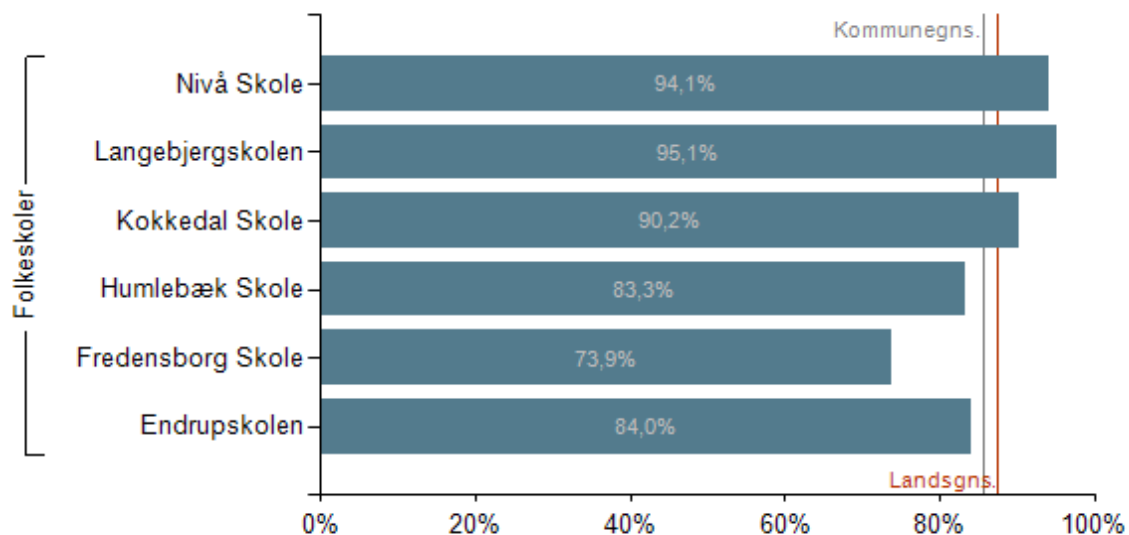
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data omfatter folkeskoler i Fredensborg Kommune i skoleåret 2018/19.

Tre skoler i Fredensborg Kommune har en højere kompetencedækning end såvel kommune- som landsgennemsnittet, og tre skoler placerer sig under kommune- og landsgennemsnittet. Den højeste kompetencedækning på 95,1 procent findes på Langebjergskolen, hvor 2025 målet om fuld kompetencedækning således allerede er nået. Den laveste dækningsgrad på 73,9 procent findes på Fredensborg Skole.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Fredensborg



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk. Data omfatter folkeskoler i Fredensborg Kommune i skoleåret 2018/19.

Fravær

Medarbejdernes sygefravær er en af de indikatorer, der kan fortælle noget om arbejdsmiljøet.

Udover medarbejdertrivselen har et stort sygefravær en negativ betydning for kvaliteten af undervisningen og for skolens økonomi, hvorfor der er stort fokus på at nedbringe det.

I kvalitetsrapporten for 2019 er tallene opgjort pr. halvår da organisationsændringen pr. 1. januar 2019 omfattede at kommunens fritidshjem blev omlagt til SFO'er under skolens ledelse. Tallene opgjort for efteråret 2018 er baseret på medarbejdergruppen på skolerne som den så ud på daværende tidspunkt. Tallene opgjort for foråret 2019 inkluderer hele den samlede personalegruppe på skolerne, som den ser ud nu. Det vil sige, at tallene omfatter medarbejdere på både skole og SFO. Tallene for efteråret 2018 (perioden august - december) er mest sammenlignelige med de bagudrettede opgørelser for fravær, der dog er opgjort for hele år. Tallene viser, at sygefraværet er faldet i forhold til sidste år på fem ud af de syv skoler. Det drejer sig om Endrupskolen, Humlebæk Skole, Kokkedal Skole, Langebjergskolen og Nivå Skole.

Samlet set har Endrupskolen kommunens laveste sygefravær på 2,2 procent i efteråret 2018 og 3,8 procent i foråret 2019. Herefter følger Nivå Skole der til sammenligning har et sygefravær på 3,0 procent i efteråret 2018 og 4,1 procent i foråret 2019.

Baseret på tallene for efteråret 2018 har Langebjergskolen det højeste fravær med 4,3 procent og for foråret 2019 er det Humlebæk Skole der har det højeste fravær med 7,2 procent.

Alle skolers fraværsprocent, Ullerødskolen undtaget, er steget fra efteråret 2018 til foråret 2019.

Sygefravær hos medarbejderne på skolerne, Fredensborg Kommune

		ES	FS	HS	KS	LS	NS	UL
Sygefravær 18/19	Forår 2019	3,8	4,8	7,2	6,7	6,5	4,1	6,9
	Efterår 2018	2,2	3,6	3,1	3,4	4,3	3,0	7,6
Sygefravær 16/17		4,5	2,8	4,7	4,2	4,7	3,9	3,0
Sygefravær 15/16		4,7	3,6	4,5	4,6	4,6	4,8	7,0
Sygefravær 14/15		4,2	5,5	6,5	6,2	3,8	5,2	5,1
Sygefravær 13/14		2,3	4,2	5,5	5,4	4,3	3,4	6,2

Kilde: Kommunale administrative systemer, 1/8-31/12 2018 Opus, 1/1-31/7: Silkeborg Data

Rekruttering

I august 2019 blev der gennemført en rundspørge på skolerne om deres oplevelse af muligheden for at rekruttere lærere til ledige stillinger. Den gennemgående melding var, at der kunne opleves udfordringer i forhold til at få de rette profiler i forhold til enkelte fag, fx musik, naturfag og tysk/fransk, men at ansøgerne overordnet set opfylder kravene til de ønskede kvalifikationer i stillingerne dog med en vis variation.

Der blev samtidig spurgt ind til, hvor mange af de lærere, der er ansat siden januar 2018, der er stoppet igen. Det er 11 ud af 76 lærere. Ca. halvdelen var tilkaldte vikarer. Man kan altså ikke sige, at der har været et stort 'gennemtræk' af lærere på kommunens skoler i den periode.

SKOLEBESTYRELSERNES UDTALELSER

Endrupskolen

Bestyrelsen ser kvalitetsrapporten som et godt værktøj i forhold til bestyrelsens tilsynsopgave og som grundlag for dialog med skolens ledelse og medarbejdere om stadig udvikling af skolens gode resultater.

Bestyrelsen har med kvalitetsrapporten igen fået bekræftet deres opfattelse af, at Endrupskolen er en veldrevet og højtydende skole. Især bemærkes at skolen har et højt karaktergennemsnit ved afgangsprøverne, en høj undervisningseffekt, god elevtrivsel og meget lavt sygefravær hos medarbejderne.

Bestyrelsen tilslutter sig forvaltningens anbefalinger.

På bestyrelsens vegne

Finn Drabe
Skoleleder

Fredensborg Skole

På Fredensborg Skole skal eleverne trives og opleve, at det er sejt at blive dygtig. I kvalitetsrapporten 2019 fremgår, at karaktergennemsnittet for skolens 9. klasser er steget, og at skolen formår at løfte eleverne 0,3 karakterpoint i forhold til det niveau, der kan forventes på baggrund af elevernes socioøkonomiske baggrund. Vi er stolte af at være lykkedes med at have en stabil løfteevne over en 3-årig periode.

Skolebestyrelsen ønsker igen i år at gøre opmærksom på, at skolens samlede fravær er opgjort for 0.-10. klasse og ikke ligesom hos de øvrige skoler alene for 0.-9. klasser. Dermed er elevfraværet ikke sammenligneligt, idet elever i 10. klasse traditionelt set har et højere fravær trods stor indsats og opfølgning blandt personalet i 10. klasse.

Skolebestyrelsen bakker op om de nye fraværsregler og Fredensborg Skoles mere restriktive linje hvad angår ulovligt fravær og ferie i skoletiden.

Skolebestyrelsen har fokus på skolens udvikling og ønsker sammen med skolens ledelse at fastholde fokus på de af administrationen givne anbefalinger.

På vegne af skolebestyrelsen på Fredensborg Skole
Jesper Mortensen, formand.

Humblebæk Skole

Humblebæk skole har gennemgået kvalitetsrapporten og taget resultaterne til efterretning.

Vi er som skolebestyrelse glade for de opnåede resultater og er stolte over hvor godt skolen har præsteret det forgangne år.

Vi kan støtte op om forvaltningens anbefalinger.

Kokkedal Skole

Tak for udkastet til kvalitetsrapport 2019, som vi har behandlet på et skolebestyrelsesmøde. Vi vil gerne igen i år kvittere for rapporten, som for os er en god hjælp i arbejdet med at prioritere opgaverne i bestyrelsen.

Vi noterer os med glæde, at Kokkedal Skole ligger godt på elevfraværet, som jo er et mål for elevernes trivsel. Trivselstallene er på samme måde tilfredsstillende. Desuden glæder vi os over linjefagsdækningen, som lever op til det nationale delmål om mindst 90%.

Vi er enige i de anbefalinger, I giver skolen i rapporten, og vil have et øje på både danskkarakterer, løfteevne og medarbejderfravær i den kommende periode. Det er dertil et særligt forkusområde for skolen at styrke læseevnen gennem hele skolelivet.

Venlige hilsener
Torben Kaas, formand for skolebestyrelsen på Kokkedal Skole

Langebjergskolen

Skolebestyrelsen tager kvalitetsrapporten til efterretning.

Nivå Skole

Først vil vi kvittere for det flotte resultat som Nivå skolen igen har opnået. Det er vi stolte af. Vi hæfter os især ved afgangsprøvenes resultater og linjefagsdækningen.

Skolebestyrelsen har derudover følgende kommentar som vi mener der på skolen kan arbejdes med. Og efterfølgende opmærksomhedspunkter til forvaltningen.

1: Der forekommer fortsat ulovligt fravær på Nivå skole. Og det skal der fortsat være opmærksomhed omkring. Der er iværksat nyt regelsæt på området, som SKB vil følge tæt og evt. lave en yderligere indsats.

2: Der er et stigende sygefravær blandt personalet. Det er en ledelsesmæssigt opmærksomhedspunkt. SKB vil, via orientering følge dette i 2020.

3: Nivå skole står overfor en stor forandring i forbindelse med Generationernes hus og ny Nivå skole. Der mener SKB der udover den nye skole, skal være fokus på driften af de gamle skoler. Både på bygningerne og på kvaliteten af undervisningen. Herunder fastholdelse af kompetencerne blandt de ansatte.

4: Nivå som samfund er i udvikling. Der bygges nye huse og der sker en tilflytning til området af forholdsvist ressourcestærke familier. Den vil vi gerne have til at vælge Nivå skole som 1. Valg. Det kan være en opgave som Nivå skole ikke kan løse alene. Derfor mener SKB at der skal være både politisk og forvaltningsmæssigt fokus på dette.

Øvrige kommentar ikke Nivå skole specifikt:

Forvaltningen må løbe deres tal igennem igen. Fx er der på side 39 en fejl vedr. Fredensborg skoles karakter i den fælles naturfagsprøve, hvor der står at de har opnået et gennemsnit på 9,4. Det stemmer ikke med undervisningsministeriets opgørelse, hvor tallet er 8,0. Ikke alle tal i rapporten er gennemgået, men hvis denne fejl kan findes, så kan det ikke udelukkes, at der er flere, så derfor skal forvaltning kvalitetssikre deres tal en ekstra gang.

På side 100 er en graf der viser kompetencedækningen pr. klassetrin. For det første er søjlen for 10. Klasse placeret forkert på grafen. Vi bemærker dog at særligt en skole får gennemsnittet ned for hele kommunen. Vi mener derfor der med fordel kunne kigges på dette.

Med venlig hilsen
Nivå Skoles forældrebestyrelse.

Ullerødskolen

Skolebestyrelsen på Ullerødskolen vil indledningsvis takke for en flot, gennearbejdet og overskuelig rapport. Vi vil gerne udtrykke vores glæde ved, at se Ullerødskolen repræsenteret som én af Fredensborg Kommunes 7 skoler.

Ullerødskolen ønsker at være en del af kommunens skoler og vil i særdeleshed gerne kunne være sammenlignelig med kommunens øvrige skoler på en række parametre, uanset at målgruppen og udfordringerne på Ullerødskolen er en anden. Her oplever vi os imødekommet og det vil vi gerne takke for.

Når vi dykker ned i Ullerødskolens specifikke tal og administrationens deraf afledte anbefalinger til det fremadrettede arbejde på skolen, er det skolebestyrelsens vurdering, at der er naturlige forklaringer på det høje medarbejderfravær. Skolen har i perioden været ramt af alvorlige kræftforløb hos flere medarbejdere med lange fraværperioder samt andre ikke-arbejdsrelaterede langtidssygemeldinger.

Skolebestyrelsen finder det desuden positivt og relevant, at Ullerødskolen er repræsenteret med en case om forsøget med Teknologiforståelse samt flere gode billeder af skolens elever.

På vegne af Skolebestyrelsen, Ullerødskolen, Formand Eva Ellehauge



FREDENSBORG
KOMMUNE

Fredensborg Kommune
Rådhus, Egevangen 3B

Telefon 72 56 50 00
fredensborg@fredensborg.dk
fredensborg.dk